

令和4年度 国語科 <第1学年> 年間指導計画と評価規準

国語科 教科の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を目指す。

国語科 第1学年の目標

(1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。

(2) 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思い

や考えを確かなものにすることができるようにする。

第1学年年間指導計画(評価規準)

★ 知は、知識・技能 思は、思考・判断・表現 主は、主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	指導内容	評価規準	評価方法
4	言葉にであうために	<ul style="list-style-type: none"> 朝のリリース 野原はうたう 声を届ける 書き留める/言葉を調べる 	知 <ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
			思 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
			主 <ul style="list-style-type: none"> 学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
5	学びをひろく	<ul style="list-style-type: none"> シンジュン 「聞く」情報を的確に聞き取る 季節のしおり春 情報整理のレッスン 情報を整理して書く 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1 	知 <ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
			思 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
			主 <ul style="list-style-type: none"> 学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
6	新しい視点で	<ul style="list-style-type: none"> ダイコンは大きな根? ちょっと立ち止まって 思考のレッスン1意見と根拠 話の構成を工夫しよう 漢字に親しもう2 文法への扉1言葉のまとまりを考えよう 	知 <ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 学習した文法について理解している。 学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
			思 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
			主 <ul style="list-style-type: none"> 学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
7	情報社会を生きる	<ul style="list-style-type: none"> 情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう 	知 <ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
			思 <ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査
			主 <ul style="list-style-type: none"> 学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 提出課題 小テスト 定期考査

8	言葉に立ち止まる 読書生活を豊かに	<ul style="list-style-type: none"> ・詩の世界 ・比喩で広がる言葉の世界 ・指示する語句と接続する語句 ・言葉を集めよう ・読書を楽しむ ・本の中の中学生 ・季節のしおり夏 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
9	心の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・大人になれなかった弟たちに ・星野の花が降るころに ・聞き上手になろう ・項目を立てて書こう ・「推敲」読み手の立場に立つ ・方言と共通語 ・漢字の音訓 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
10	筋道を立てて	<ul style="list-style-type: none"> ・「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ ・思考のレッスン2原因と結果 ・根拠を示して説明しよう ・漢字に親しもう3 ・「話し合い」話し合いの展開を捉える ・話題や展開を捉えて話し合おう ・音読を楽しもう ・季節のしおり秋 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
11	いにしえの心にふれる	<ul style="list-style-type: none"> ・音読を楽しもういろは歌 ・古典の世界 ・蓬萊の玉の枝 ・今に生きる言葉 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・古典に親しみ、古典の知識を身に付け使っている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
1	価値を見出す 読書に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・「不便」の価値を見つめ直す ・助言を自分の文章に生かそう ・漢字に親しもう4 ・文法への扉2言葉の関係を考えよう ・考える人になろう ・本の世界を広げよう ・季節のしおり冬 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・学習した文法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
2	自分を見つめる	<ul style="list-style-type: none"> ・少年の日の思い出 ・漢字に親しもう5 ・文法への扉3単語の性質を見つけよう ・随筆二編 ・構成や描写を工夫して書こう ・さまざまな表現技法 ・漢字の成り立ち ・漢字に親しもう ・一年間の学びを振り返ろう（読書新聞） ・さくらのはなびら 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・学習した文法について理解している。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査

各学期に実施	書写	・点画の省略 ・筆順の変化 ・行書に調和する仮名 ・行書と仮名の調和 ・楷書と行書の使い分け ・書初め	知	<ul style="list-style-type: none">・字形を整え、漢字の楷書や行書の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。・目的や必要に応じて、楷書または行書を選んで書いている。・今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	<ul style="list-style-type: none">・授業観察・提出課題・小テスト・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none">・漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書いている。・今までに学習した知識・技能の考え方を確かめている。	<ul style="list-style-type: none">・授業観察・提出課題・小テスト・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none">・進んで楷書や行書の書き方を理解し、学習課題に沿って書こうとしている。・漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書こうとしている。	<ul style="list-style-type: none">・授業観察・提出課題・小テスト・定期考査