

大宮中学校英語科《第1学年》年間指導計画

外国語科 教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働きかせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考え方などを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

★知「知識・技能」 意「思考・判断・表現」 態「主体的に取り組む態度」
NEW HORIZON ENGLISH COURSE 1

| 月 | 単元名等と配当時数 | 指導目標 | 指導内容 | 観点 | 評価規準 |
|---|--|--|--|---|---|
| 4 | Unit 0 Welcome to Junior High School (2時間) | *小学校で習った表現を使って、自分と相手のことについてやり取りすることができる。 *アルファベットの知識をもとに、単語を読んだり書き写したりすることができる。 | 場面の表現 | 知 | *小学校で習った英語表現の意味・用法を理解している。 *アルファベットの音を聞いて文字がわかり、声に出して単語を読んだり、単語や短い文を書いたりする技能を身につけている。ち |
| | | | | 態 | *初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ってそれに合わせて動いたりしようとしている。 |
| | 辞書を使いこなそう (1時間) | *辞書を用いて英語についての知識を身に付ける。 | *句動詞の調べ方 句動詞の意味や例文 | 知 | *英和辞書の見出し語配列について理解している。 |
| | 1. New School, New Friends (8時間) | *名前や好きなものなどについて伝え合うことができる。 *出身地や好きなスポーツなどについてたずねたり答えたりすることができる。 *できることやできないことについてたずねたり答えたりすることができる。 | | 態 | *英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解しようとしている。 |
| | | *I am ... I like ... *Are you ...? Do you ...? *can の文 | 知 | *一人称の be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 | |
| | | | 意 | *おたがいのことをよりよく知るために、自分の考え方や気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり発表したりしている。 | |
| | | | 態 | *おたがいのことをよりよく知るために、自分の考え方や気持ちも含めて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。てく | |
| 5 | 2. Our New Teacher (8時間) | *相手に紹介する場面で、身近な人やものについて話すことができる。 *疑問に思うことを知るために、人「もの」かだれ「何」なのかについて、たずねたり答えたりすることができる。 *おたがいのことをよりよく知るために、通学手段や朝食などふだんの行動についてたずねたり答えたりすることができる。 | *This [That, He, She] is Is that [this] ...? *What ...? Who ...? *How do you ...? What do you ...? | 知 | *This [That, He, She] is what, how, の文の形・意味・用法を理解している。 |
| | | | | 意 | *おたがいのことをよりよく知るために、ふだんの行動について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 |
| | Grammar for Communication 1 (1時間) | *be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | | 態 | おたがいのことをよりよく知るために、ふだんの行動について、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 |
| | 学び方コーナー② (1時間) | *つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測することができる。 | | 知 | *【知識】be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 *【技能】自分や相手、身近なものについて、be 動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身につけている。 |
| | 3. Club Activities (8時間) | *疑問に思うことを知るために、場所や時についてたずねたり答えたりすることができます。 *自分のことをよりよく知ってもらうために、したいことや夢について伝え合うことができる。 *相手の持ち物などについて知るために、数をたずねたり答えたりすることができます。 | *Where ...? When ...? *I want to *How many ...? | 知 | *疑問詞 where や when、 I want to、 How many ...?を用いた文の形・意味・用法を理解している。正しく表現する。 |
| | | | | 意 | *場所や日時自分の夢や希望、相手の持ち物について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 |
| | | | | 態 | *場所や日時自分の夢や希望、相手の持ち物について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。 |
| | Grammar for Communication 2 (1時間) | 名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | 名詞 | 知 | 【知識】名詞の形・意味・用法を理解している。 【技能】ものの数などに合わせて、名詞を正しい形で用いる技能を身につけている。 |
| | 4. Friends in New Zealand (8時間) | *相手の状況に合わせて、指示や助言をすることができます。 *現在の時刻を確認したり、相手の毎日の習慣などについて時刻をたずねたり答えたりすることができます。 *おたがいのことをよりよく知るために、どんなものが好きかをたずねたり答え | *命令文 (Come [Be, Don't] ...) *What time ...? *What + 名詞 ...? | 知 | *命令文、What time ...?、What + 名詞 ...?の形・意味・用法を理解している。 |
| | | | | 意 | *道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えて、簡単な語句や文を用いて指示や助言をしている。 *現在の時刻や相手が何かをする時刻を知るために、おたがいのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | たりすることができる。 | | 態 | 簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 |
| | Grammar for Communication 3 <1時間> | *疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | 疑問詞 | 知 | 【知識】疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分ける技能を身につけている。 |
| 7 | 5. A Japanese Summer Festival <8時間> | *ものの場所や人の位置を伝えるために、どこにあるか・どこにいるかを説明することができる。 *相手に自分のことを知ってもらうために、好きなことや楽しんでいること、得意なことを伝えることができる。 *聞き手に自分のことを知ってもらうために、自分が体験したことを伝えることができる。 | *前置詞（… is by the bench. / the bench under the tree) *like ...ing be good at ...ing * enjoyed, went, ate, saw, had, was | 知 | *前置詞、like [enjoy] ...ing, be good at ...ing を用いた文、動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| | Stage Activity 1 "All about Me" Poster <3時間> | *自分の好きなことについて、つなぎのある文章を書くことができる。 | 既習事項の総復習 | 思 | *どこにあるか・どこにいるかについて、好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の気持ちや考え方、自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 |
| | | | | 態 | *どこにあるか・どこにいるかについて、好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の気持ちや考え方、自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。 |
| 9 | 6. A Speech about My Brother <8時間> | *家族や身近な人について聞き手に伝えたり、どのような人かを知るために話の概要を捉えたりすることができる。 *家族や身近な人がすることなどについて聞き手に伝えたり、どのようなことをしている人かを知るために話の概要を捉えたりすることができる。 *友達の家族などがどのような人かを知るために、対話の概要を捉え、その情報に追加してたずねたり書いたりすることができます。 | 三人称単数現在形 | 知 | 【知識】Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R・SI・W) |
| | Let's Talk 1 お願い<2時間> | 身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。 | *Can I ...? Can you ...? | 思 | 【技能】自分が好きなことについて、読んだ内容を参考に情報を整理し、Unit 5までの学習事項を用いて、つなぎのある文章を書く技能を身につけている。*読んだことを正しく理解する。 |
| | 学び方コーナー③ <1時間> | *英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解する。 | 辞書の使い方② | 態 | 自分が好きなことについて、読んだ内容を参考に情報を整理し、Unit 5までの学習事項を用いて、つなぎのある文章を書く技能を身につけている。 |
| | Grammar for Communication 4 <1時間> | 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | 三人称単数現在形 | 知 | 【知識】三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身につけている。 |
| 10 | 7.Foreign Artists in Japan <8時間> | *自分と相手以外の人を知るために、どのような人かをたずねたり答えたりすることができる。 *文化や言葉、食べ物などについて知るために、どちらであるかをたずねたり答えたりすることができる。 *持ち主がだれであるかを知るために、だれのものかをたずねたり答えたりすることができる。 | *人称代名詞の目的格 *Which ...,(A or B)? *Whose ...? mine, yours | 知 | *人やものを表す代名詞、疑問詞 which や whose を用いた文の形・意味・用法を理解している。内容を正しく読み取る。 |
| | Let's Talk 2 体調 <2時間> | *相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができます。 | * What's wrong? – I have 命令文 | 思 | *文化や言葉、食べ物などについて知るために、その情報についてのやり取りを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。 |
| | | | | 態 | *文化や言葉、食べ物などについて知るために、その情報についてのやり取りを聞いたり読んだりして、概要を捉えようとしている。 |
| | | | | 知 | 体調をたずねたり、体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解している。人物について正しく伝える。 |
| | | | | 思 | 体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答して指示をしたりしている。 |
| | | | | 態 | 体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答して指示をしたりしようとしている。 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | Let's Listen 1 留学生のプロフィール <2時間> | 人に関する紹介を聞いて、基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。 | *三人称単数現在形、want to、人称代名詞の目的格 | 知 | 人を紹介する表現の意味や働きを理解している。 |
| | | | | 図 | 留学生がどのような人かを理解するために、その人の基本情報や好きなスポーツなどについて、必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしている。 |
| | Grammar for Communication 5 <1時間> | 代名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | 人称代名詞 | 図 | 【知識】代名詞の形・意味・用法を理解している。 【技能】人やものについて話題を展開する際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身につけている。 |
| 11 | 8. A Surprise Party <8時間> | 誕生日にほしいものを伝えたり、電話での会話から相手がしていることを聞き取ったりすることができる。 | *現在進行形 *感嘆文 (How …!, What …!) | 知 | *現在進行形、感嘆文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| | | | | 図 | *現在の状況を知るために、人が今していることについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたりしている。 *人がどのような気持ちであるかを知るために、感動や驚きの気持ちを聞き取ったり、読み取ったりしている。 |
| | | | | 態 | *現在の状況を知るために、人が今していることについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたりしようとしている。 *人がどのような気持ちであるかを知るために、感動や驚きの気持ちを聞き取ったり、読み取ったりしようとしている。 |
| | Let's Write 1 お祝い <3時間> | 目的に合わせたカードを書くことができる。 | | 図 | *グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。 *グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書こうとしている |
| | 学び方コーナー④ <1時間> | 英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をすることができる。 | 単語のつづりと発音② | 態 | 日本語の子音との違いに注意しながら、英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をしようとしている。 |
| | Grammar for Communication 6 <2時間> | 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | 現在進行形 | 知 | 【知識】現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】現在の動作や状況について、現在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけている。 |
| | 9. ThinkGlobally, Act Locally <8時間> | *将来の夢や希望を伝えるために、したいことやしようとしていることを伝えることができる。 *相手の希望を知るために、したいことやする必要のあることをたずねたり答えたりすることができる。 *人やものの様子を説明するために、視覚的な判断を伝えることができる。 | *want [try, need など] to, *What do you want to ...? *look + 形容詞 | 知 | *不定詞（名詞的用法）、look+形容詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| | Let's Talk 3 道案内 <2時間> | 徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。 | I'm looking for — Go along this street. Turn left at | 知 | 【知識】徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 【技能】地図を見て状況を整理し、徒歩での道案内の表現を用いて、道をたずねたり教えたりする技能を身につけている。 |
| | | | | 図 | *相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。 |
| | | | | 態 | *相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。 |
| 12 | Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡 <1時間> | 友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。 | 助動詞 can, need to | 知 | 【知識】伝えるべき情報を聞き取る方法を理解している。 【技能】伝えるべき情報を聞き取る方法の理解をもとに、持ち物などについての話を聞いて、内容を聞き取る技能を身につけている。 |
| | | | | 図 | *友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしている。 |
| | | | | 態 | *友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしようとしている。 |
| | Stage Activity 2 My Hero <3時間> | 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。 | 既習事項の総復習 | 知 | Unit 9までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| | 図 | 図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解している。 | | | |
| | Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji <5時間> | 図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。 | 既習事項の総復習 | 図 | 書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 1 | 10.Winter Vacation 〈8時間〉 | *過去の出来事を伝えるために、自分がしたことなどを説明することができる。 *冬休みの思い出などを伝え合うために、過去の出来事をたずねたり答えたりすることができる。 | 一般動詞の過去形 | 知 | *一般動詞の過去形の形・意味・用法を理解している。 |
| | | | | 思 | 最近の出来事を伝えるために、自分がしたことについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 |
| | | | | 懸 | 冬休みの思い出などを伝え合うために、過去の出来事を、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたりしようとしている。 |
| | Let's Write 2 旅先からの便り 〈2時間〉 | 旅先からの絵はがきを書くことができる。 | 一般動詞の過去形 | 思 | 絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしている。 |
| 2 | 11.This Year's Memories 〈8時間〉 | *一年の思い出を伝え合うために、過去の状態や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。 *新しい話題を始めるために、「…がある」とたずねたり答えたりすることができる。 *過去の動作を伝えるために、過去のある時点について、説明することができる。 | *be 動詞の過去形 *There is [are] ... *過去進行形 | 知 | be 動詞の過去形、There is [are] ...を用いた文、過去進行形の形・意味・用法を理解している。 |
| | | | | 思 | 相手の一年の思い出などを知るために、過去の状態や気持ちについて、聞いたり読んだりして概要を捉えている。 |
| | | | | 懸 | 一年の思い出を伝え合うために、過去の状態や気持ちを、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。 |
| | Let's Talk 4 レストラン 〈1時間〉 | レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。 | What would you like? — I'd like Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.] | 知 | レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。 |
| | | | | 思 | レストランで食事をすることができるよう、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。 |
| | | | | 懸 | レストランで食事をすることができるよう、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。 |
| | Let's Listen 3 ラジオ DJ のトーク 〈1時間〉 | 休暇の思い出など日常的な話を聞いて、主な内容を聞き取ることができる。 | 動詞の過去形、There is [are] | 知 | [知識] 思い出などについて話される表現の意味や働きを理解している。 [技能] 思い出などについて話される表現の意味や働きの理解をもとに、過去に行った場所や体験したことなどについて、内容を聞き取る技能を身につけている。 |
| | Grammar for Communication 7 〈1時間〉 | 過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 | 動詞の過去形、過去進行形 | 知 | [知識] 過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 過去の出来事や状態について、過去形や過去進行形を用いて、過去にしたことやしていたことを伝える技能を身につけている。 |
| 3 | Stage Activity 3 My Favorite Event This Year 〈3時間〉 | 思い出に残った学校行事について発表することができる。 | 既習事項の総復習 | 知 | Unit 11までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| | | | | 思 | 思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。 |
| | | | | 懸 | 思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。 |
| | Learning LITERATURE in English 〈4時間〉 | 英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解することができる。 | 動詞の過去形、過去進行形 | 知 | 文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 |
| | | | | 思 | 物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしている。 |
| | | | | 懸 | 物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしようとしている。 |
| | Let's Read 2 City Lights 〈4時間〉 | 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。 | 既習事項の総復習 | 知 | 時間の経過や場面の変化を捉えた読み方を理解している。 |
| | | | | 思 | 登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。 |
| | | | | 懸 | 登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読もうとしている。 |