

令和7年度「教育調査」、「意識・実態調査」につきまして

副校長 菅野 至

1月17日(土)には、今年度最後の学校公開、授業参観にたくさんの皆様にご来校いただきまして誠にありがとうございました。書き初め展をご覧いただいたり、昔遊び(1年生)、校内のフィールドワーク(2年生)等、子どもたちとともに参加していただいたりする中で、本校の様子を直に感じ取っていただけたのではないのでしょうか。今年度、残り2か月となりますが、教職員一同、最後まで子どもたちが充実した学校生活を送ることできるように、努めてまいります。

さて、昨年12月にご協力いただいた令和7年度「教育調査」アンケート(保護者)、そして「意識・実態調査」(児童)の結果についてご報告いたします。昨年度と同様に、児童は第4学年から第6学年を対象に行っています。以下に、三谷小の教育目標、校長の経営方針、児童の実態、昨今の教育的課題に即して特に注目すべきと考えられる点を抜粋してまとめました。

※別紙にすべてのアンケート結果をまとめてありますのでご覧ください。

児童(4～6年)の回答より【261人】

○学習の動機について

単位は% 増減率は昨年度との比較

項目	肯定率	増減率	区平均
・分かることやできることが楽しいから	90.0	↑ 1.1	82.0
・しっかりと考えられるようになりたいから	87.4	↓ -5.3	82.9

○学習の進め方(教科共通)について

項目	肯定率	増減率	区平均
・難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる	85.1	↑ 3.9	80.4
・学習の途中で、分からないところやできないところはどこか考えている。	78.2	↓ -3.9	73.6
・学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。	70.9	↓ -4.3	69.0
・テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。	74.3	↓ -3.1	74.3

○杉並区独自項目

項目	肯定率	増減率	区平均
・学校の生活が楽しい。	88.9	↑ 16.7	86.3
・授業では、学習の方法やペースを自分で選んだり決めたりしながら学んでいる。	86.6	↑ 14.4	80.4
・授業中分からないことがあれば、先生が自分に合わせて教えてくれる。	82.0	↑ 26.9	73.6
・自分にはやりたいことを応援してくれる身近な地域の大人がいる。	85.8	↑ 18.7	69.0
・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。	92.3	昨年度質問なし	93.9

まず、学習の動機について「分かることやできることが楽しいから」、学習の進め方について「難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる」の項目について、昨年度や区平均と比較して、上回っています。分かることやできることが増え、難しいことにも挑戦していこうという児童の意識が育ってきていることが分かります。

次に、杉並区独自項目の「授業では、学習の方法やペースを自分で選んだり決めたりしながら学んでいる。」「授業中分からないことがあれば、先生が自分に合わせて教えてくれる。」については、現在の教育で欠かせない個別最適な学習を意識した授業づくりの成果であると考えられます。

一方、学習の動機「しっかりと考えられるようになりたいから」杉並区独自項目「学習の途中で、分からないところやできないところはどこか考えている。」「学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。」「テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。」の項目は、区平均は上回っているが同率なものの、昨年度と比較して下がっています。一人一人が自分の課題や問題について思考し、自ら解決していこうとする探究的な意識や態度の育成に課題があるといえます。

今後も、個別最適な学習を進めていくなかで、児童自身がどのように学びを進めていけばよいのかという学び方をしっかり身に付けさせ、一人一人が主体的に学習に取り組む力を伸ばしていきます。

～次ページへ～

また、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。」の肯定率は92.3%であり、区の平均93.9%を下回りました。いじめは、どんな理由があってもいけない、ということを見守るよう児童が自ら考えていけるように普段の学校生活や道徳を中心とした授業等、様々な場面で伝え続けていくという強い決意で教職員一同指導していきます。

ここでは、載せておりませんが、「各教科の理解の程度」、「得意と感ずる意識の程度」に関しては、どの項目も区の平均を上回っていました。ただし、社会と算数については、昨年度より肯定率が下がっています。特に算数に関しては、低学年からの基礎基本の積み重ねが重要です。低学年から学校と家庭での連携を大切にしていきたいと考えています。

「自分にはやりたいことを応援してくれる身近な地域の大人がいる。」の項目が高いのは三谷小学校のすばらしさを表しています。地域の温かいまなざしの中、子どもたちが育っていることが明らかになっています。

最後に「学校生活が楽しい。」という項目で、昨年度の72.2%より16.7%上昇し、区平均も上回っています。児童一人一人が安心して笑顔で「学校生活が楽しい。」と感じられるような三谷小学校を目指していきます。

保護者の回答より【回収率56.2%】

項目	肯定率	増減率	区平均
子どもは、授業で学ぶことにより、毎日の生活を自分でよりよくするためにできることが増えている。	82.7	↑ 12.3	70.2
子どもは学校で、障害者、外国人、性的マイノリティ等の人権に関する多様な価値観について学んでいる。	61.7	↑ 28.1	58.1
学校の教室や校舎、敷地内には、子どもたち自らが、学びや生活の必要に応じて選択的に活用できる多様な場を設けたり、様々な道具を備えたりする工夫がなされている。	63.3	↑ 13.9	51.7
学校は、子どもの日常の学びの状況や評価方法について、参観、面談、HP、お便り等により十分提供している。	75.0	↑ 0.1	67.3
学校は、欠席等連絡、お便りの配布、アンケートの実施のオンライン化がすすめられている。	91.5	↓ -3.6	91.0
子どもは、学校生活を楽しんでいる。	84.7	↑ 4.9	78.1

保護者のアンケートに関しては、昨年度と比較して、「学校は、欠席等連絡、お便りの配布、アンケートの実施のオンライン化がすすめられている。」以外のすべての項目で、肯定率が上昇していました。

「子どもは学校生活を楽しんでいる。」の項目で4.9%、「子どもは、授業で学ぶことにより、毎日の生活を自分でよりよくするためにできることが増えている。」の項目で、12.3%の上昇がみられました。このことから児童の調査項目「学校の生活が楽しい。」「分かることやできることが楽しいから」（学習の動機）の結果と合わせて、保護者の皆様と児童との意識がほぼ同じであることが分かりました。今後の大きな励みとさせていただきます。

人権に関する項目については、28.1%とかなり大きな増となりました。多様性は、杉並区の教育ビジョンにも大きなテーマとして示されており、現在の社会全体において大切にしていかなければならない重要課題の一つです。今後も、教育活動全体を通して取り組んでいきます。

学校の環境面に関しても、結果は上昇しました。本校、築年数は古く校舎の環境面ではなかなか難しい面もありますが、今後も工夫を重ね、児童が充実した学校生活を送ることができるよう留意していきたいと考えています。

「学校は、子どもの日常の学びの状況や評価方法について、参観、面談、HP、お便り等により十分提供している。」「学校は、欠席等連絡、お便りの配布、アンケートの実施のオンライン化がすすめられている。」に関しては、ほぼ横ばいとマイナスとなりました。来年度、アンケート等は、オンラインでフォームを使用して回収する回数を増やしていきたいと考えています。また、学校からの情報提供に関しては、現在、保護者の皆様に、学校独自のアンケート調査の協力をご依頼しているところです。

保護者の皆様には、ご多用の中、教育調査アンケートにご協力をいただきまして、誠にありがとうございました。今後も、保護者、地域の皆様との協力が欠かせません。ご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。

令和7年度「意識・実態調査」結果 4～6年生 (261人)	R7肯定率	増減率	区平均
1 各教科の授業の内容に対する理解の程度			
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。	95.8	↑ 3.5	93.1
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。	91.6	↓ -1.1	91.1
(3) 算数の授業の内容はどのくらい分かりますか。	89.7	↓ -2.2	88.9
(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。	93.9	↑ 3.7	91.1
2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度			
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。	75.5	↑ 2.9	69.7
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。	79.7	↓ -1.1	75.6
(3) 算数の学習はどのくらい得意ですか。	73.6	↓ -5.5	72.8
(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。	82.0	↑ 5.1	78.3
3 学習の動機			
(1) 分かることやできることが楽しいから。	90.0	↑ 1.1	82.0
(2) しっかり考えられるようになりたいから。	87.4	↓ -5.3	82.9
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。	86.2	↓ -3.1	83.8
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。	88.1	↑ 0.5	82.2
(5) 学校の学習で人に負けたくないから。	48.3	↑ 11.1	44.4
(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。	44.1	↑ 3.9	39.4
4 学習の進め方（教科共通）			
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。	67.4	↓ -2.7	66.0
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。	85.1	↑ 3.9	80.4
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。	83.1	↓ -2.8	83.3
(4) 集中して学習に取り組んでいる。	88.5	↓ -0.4	85.2
(5) どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている。	72.4	↓ -0.7	66.0
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。	78.2	↓ -3.9	73.6
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。	70.9	↓ -4.3	69.0
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。	74.3	↓ -3.1	74.3
(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。	68.6	↓ -0.6	63.2
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。	76.2	↓ -1.2	73.5
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。	66.7	↑ 2.6	57.3
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。	77.8	↑ 0.9	72.2
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。	72.4	↑ 0.2	65.3
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。	81.6	↓ -1.7	77.7
(15) 答えだけではなく、考え方も確かめながら学習している。	82.4	↑ 1.6	77.4
(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。	89.7	0.0	86.4
5 杉並区独自項目			
(1) 学校の生活が楽しい。	88.9	↑ 16.7	86.3
(2) いまの学校のみんななら、協力して、全員が通うことが楽しくなる学校をつくれると思う。	76.6	↑ 17.2	77.2
(3) 相手が自分とは違う考えや気持ちでも、受け止めている。	88.1	↑ 17.2	89.1
(4) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。	92.3	※	93.9
(5) 学校で困ったとき、スクールカウンセラーに相談できることを知っている。	83.1	※	83.5
(6) 新しいことを学んで身に付けようとするとき、自分で計画を立てて学習を進めることができる。	77.0	↑ 11.6	73.9
(7) 授業では、学習の方法やペースを自分で選んだり決めたりしながら学んでいる。	86.6	↑ 14.4	82.0
(8) 授業中、分からないことがあれば、先生が自分に合わせて教えてくれる。	82.0	↑ 26.9	72.3
(9) 授業では、タブレット端末を活用している。	91.2	↑ 4.4	91.2
(10) 自分には、自分のやりたいことを応援してくれる身近な地域の大人がいる。	85.8	↑ 18.7	82.4
(11) 読書は好きである。	68.6	↑ 8.3	70.9
(12) 10月中に本を読みましたか。	63.9	※	43.5

※昨年度質問なし

令和7年度 教育調査結果

○保護者対象 【回収率 56.2%（248人/441人）】

(%)

No.	保護者に対する質問内容	R7肯定率	増減率	区平均
1	子どもは、授業で学ぶことにより、毎日の生活を自分でよりよくするためにできているが増えている。	82.7	↑ 12.3	70.2
2	子どもは、学校でみんなと一緒に過ごすことによって、社会を自分たちで変えるための知識や考え方が身に付いている。	77.4	↑ 5.3	72.1
3	子どもは学校で、障害者、外国人、性的マイノリティ等の人権に関する多様な価値観について学んでいる。	61.7	↑ 28.1	58.1
4	学校は、子どもが自分の興味や関心に基づいて学んだり探求したりできるよう、家庭・地域・民間の団体や企業等と連携している。	72.2	↑ 7.8	62.7
5	連携する小・中学校による小中一貫教育（小・中学校の教員による協働授業、児童・生徒の交流など地域活動への参加等）が進められている。	36.3	↑ 7.2	38.4
6	子どもは、児童・生徒1人1台専用のタブレット端末や学習eポータル、様々なデジタルコンテンツを、自分の学びや生活の必要に応じ、選択して活用している。	62.1	↑ 3.4	60.2
7	学校の教室や校舎、敷地内には、子どもたち自らが、学びや生活の必要に応じて選択的に活用できる多様な場を設けたり、様々な道具を備えたりする工夫がなされている。	63.3	↑ 13.9	51.7
8	学校は、いじめを絶対に許さないという雰囲気がある。	53.2	↑ 9.1	49.6
9	学校は、子どもの日常の学びの状況や評価方法について、参観、面談、HP、お便り等により十分提供している。	75.0	↑ 0.1	67.3
10	学校は、欠席等連絡、お便りの配布、アンケートの実施のオンライン化がすすめられている。	91.5	↓ -3.6	91.0
11	学校では、教職員、他の保護者、地域の方等とかかわり、子どもの成長や学校生活について考えたり話したりすることができている。	66.5	↑ 3.7	53.0
12	子どもが人間関係や自分自身の心の問題で悩んだとき、学校はその解決をきめ細かく支援してくれている。	54.0	↑ 4.2	44.8
13	学校は、通常の学級や特別支援学校、特別支援学級の子どもが相互交流したり、一緒に活動する機会をつくっている。	29.4	↑ 2.7	36.6
14	子どもは、学校生活を楽しんでいる。	84.7	↑ 4.9	78.1
15	学校は、児童と幼児の交流、保護者への理解啓発等、幼児教育から小学校教育への円滑な接続を意識した取組を積極的に行っている。	59.3	↑ 4.2	47.7

【1年】 学校公開では、昔遊びにご参加いただきありがとうございました。子ども同士だけでなく、地域の方や友達のおうちの方と関わったことで、子どもたちはたくさんの方に見守られていることを実感できたと思います。また、楽しみながら練習し、練習してできるようになったという達成感を味わう機会にもできればと思います。 <u>○保護者会について</u> 19日（木）15時より保護者会を行います。1年間を振り返り、子どもたちの様子や2年生に向けてお話しします。ぜひご参加ください。 <u>○跳び箱を使った運動遊び</u> 1月29日（木）は跳び箱教室が行われました。外部講師による授業では、講師の先生と一緒に、楽しみながら跳び箱に乗ったり、跳び越したりすることで、これからもっと跳び箱を楽しみたいという意欲を高めることができました。安全に気を付けて、今後は担任と学習を進めていきます。 <u>○体験学習</u> 1月30日（金）は糸車の体験学習が行われました。2学期に国語で学習した「たぬきの糸車」を思い出しながら糸車を一人ひとり回させていただきました。出来上がった糸に驚きの歓声をあげたり、ゆっくり丁寧に糸車を回したり、更に物語の世界を味わうことができました。	国語	どうぶつの赤ちゃん わらしべちょうじゃ かたかなのかたち ことばあそびをつくろう これは、なんでしょう
	算数	大きなかず なんじなんぷん どんなしきになるかな かたちづくり
	生活	ふゆをたのしもう もうすぐ2ねんせい
	音楽	にほんのうたをたのしもう 歌 ともだちになろうよ
	図工	たいせつボックス ペったんころころ
	体育	鬼遊び ボール蹴りゲーム 跳び箱を使った運動遊び
	道徳	生命の尊さ 善悪の判断、自律、自由と責任 親切、思いやり

【2年】 <u>○リコーダーの販売について</u> 3年生から音楽科の授業や行事等でリコーダーを使用します。学校での購入方法につきましては、保護者会でご説明します。 <u>○生活科「自分 はっけん」について</u> 冬休み号でもお知らせしましたが、今までの自分の成長を振り返る「自分 はっけん」の学習を進めていきます。担任から連絡がありましたら、小さい頃の写真を持たせてください。また、おうちの方へインタビューすることもありますので、なるべく詳しくお話していただき、学習がスムーズに進められるようにご協力をお願いいたします。 <u>○毎日の持ち物について</u> ①ハンカチ、ティッシュを必ず持たせてください。（特にティッシュを持ってきていない子が多いです。） ②マスクをいつでも着けられるように、予備のマスクを必ずランドセルに入れておいてください。（感染症予防のため） <u>○保護者会について</u> 19日（木）15時より保護者会を行います。1年間を振り返り、子どもたちの様子や3年生に向けてのお話をさせていただきます。ぜひご参加ください。	国語	見たこと、かんじたこと 楽しかったよ2年生 ことばを楽しもう スーホの白い馬
	算数	1000より大きい数 数のめいろ 図をつかって考えよう 1を分けて
	生活	ようこそ三谷小へ 自分 はっけん
	音楽	みんなであわせて楽しもう 楽しいね こぐまの二月 等
	図工	はさみのアート 2人は友だち
	体育	跳び箱を使った運動遊び ボール蹴りゲーム 持久走
	道徳	親切、思いやり 希望と勇気、努力と強い意志 節度、節制

【3年】 <u>○読書旬間</u> 2月9日（月）～20日（金）は読書旬間です。3年生になって少しずつではありますが、文字の多い本を読める子どもたちが増えてきました。自分の興味のある内容の活字に触れることで、広がる読書もあります。 ぜひ、お子さんと一緒に、図書館や本屋へ足を運んでみてください。 <u>○マスクについて</u> 給食当番の際に、必ずマスクを着用します。この時期は、感染症予防のために着用することもあるため、いつもランドセルに数枚マスクを入れておいてください。 <u>○ちひろ美術館</u> 1月末に、ちひろ美術館を訪問しました。展示会の作品を作る際に教わった「にじみ」の技法を実際に鑑賞し、いわさきちひろさんの豊かな表現に触れることができました。 ※先日の高齢者疑似体験では、たくさんの保護者の方にご協力をいただき、ありがとうございました。子どもたちも、今後の学習に生かせる貴重な体験を積むことができました。	国語	つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん お気に入りの場所、教えます
	社会	杉並区のうつりかわり
	算数	2けたの数のかけ算 倍の計算
	理科	じしゃくのふしぎ ものの重さ
	音楽	ちいきにつたわる音楽でつながろう
	図工	顔を出したらワクワク 他
	体育	持久走 跳び箱運動 ゴール型ゲーム
	道徳	相互理解、寛容 感動、畏敬の念 他
	外国語活動	unit9 Who are you?
	総合	共に生きる～地いきとのかかわり～

【4年】

○箏(こと)の授業について

6日(金)に音楽の授業の一環として箏の授業があります。演奏する際は正座で行います。この日は正座のしやすい格好(動きやすい格好)で登校してください。

○理科の実験について

理科で火を使う実験を行います。安全の都合上、服装の指定や髪を結ぶことを指導しています。ご協力をお願いします。

○保護者会について

日時: 2月24日(火) 15:00~

場所: 各教室

※保護者会の前(14:35~)に体育館で子どもたちが合唱曲『変わらないもの』を歌います。お時間がありましたら、ぜひお聞きください。この日の4年生の下校時刻は14:45頃になります。

国語	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に調べて話そう、生活調査隊
社会	染め物のさかんな新宿区 世界とつながる大田区
算数	立体 分数の大きさとたし算、ひき算
理科	もののあたたまり方 すがたを変える水
音楽	思いを音楽で表そう
図工	コロコロガーレ (汚れてもよい服装・はさみ・のり)
体育	ゴール型ゲーム 高跳び 持久走 跳び箱運動
道徳	規則の尊重 感動、畏敬の念、友情、信頼 国際理解、国際親善
外国語活動	Unit9 This is my day.
総合	野草園

【5年】

○社会科見学について

5日(木)に、社会科見学で、豊洲市場とNHK放送博物館に行きます。お弁当が必要になりますので、ご準備をよろしくお願いします。詳しくは子どもたちのしおりをご覧ください。

○持久走記録会

体育の授業で持久走記録会を行います。5年生は校庭9週(1080m)を走ります。保護者の方の参観はありませんが、お子さんの頑張りをぜひ応援してください。

○保護者会について

日時: 2月26日(木) 15:00~

場所: 各教室

※保護者会の前(14:35~)に体育館で子どもたちが合唱曲『COSMOS』を歌います。お時間がありましたら、ぜひお聞きください。この日の5年生の下校時刻は14:45頃になります。

○卒業式への参加について

今年度、5年生は3月25日(水)の卒業式に在校生代表として参加します。詳細は保護者会でお知らせいたします。

国語	想像力のスイッチを入れよう 言葉を使いわけよう もう一つの物語 「子ども未来化」で何をする
社会	情報化した社会と産業の発展
算数	四角形や三角形の面積 正多角形と円
理科	ふりこの性質 人のたんじょう
音楽	思いを表現に生かそう
図工	美しく立つはり金
体育	跳び箱運動 ボール運動(ゴール型) 持久走 保健(けがの防止)
道徳	「個性の伸長」「真理の探究」 「国際理解、国際親善」「生命の尊さ」
家庭	着方の工夫で快適に 暖かい住まい方で快適に
外国語	Unit8 Who is your hero?
総合	よりよい学校生活を送るために、私たちにできること

【6年】

○社会科見学について

17日(火)に、社会科見学で、科学技術館と国会議事堂に行きます。お弁当が必要になりますので、ご準備をよろしくお願いします。詳しくは後日配布するしおりをご覧ください。

○持久走記録会

体育の授業で持久走記録会を行います。校庭9週(1080m)を走ります。保護者の方の参観はありませんが、お子さんの頑張りをぜひ応援してください。

※冬の外体育は寒さが予想されます。お子様に合わせて、トレーナーや動きやすいズボン(フードや紐のないもの)を持たせてください。

○保護者会について

日時: 2月26日(木) 15:00~

場所: 各教室

内容: 卒業式(服装、出席人数など)

終了後、PTAで懇談会を予定して下さっています。ぜひ、ご参加ください。

○進学先について

2月13日(金)までに最終進学先(学校名・住所等)を記入して、ご提出ください。

国語	大切な言葉 今、私は、ぼくは
社会	新しい日本、平和な日本へ 日本とつながりの深い国々
算数	算数を使って考えよう 6年のまとめ 数学へのとびら
理科	私たちの生活と電気 生物と地球環境
音楽	音楽で思いを伝えよう
図工	版で広がるわたしの思い
体育	ボール運動(ゴール型)、持久走 跳び箱運動
道徳	感動、畏敬の念 よりよく生きる喜び 勤労、公共の精神 精神の尊さ
家庭	持続可能な社会を生きる
外国語	Unit8 My Future, My Dream
総合	卒業プロジェクト

2月の学校行事

日	曜日	朝会 短縮時程等	行 事	授業時数						放課後 遊び
				1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	
1	日									
2	月	短縮時程	5時間授業（1～4年） 委員会活動（5、6年） そうじ無し	5	5	5	5	6	6	
3	火	安全指導	安全指導日	5	5	6	6	6	6	○
4	水	短縮時程	4時間授業（全）	4	4	4	4	4	4	
5	木	学年・学級の時間	社会科見学（5年）	5	5	6	6	6	6	○
6	金	短縮時程	箏授業（4年） SC 学校運営協議会	4	5	5	6	6	6	
7	土									
8	日									
9	月	全校朝会	5時間授業（全） 読書旬間始（2/20まで）	5	5	5	5	5	5	
10	火	朝読書（低） 読み聞かせ（高）	幼保小交流（2年）	5	5	6	6	6	6	○
11	水		建国記念の日							
12	木	朝読書	跳び箱教室（2年）	5	5	6	6	6	6	○
13	金	短縮時程	2～6年5時間授業 学びタイム（1年） SC	4	5	5	5	5	5	
14	土									
15	日									
16	月	たてわり班活動	全校5時間授業	5	5	5	5	5	5	
17	火	読み聞かせ（低） 朝読書（高）	社会科見学（6年）	5	5	6	6	6	6	○
18	水	短縮時程	クラブ活動（最終）（4～6年） さんや放課後学習スペース（最終）（2、3年）	4	5	5	6	6	6	
19	木	朝読書	保護者会（低学年） 薬物乱用防止教室（6年）	5	5	6	6	6	6	
20	金	短縮時程	5時間授業（2～6年） 柿木図書館によるブックトーク（1年） SC	4	5	5	5	5	5	
21	土									
22	日									
23	月		天皇誕生日							
24	火	学年・学級の時間	5時間授業（全） 保護者会（中学年） たてわり班活動（最終）	5	5	5	5	5	5	
25	水	短縮時程	4時間授業（全）	4	4	4	4	4	4	
26	木	児童集会	5時間授業（全） 保護者会（高学年）	5	5	5	5	5	5	
27	金	短縮時程	5時間授業（全） 6年生を送る会 ※1年生も5時間授業です。 SC	5	5	5	5	5	5	
28	土									

* S C（スクールカウンセラー）への連絡は、相談室直通（3390-0541）へお電話ください。

※学校運営協議会は傍聴できます。ご希望の方は、前日までに副校長にご連絡ください。

※2月の避難訓練は、日時予告なしとなっていますので、行事予定への記載はありません。

※27日（金）は、6年生送る会の為、午後より特別時程になります。1年生も5時間授業です。

下校14：30頃です。

《保護者会について》
日時：低学年 2月19日（木） 中学年 2月24日（火） 高学年 2月26日（木）
各学年 15：00～
場所：各教室
※欠席される場合は、連絡帳にてお知らせください。
・4、5年生は保護者会前に音楽の授業で学習した合唱の発表があります。各学年のお知らせをご覧ください。
・保護者会後にPTAの学級教養部よりお知らせ等があります。6年生は懇親会があります。

《読書旬間》
2月9日（月）～20日（金）は読書旬間です。

《持久走記録会》
2月2日（月）～6日（金）の授業中に行います。
低学年5周（600m）・中学年7周（840m）・高学年9周（1080m）を走ります。

