

児童の実態と教師の願い

図画工作の授業を楽しみにしている児童が多く、創作活動にも大変意欲的である。1学期の題材は、偶然できた形から想像したり楽しんだりする活動が多かったため、自分なりのテーマを見付けることに困った児童もいた。本単元では、発想力・想像力だけでなく、自分の経験を生かすこともできるため、夏休みの経験も含めて様々なテーマの作品になると考える。海や空、車や動物などの実在する場所や乗り物だけでなく、「○○の世界」「あったらいいなという乗り物」などのように、想像豊かに世界観を広げて作品づくりに取り組ませたい。また、自分の作品について、自分の思いや工夫などについて自由に伝え合えるような活動を体験させたいと考えている。

○単元名「のってみたいないきたいな」

単元の目標

- ・乗ってみたいものや行ってみたい場所から想像を広げて表す時の感覚や行為を通して、いろいろな形や色に気付き、手や体全体の感触などを働かせて表し方を工夫して表す。(知・理)
- ・想像したことから表したいことを見付け、形や色を選んだり考えたりしながらどのように表すかについて考える。作品の面白さや楽しさ、表し方などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げる。(思・判・表)
- ・場所や乗り物を楽しんで思い浮かべながら活動し、つくりだす喜びを味わうとともに形や色などに関わり楽しい生活を想像しようとする。(主体的)

○この単元における学びの構造転換の要素

【単元について】

時間：乗ってみたいものや行ってみたい場所を想像する時間を十分に取り、児童の発言を共有してイメージを広げやすくする。また、どうしてそれにしたのか自分なりの理由や世界観を持ち、言葉や文で記録できるようにする。

方法：表したいものを工夫して表すために、形や色、数、材料などを選んでつくるだけでなく、乗ってみたいものを動かしたり遊んでみたりして試行したり再構築したりできるようにする。また、一人一人の児童が自分の思いを伝えられるよう、紹介用の学習シートの工夫や音声記録などの記録の仕方も工夫する。

環境：表したいものを工夫して表すために材料コーナーを作り、作品のどこに活用すると効果的であるかを考えたり試したりすることができるようにする。

【構造転換の要素】

課題設定の多様性のための工夫：実在する場所や乗り物以外にも想像力を働かせて考え、自分が表したいものを工夫して表すことを楽しみながら活動できるようにする。

解決方法の選択のための工夫：自分が表したいことを表すために、材料を使う必要があるかや、どの材料を使うかなどを自分で選び決められるようにする。

多様な結果への工夫：作品の交流をする時には、国語科の文型を活用して話すこと以外にも絵から想像できる物語風に話をするなどの表現の多様性をもたせる。また、鑑賞の時の交流についてやり取りの助けになるようなヒントカードを用意し、交流の広がりや楽しさを感じられるようにする。

・単元の学習展開計画(全6時間)

時	学習展開	評価
1 2	①どんなもののにのりたか考える。 ②考えた乗り物を作り遊ぶ。	想像を広げて考え、形や色を工夫して表している(知・理)
3 4 5	③どんな場所に行きたいか考える。 乗り物に乗る自分の姿を考えて描く。 ④のりものを配置したり場所を描いたりする。 効果的に表現するために使いたい材料を選んで貼る。 ⑤作品の紹介を考えて書く。	形や色を選んだり考えたりしながらどのように表すかについて考える(思・判・表) つくりだす喜びを味わう(主体的)
6 本時	⑥自分の作品を紹介したり、友達の紹介を聞いたりする。	作品の面白さや楽しさを感じ取ったり考えたりする。(思・判・表)

○本時(6/6)のねらい

- ・作品の面白さや楽しさ、表し方などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げる。

○本時の展開

主な学習活動	留意点・評価
①自分の紹介カードを確認する。 ・題名 ・選んだ材料 ・のりものや場所の理由 など	〔個別支援〕 発表が苦手な児童には、紹介カードと一緒に確認し、話す順序や方法などを確認する。
②グループごとに作品紹介をする。 ・絵を見ながら紹介をする。 ・友達の話聞いて、感想や質問をする。	・多様な紹介の仕方があることを確認する。 ・感想や質問の仕方、ヒントカードの使い方について確認する。 (思) 作品の面白さや楽しさ、表し方について感じ取ったり考えたりしている。
③作品紹介をした感想や友達の良かったところなどを共有する。	・推薦された児童の作品を、全員に共有しながら児童の見方や感じ方を広げられるようにする。 (思) 鑑賞を通して自分の見方や感じ方を広げている。
④活動を振り返る。 創作活動や紹介活動について振り返る。	(主体的) つくりだす喜びを感じ、形や色などへの関心を高めている。