

令和5年度 国語科 <第2学年> 年間指導計画と評価規準

国語科 教科の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上

国語科 第2学年の目標

(1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。

(2) 論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

第2学年年間指導計画(評価規準)

★ 知は、知識・技能 思は、思考・判断・表現 主は、主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	指導内容	評価規準	評価方法
4	1 広がる学びへ	<ul style="list-style-type: none"> ・見えないだけ ・アイブラネット ・問いを立てながら聞く ・季節のしおり 春 ・枕草子 ・思考の視覚化 ・多様な方法で情報を集めよう ・熟語の構成 ・漢字に親しもう1 	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・古典に親しみ、古典の知識を身に付け使っている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	
5	2 多様な視点から	<ul style="list-style-type: none"> ・クマゼミ増加の原因を探る ・具体と抽象 ・魅力的な提案をしよう ・漢字に親しもう2 ・文法への扉1 	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 ・学習した文法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	
6	情報社会を生きる	<ul style="list-style-type: none"> ・メディアを比べよう ・メディアの特徴を生かして ・情報を集めよう ・「自分で考える時間」をもちよう 	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	
7	3 言葉と向き合う	<ul style="list-style-type: none"> ・短歌に親しむ ・短歌を味わう ・言葉の力 ・言葉を比べよう ・類義語・対義語・多義語 	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	
			<p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・定期考査

7	読書生活を豊かに	<ul style="list-style-type: none"> ・読書を楽しむ ・翻訳作品を読み比べよう ・星の王子さま ・読書コラム ・読書案内 ・季節のしおり 夏 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・定期考査
9	4 人間のきずな	<ul style="list-style-type: none"> ・盆土産 ・字のない葉書 ・聞き上手になろう ・表現を工夫して書こう ・表現の効果を考える ・敬語 ・同じ訓・同じ音をもつ漢字 ・漢字に親しもう3 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・定期考査
10	5 論理を捉えて	<ul style="list-style-type: none"> ・モアイは語る ・根拠の吟味 ・根拠の適切さを考えて書こう ・異なる立場から考える ・立場を尊重して話し合おう ・月夜の浜辺 ・季節のしおり 秋 ・漢字に親しもう4 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・定期考査
11	6 いにしへの心を訪ねる	<ul style="list-style-type: none"> ・源氏と平家 ・平家物語 ・扇の節 ・仁和寺にある法師 ・漢詩の風景 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・古典に親しみ、古典の知識を身に付け使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・定期考査
12	7 価値を語る	<ul style="list-style-type: none"> ・君は「最後の晩餐」を知っているか ・魅力を効果的に伝えよう ・漢字に親しもう5 ・文法への扉2 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 ・学習した文法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・定期考査
12	読書に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・研究の現場によるこそ ・日本に野生のソウやサイがいた頃 ・クモの糸でバイオリン ・本の世界を広げよう ・季節のしおり 冬 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
			主	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・定期考査

1	8 表現を見つめる	<ul style="list-style-type: none"> ・走れメロス ・構成や展開を工夫して書こう ・国語の学びを振り返ろう ・木 ・読書新聞 ・漢字に親しもう6 ・文法への扉3 ・話し言葉と書き言葉 ・送り仮名 	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・学習した常用漢字を読み、文や文章の中で使っている。 ・学習した文法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
2			<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の内容を理解し、自分の考えをもち、それを表現している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、自分の考えを伝えるための工夫をしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面にに応じて対話をし、自分の考えを広げたり深めたり、合意形成を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・小テスト ・定期考査
3			<p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に応じて、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることに粘り強く、意欲的に取り組み、考えを伝え合おうとしている。 ・学習した内容を生かして課題や練習問題に取り組みようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・提出課題 ・定期考査
各学期に実施	書写	<ul style="list-style-type: none"> ・点画の省略 ・筆順の変化 ・行書に調和する仮名 ・行書と仮名の調和 ・楷書と行書の使い分け ・書初め 	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の行書の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。 ・漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。 ・目的や必要に応じて、楷書または行書を選んで書いている。 ・今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作品のチェック ・ワークシートのチェック
			<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> (・意図や目的に応じて書体を選択して書くことの必要性を確かめている。) (・今までに学習した知識・技能の考え方を確かめている。) 	<ul style="list-style-type: none"> ・作品のチェック ・ワークシートのチェック
			<p>主</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで行書の書き方を理解し、学習課題に沿って書こうとしている。 ・進んで書体を選択して書く必要性を理解し、学習課題に沿って適切な書体を選んで書こうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・ワークシートのチェック