

# 挑戦

大宮小&済美小&大宮中 夢のタスキを9年間つなぎます！

## なでしこ

『なでしこの 色鮮やかに 明るく強く 優しい心で 毎日挑戦』

東京都杉並区立大宮中学校 学校だより

平成 30 年 9 月 19 日 第 5 号 (18-5)

発行責任者：校長 関田 誠

### 9/10 朝会校長講話

### 『明日やろう！』七回言うで一週間終了』の話 ～『先延ばし』の心理に克つには～

夏休みに私は、居酒屋のトイレで『ダイエットは明日から』というポスターを発見して、自分のお腹を見下ろして苦笑いをする経験をしました。おいしそうな料理やお酒の写真の傍らに並んだ言葉でした。（今晚は楽しく食べて飲んじゃおう。ダイエットは明日から！）という甘い誘いです。皆さんの今年の夏休みは、様々な誘惑に打ち克って、計画的に宿題を終えられましたか？私にも8月31日にブルーな気分で、残った宿題を前に、嫌な大汗をかいだ経験があります。諸悪の根源は、様々な誘惑に流されて、（明日からでいいや）と考える『先延ばしの心理』です。

では、なぜそうなるのでしょうか？理由は二つ。一つは（まだ時間がある…）。二つ目は（自分の未来を信頼しすぎる…）という期待です。（今すぐにやらなくても、まだまだ時間はたっぷり。多分、未来の自分が解決してくれる…）という『先延ばし』の心理です。実際にはどうかな？先になるほど問題は大きくなり、時間がなくなっているだけに、本来の力が発揮できなくなることが多い。心理学に『締め切り実験』があります。“三つの課題があります。一週間ごとに一課題を終える締め切りがある場合と、三週間後にまとめて三つの課題

を提出する場合では、どちらが優れた成果が挙げられることが多いか？” 結果は一週間ごとの締め切りの設定が、優れた成果を上げることが分かっています。通常の人間の心理は、締め切がないと今日できる事を先延ばしして、最後に多くを溜めてしまって慌てるのですね。

私は、以前教え子から名言を教わったことがあります。三年の担任をしていた時の生徒でした。自分の生活ノートの表紙に“明日やろう！”七回言うで一週間終了”と書いていました。まとめます。学校や塾から出る宿題には、必ず締め切りがあります。しかし、皆さんの人生の夢や目標を実現するための自分の宿題には、締め切りがありません。自分で設定しない限りは…。この二学期は、それぞれの夢や目標を達成するための宿題に、締め切りを設定することで、大成功の可能性が高まることを心に刻みましょう。そのコツは？そうです、スモールステップ。細やかな毎日の締め切りを設けること。『挑戦』と『優しさ』の二学期。大宮中の先生方は、みなさんを応援しています。

余談です。自分の家の地震の備えはできていますか？家具の転倒防止、サバイバル用品、家族の連絡方法など。先延ばしの心理はこんな所にも…。私も準備しなくちゃ。😊

2年2学期中間考査 試験範囲			
月日	教科	範囲	提出
	数学 (鶴淵・近藤)	○教科書 3章 1次関数 ～P102まで ○1・2学期に学習した内容もしっかり復習しておきましょう。 ○ワーク P58～P75	試験日の提出物 ①ノート ②ファイル(夏休み しておくこと) * 数学の学習ノ ーに点検します * 試験終了日の 出席番号順に て下さい。 再登校は認めま てに出して下さい。
	社会 (小川)	・地理 P.120～P.160(工業地域まで) ※ アドバンス地理からも出題予定 ※ 色鉛筆を携帯	
	英語	・ニューアプローチ P34～47 ・カラーペン	●練習ノート いつもの復習

さあ中間考査！試験範囲表って、いつから存在するのでしょうか？親切過ぎないかなと思うことも…。

## 授業ぶらっと訪問④

### 9/6 (木) 国語1B 丸山先生

休み時間、入り口の鴨居にぶら下がったり、追いかけてこのエネルギーの余った男子がいます。開始後、前に辞書を取りに行きます。その後3分間、漢字ドリルに取り組みます。国語辞典や漢和辞典を使って、漢字の意味をつかむ訓練をしています。今日は漢字学習を深化させます。何と『一生薔薇をかける人になる』というテーマ。

(うーん、薔薇はかけないなあ、と私) 丸山先生によると、漢字を覚えるとき漠然と取り組まずに、一か所に着目。

『薔』は土と人に着目します。『薇』は一に着目します。それぞれ丸を付けます。

丸を付けたところをじっと眺めます。見ないで、プリントを裏返して『薔薇』を書いてみる。すると生徒は意外に書けてびっくりです。これを『津川式漢字記憶法』というそうです。ここまで25分間あっという間。

あと半分は、教科書本文です。『大人になれなかった弟たちに』。まず各自、今日取り組む場所を音読します。3場面は「弟の死」がタイトル。4場面は四行です。弟が死んで原子爆弾を落とされて戦争が終わったこと。そして、『僕は、ひもじかったことと弟の死は一生忘れません。』で終わります。戦争は嫌いですとか、嫌なものと、直接書くこと以上に戦争に対する憎悪や嫌悪が表現されています。

最後にタイトルに注目します。『弟たちに』。筆者の米倉齊加年さんには弟は一人だが、『たち』と表記した意味を考えます。各自で考えて、ノートに書いてから、近くのグループで相談したあと、発表します。途中でチャイムが鳴ってしまいました。最後に整理します。弟たちに⇒戦争で亡くなった全ての人たちを表しています。ということで、生徒は納得の表情で終わりました。

最後にタイトルに注目します。『弟たちに』。筆者の米倉齊加年さんには弟は一人だが、『たち』と表記した意味を考えます。各自で考えて、ノートに書いてから、近くのグループで相談したあと、発表します。途中でチャイムが鳴ってしまいました。最後に整理します。弟たちに⇒戦争で亡くなった全ての人たちを表しています。ということで、生徒は納得の表情で終わりました。

### 9/7 (金) 数学3B 近藤先生

授業のつかみで、近藤先生が音楽発表会の合唱の話を生徒に向けます。「もう練習は全開モード？自分はめちゃ涙もろくて、映画の15秒トレーダーで泣いたことがある」に、「それは泣きすぎでしょう」という生徒の声。「三年生の合唱で感動して泣いてみたい」に「うんうん、頑張ります」ということで授業のゴング。本授業の目的は、『二次方程式を活用して、

問題の答えを適切に求めることができる』課題は、

『NO.8で学習した手順を活用し、解の吟味を正確にできるか?』と板書してあります。今日の授業の目標が分かりやすい。解の吟味、つまり自分の導いた解が正しいか確認する作業です。今日の発展クラスは、入試問題のチャレンジ①というプリント学習です。

解の公式を活用して、解を求めてから、更に問題の条件に従って、文字の値を求めるわけですが、解の公式を使わざるをえない時は、 $\sqrt{\quad}$ が出てきます。これは、どんどん解いて慣れるしかありません。

続いて NO.10 のプリントは二次方程式の活用です。夏休み前に扱った復習です。長方形の紙の縦を  $x$  cm として箱の縦横高さを求めて、体積との関係から二次方程式をつくる問題です。サラサラと解く人が8割、考え考えの人2割といったところか。かなり優秀です。中には一瞬で解いて、次の問題にとりかかる人もいます。数学という教科は論理の塊です。考え方には何通りも道筋がありますが、曖昧な部分がありません。論理を駆使するレベルが、三年生ともなると、かなりハイレベルになります。そのため解法力やスピードに差が出る教科です。少数授業とはいえ、全員が退屈しない授業進行は大変ですが、近藤先生が丁寧に進行していく姿を見られて良かったです。三年生との人間関係も良好。授業後に、教卓に質問に集まる生徒とのやりとりを見ていて分かりました。

続いて NO.10 のプリントは二次方程式の活用です。夏休み前に扱った復習です。長方形の紙の縦を  $x$  cm として箱の縦横高さを求めて、体積との関係から二次方程式をつくる問題です。サラサラと解く人が8割、考え考えの人2割といったところか。かなり優秀です。中には一瞬で解いて、次の問題にとりかかる人もいます。数学という教科は論理の塊です。考え方には何通りも道筋がありますが、曖昧な部分がありません。論理を駆使するレベルが、三年生ともなると、かなりハイレベルになります。そのため解法力やスピードに差が出る教科です。少数授業とはいえ、全員が退屈しない授業進行は大変ですが、近藤先生が丁寧に進行していく姿を見られて良かったです。三年生との人間関係も良好。授業後に、教卓に質問に集まる生徒とのやりとりを見ていて分かりました。

### 9/12 (水) 英語2年少人数 山本先生

Greeting から入ります。日時、曜日、天気、時刻等の確認を英語で行っていきます。生徒はしっかり声を出して良い雰囲気です。次に生徒が山本先生に今朝の様子、起床、朝食等々の Question Time。その後、ノートチェックをして、Reader に入ります。次に ICT 機器の出番です。電子黒板にデジタル教科書を写して、Reader の本文を流します。生徒は音声と情景を描いた絵を観ながら聴いています。(One day、とても仲良しの二人が、野原で見つけた牛を巡って、お互いに自分の牛だと言い張って、大ゲンカになってしまい、それ以来絶交状態になってしまいました。一週間後





に旅人の大工がふらりと訪れて、さてさて…。)という内容です。まずストーリーをキャッチできたか確認します。「パーフェクトに分かった人？」に、誰も手が挙がりません。とっても謙虚な人たちです。続けて新出単語のフラッシュカードが、電子黒板に出てきます。全員で声を出して発音します。良く声が出ていて意欲がうかがえます。更に新出単語の意味を確認します。山本先生が単語の使い方を補足説明していきます。『carpenter』の単語で、山本先生がカワイイ声でカーペンターズの歌をワンフレーズ歌ってくれました。生徒は(Oh!)という表情で聴いていました。デジタル教科書は実に効率的に学習が進みます。さらに本文を音声に合わせて声を出して読んでいきます。電子黒板に写った本文は、カラオケの歌詞表示のように、読んでいるところが青く表示され、読みながら赤く変わっていきます。最後にプリントで、『The Carpenter's gift』の本時の理解度をチェックしました。毎回10人の少人数で学習しており、山本先生の目が一人一人に行き届いている授業でした。

#### 9/12(水) 理科3年 庭野先生

本時は1分野の力学です。『斜面を下る台車の運動』の実験でした。前回は台車をボンと押して、力を加え続けられない台車の速さはどうなる?という実験でした。今回は斜面を下る台車(押さない、手を離すだけ。一定に力が働き続ける状態)の動きの違いを実験で明らかにしてみようとしていました。まずプリントを使って、結果を予想させます。「斜面は永遠に続く坂ですか」という質問が出ます。「速さは段々速くなる」が多くの意見、「一定の速さで動く」は少数の意見でした。庭野先生、この予想に内心ニンマリでしょう。



実験のやりかたを実験道具を使って説明。さあ実験開始です。全員で動き出して準備をしています。想像以上に生徒はキビキビ動き、あっという間に準備完了です。生徒は実験に手慣れたものです。手分けしてニュートン量りを使って台車に働く斜面方向の力の大きさを量ります。次に斜面に記録タイマーをセットして、台車を下らせる様子を記録します。DaDa DaDa Da…という打点音が響きます。低い斜面と高い斜面と傾きも変えて調べます。思い起すと私の時代(45年前!)は、こうした楽しい実験は無かった

訳で、先生が黒板に斜面と台車の図を描いて、淡々と渋い授業を進めていました。物理系を扱う授業はそれが当たり前で、ひたすら頭の中で考える時間でした。こうした視覚的に理解の深まる実験は本当に良いな。そんな回想にふけている間に、手際よく実験が終わり、生徒は結果の記録されたテープの処理に入ったところで、タイムアップ。考察は次回に続くでした。なぜ、予想と異なる結果となったか考えていくのでしょうか。ちなみに、この授業は水泳の後で、女子は肩にタオルをかけている人もいました。プールで泳いだ後は物理の実験と、様々な授業に頭を素早く切り替える三年生の様子に、あらためて感動です。

#### 9/13(木) 国語C組 浅野先生

今日は『夏のニュースをふりかえろう』という国語の授業です。浅野先生は優しい口調で、授業を進めていました。新聞記事を使って、一人一人が夏休みにあったニュースを選んで紹介しました。プリントにニュースの情報を入れていきます。例えば、行方不明になったよしきちゃん( )才を30分で救出した尾畑さん( )才のニュース。この夏の異常な暑さ、( )県熊谷市の最高気温( )℃。サッカーの( )選手が( )から日本に来ました。カッコの中に、数字や地名や固有名詞を漢字を使って書いていきました。浅野先生は、ゆっくり話して、黒板にも大きな字で『埼玉』『イニエスタ』『スペイン』などきれいに書いています。生徒たちは、様々なニュースについて良く知っていて、話題を膨らませていました。TVのニュースを良く観ていて良く知っています。浅野先生は良い発言をする生徒が出るたびに、笑顔で誉めてくれました。難しい質問もありました。美しい川の絵を示して、『巖美溪』の読み方を調べました。『げんびけい』と読みます。私も読めませんでした。( )県にあります。まとめて答え合わせをしました。



最後に漢字ビンゴをやりました。覚えておきたい漢字がマスに入っています。一人ずつ漢字を言って、マスを消していきます。私も参加しました。そういえば英語の授業でもビンゴ単語があります。日本人はビンゴが大好き。C組でも盛り上がりました。



## 全国・東京都学力に関する調査について

今年度一学期に実施しました学力の状況調査について、それぞれの結果が届きました。今回の調査では、第3学年は全国学力状況調査で、全ての教科で都・全国平均を上回っていました。第2学年は、東京都の学力調査で、英語以外で平均値を下回っています。大宮中では今後も、基礎・基本の定着、それを活用する力の育成に向けて、授業や学校行事を充実させます。また、ご家庭でも家庭学習の充実に向けて、一層のご指導をよろしくお願いいたします。

### 【東京都学力調査】第2学年7月実施

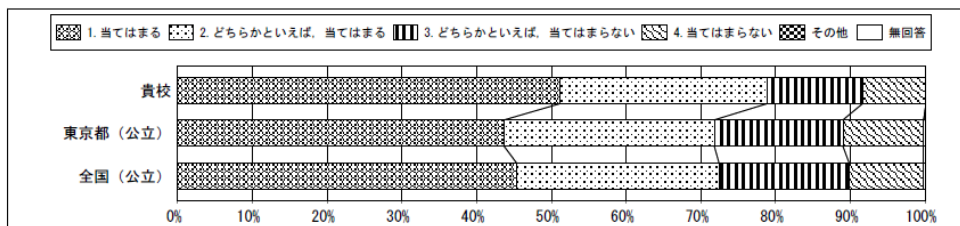
	国語	社会	数学	理科	英語
第2学年	71.0	53.2	48.8	51.6	56.2
東京都平均	73.1	60.9	53.6	53.3	55.8

### 【全国学力状況調査】第3学年4月実施

	国語（知識）	国語（活用）	数学（知識）	数学（活用）	理科
第3学年	80	67	74	55	70
東京都平均	77	63	67	49	65
全国平均	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1

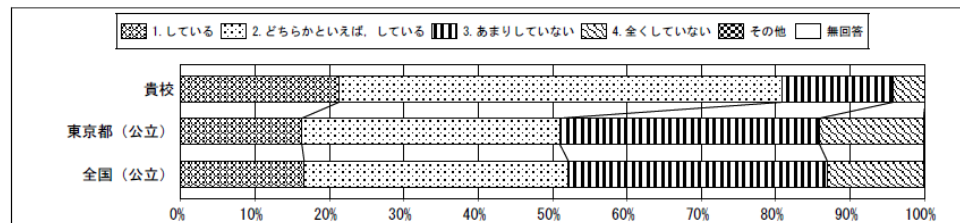
### 【全国学習状況調査】第3学年4月実施

#### 『将来の目標や夢を持っていますか？』



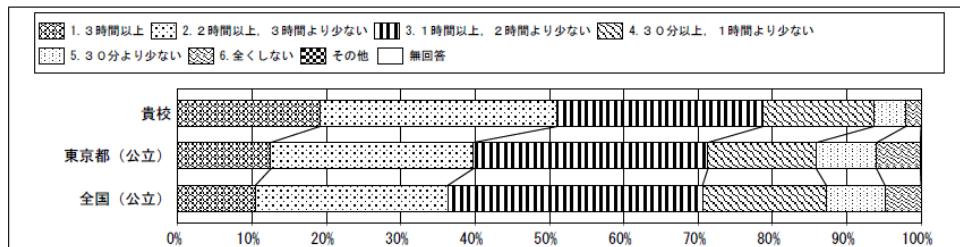
80%近くの3年生が、将来の目標や夢をもっていることが、学習状況に良い影響をえているでしょう。

#### 『家で、自分で計画を立てて勉強していますか？』



80%以上の3年生が、しっかり計画を立てて勉強しています。これが学力調査の結果に反映しています。

#### 『平日、一日当たりどれくらいの時間勉強しますか（塾や家庭教師の時間も含む）』



4月の時点での勉強時間です。現在は、更にがっちり勉強している3年生が多いはず。ただ1時間未満が20%いました。

**お知らせ** 9/14（金）より、田口歩未教諭（1年B組担任、美術科、美術部顧問）が出産休暇、育児休業に入りました。田口教諭は前日に担当学級の生徒から、千羽鶴と手作りのミニアルバムを贈られて、嬉し泣きしていました。なお、後任として、1年B組担任は近藤菜摘教諭（数学科）、美術科・美術部顧問は産休代替教員として伊藤由李が担当します。近藤教諭は、周りの教職員からの支援も受けながら、初担任として燃えています。応援をよろしくお願いいたします！