

# 令和4年度 国語科 <第3学年> 年間指導計画と評価規準

## 国語科 教科の目標

言葉による見方・考え方を働きかせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようとする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上

## 国語科 第3学年の目標

- (1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようとする。
- (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようとする。

## 第3学年年間指導計画(評価規準)

### ★ 知は、知識・技能      思は、思考・判断・表現      主は、主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	指導内容	評価規準	評価方法
4	1 深まる学びへ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界はうつくしいと</li> <li>・握手</li> <li>・評価しながら聞く</li> <li>・季節のしおり 春</li> <li>・学びて時に之を習ふ —「論語」から</li> <li>・情報の信頼性</li> <li>・熟語の読み方</li> <li>・漢字に親しもう1</li> </ul>	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・古典に親しみ、古典の知識を身に付けている。</li> <li>・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。</li> </ul> <p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>
5	2 視野を広げて	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作られた「物語」を超えて</li> <li>・具体化・抽象化</li> <li>・説得力のある構成を考えよう</li> <li>・漢字に親しもう2</li> <li>・文法への扉1</li> </ul>	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。</li> <li>・学習した文法について理解している</li> </ul> <p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>
6	情報社会を生きる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実用的な文章を読もう</li> <li>・報道文を比較して読もう</li> </ul>	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> </ul> <p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>
7	3 言葉とともに	<ul style="list-style-type: none"> <li>・俳句の可能性</li> <li>・俳句を味わう</li> <li>・言葉を選ぼう</li> <li>・和語・漢語・外来語</li> </ul>	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。</li> </ul> <p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>

	読書生活を豊かに	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書を楽しむ</li> <li>・「私の一冊」を探しに行こう</li> <li>・羊と鋼の森</li> <li>・読書コラム</li> <li>・読書案内</li> <li>・季節のしおり 夏</li> </ul>	<p><b>知</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</li> </ul> <p><b>思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考え方を伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考え方を広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p><b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考え方を伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>
9	4 状況の中で	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶</li> <li>・故郷</li> <li>・聞き上手になろう</li> <li>・論理の展開を整える</li> <li>・慣用句・ことわざ</li> <li>・故事成語</li> <li>・漢字の造語力</li> <li>・漢字に親しもう3</li> </ul>	<p><b>知</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。</li> </ul> <p><b>思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考え方を伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考え方を広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p><b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考え方を伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>
10	5 自らの考え方を	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人工知能との未来</li> <li>・人間と人工知能と創造性</li> <li>・多角的に分析して書こう</li> <li>・話し合いを効果的に進める</li> <li>・合意形成に向けて 話し合おう</li> <li>・初恋</li> <li>・季節のしおり 秋</li> <li>・漢字に親しもう4</li> </ul>	<p><b>知</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。</li> </ul> <p><b>思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考え方を伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考え方を広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p><b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考え方を伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>
11	6 いにしえの心を受け継ぐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・和歌の世界</li> <li>・古今和歌集 仮名序</li> <li>・君待つと</li> <li>・夏草</li> <li>・古典名句・名言集</li> </ul>	<p><b>知</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・古典に親しみ、古典の知識を身に付け使っている。</li> </ul> <p><b>思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考え方をもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考え方を伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考え方を広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p><b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考え方を伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>
12	7 価値を生み出す	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰かの代わりに</li> <li>・情報を読み取って 文章を書こう</li> <li>・漢字のまとめ</li> <li>・漢字に親しもう5</li> <li>・文法への扉2</li> </ul>	<p><b>知</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。</li> <li>・学習した文法について理解している</li> </ul> <p><b>思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考え方をもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考え方を伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考え方を広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p><b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考え方を伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>
	読書に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本は世界への扉</li> <li>・エルサルバドルの少女ヘースス</li> <li>・紛争地の看護師</li> <li>・本の世界を広げよう</li> <li>・季節のしおり 冬</li> </ul>	<p><b>知</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</li> </ul> <p><b>思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考え方をもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考え方を伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考え方を広げたり深めたり 合意形成を図ろうとしている</li> </ul> <p><b>主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考え方を伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・提出課題</li> <li>・小テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul>

1	8 未来へ向かって	<ul style="list-style-type: none"> <li>・温かいスープ</li> <li>・私を束ねないで</li> <li>・3年間の歩みを振り返ろう</li> <li>・読書新聞</li> <li>・漢字に親しもう6</li> </ul>	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。</li> <li>・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。</li> </ul>	・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
2			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもら、それを表現している。</li> <li>・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考え方を伝えるための工夫をしている。</li> <li>・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考え方を広げたい深い会話を形成を図ろうとしている。</li> </ul>	・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
3			主	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考え方を伝え合おうとしている。</li> <li>・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。</li> </ul>	・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
各学期に実施	書写	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字の使い分け</li> <li>・三年間のまとめ</li> <li>・私の好きな言葉</li> <li>・書初め</li> </ul>	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。</li> <li>・見やすさや読みやすさにこだわったユニバーサルデザイン書体を知り、文字文化の豊かさへの理解を深めている。</li> <li>・今までに学習した知識・技能を生かして書いている。</li> </ul>	・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	(・自分の好きな言葉を考え、自分らしさを考えて表現している。)	・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を通して習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めた課題に沿って書こうとしている。</li> </ul>	・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査