

# 令和5年度 社会科 地理的分野 <第1学年> 年間指導計画と評価規準

## 社会科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵（かん）養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

## 社会科 地理的分野 第1学年の目標

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵（かん）養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

## 第1学年年間指導計画(評価規準)

★ 知は、知識・技能      思は、思考・判断・表現      主は、主体的に学習に取り組む態度

| 月      | 単元名   | 指導内容   | 評価規準  | 評価方法                      |
|--------|---|--|---|---------------------------|
| 4      | 第1部 世界と日本の地域構成<br>第1章 世界の姿<br><br>■章の問い■ 世界にはどのような国があり、その位置を表すには、どのような方法があるのだろうか。 | 世界の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、地理的な資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 | 知 緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。                         | 小テスト<br>定期考査              |
|        |   |  | 思 世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。               | ワークシートの記述<br>定期考査         |
|        |   |  | 主 世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                        | ワークシートの記述<br>授業観察         |
| 5      | 第2章 日本の姿<br><br>■章の問い■ 日本の位置や広がりには、どのような特色があるのだろうか。                               | 日本の地域構成を取り上げ、位置や分布などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、地理的な資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 | 知 我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。                  | 小テスト<br>定期考査              |
|        |   |  | 思 日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。              | ワークシートの記述<br>定期考査         |
|        |   |  | 主 日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                        | ワークシートの記述<br>授業観察         |
| 6<br>7 | 第2部 世界のさまざまな地域<br>第1章 人々の生活と環境<br><br>■章の問い■ 世界各地の人々の生活は、自然環境とどのような関わりがあるのだろうか。   | 場所や人間と自然環境との相互依存関係などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、地理的な資質・能力を身に付けることができるようにさせる。 | 知 人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。  | 小テスト<br>定期考査              |
|        |   |  | 思 世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 | ワークシートの記述<br>定期考査<br>レポート |
|        |   |  | 主 世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。                  | ワークシートの記述<br>レポート<br>授業観察 |

|                  |                        |  |   |   |              |
|------------------|------------------------|--|---|---|--------------|
| 9<br>5<br>1<br>0 | 第2章 世界の諸地域<br>第1節 アジア州 | 他地域との結びつきやアジア州という地域に着目し、人口増加と急激な経済発展を取り上げて、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。                          | 知   | アジア州をいくつかの地域に分けて人口増加と急激な経済発展によるさまざまな影響を整理し、地域ごとの違いをふまえながらアジア州全体の地域的特色や課題を理解している。  | 小テスト<br>定期考査 |
|                  | 思                      |  | 他地域との結びつきやアジア州という地域に着目し、人口増加と急激な経済発展を取り上げて、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を多面的・多角的に考察、表現させる。 | ワークシートの記述<br>定期考査<br>レポート   |              |
|                  | 主                      |  | 人口増加と急激な経済発展を中心に、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を主体的に追究し解決しようとしている。                          | ワークシートの記述<br>レポート<br>授業観察   |              |
| 11               | 第2節 ヨーロッパ州             | 他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、ヨーロッパ州で見られるEU統合や文化の多様性に関する課題の要因や影響を、ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。   | 知   | ヨーロッパ州に暮らす人々の生活をもとに、ヨーロッパ州の地域的特色を大観し、EU統合や文化の多様性に関わる課題が地域的特色の影響を受けて独自の様相を見せていることを理解する。  | 小テスト<br>定期考査 |
|                  | 思                      |  | 他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、EU統合や文化の多様性に関わる課題の要因や影響をヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察し、表現している。  | ワークシートの記述<br>定期考査<br>レポート   |              |
|                  | 主                      |  | 日本との比較をまじえながら、ヨーロッパ州の人々の生活に関心を持ち、地域的特色及びEU統合や文化の多様性に関わる課題を意欲的に追究しようとしている。                 | ワークシートの記述<br>レポート<br>授業観察   |              |
| 12               | 第3節 アフリカ州              | 他地域との結びつきやアフリカ州という地域に着目し、モノカルチャー経済からの脱却やアフリカ州の国々の発展や支援の在り方などを取り上げて、アフリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。 | 知   | アフリカ州の人々の生活や産業の特色を歴史的背景をふまえて理解しているとともに、資料からアフリカ諸国とヨーロッパ諸国との関係の深さを調べまとめている。  | 小テスト<br>定期考査 |
|                  | 思                      |  | 一つの国が輸出品を特定の農産物や鉱産資源にたよるようになった原因を追究し、そのような貿易形態の問題点を多面的多角的に考察し、解決に向けて選択・判断している。            | ワークシートの記述<br>定期考査<br>レポート   |              |
|                  | 主                      |  | モノカルチャー経済やヨーロッパとの関係に着目しながら、アフリカ州の地域的特色に関心を高め、課題の解決を主体的に追究しようとしている。                        | ワークシートの記述<br>レポート<br>授業観察   |              |
| 1                | 第4節 北アメリカ州             | 他地域との結びつきや北アメリカ州という地域に着目し、アメリカ合衆国を中心に巨大な産業が発達したことなどを取り上げて、北アメリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。         | 知   | 多様な民族が暮らすアメリカ合衆国において、広大な国土を利用して大規模な農業が行われていることや世界をリードし続けている工業の姿について理解しまとめている。   | 小テスト<br>定期考査 |
|                  | 思                      |  | 北アメリカ州の地域的特色や課題を、そこに暮らす人々の生活のようすをもとに、多面的・多角的に考察している。                                      | ワークシートの記述<br>定期考査<br>レポート   |              |
|                  | 主                      |  | 世界に大きな影響を与える北アメリカ州の産業や文化について主体的に追究し、課題を解決しようとしている。  | ワークシートの記述<br>レポート<br>授業観察   |              |
| 2                | 第5節 南アメリカ州             | 他地域との結びつきや南アメリカ州という地域に着目し、農地や鉱山の開発が地域に影響したことなどを取り上げて、南アメリカ州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。              | 知   | 多様な文化を受け入れながら独自の文化を形成してきた歩みと、経済成長をとげた国とそうでない国とが共存する地域の姿を理解するとともに、ブラジルでは経済発展が進む一方で、経済格差などの問題が生じていることを、本文や資料から調べまとめている。             | 小テスト<br>定期考査 |
|                  | 思                      |  | 近年の顕著なブラジルの経済成長の要因と、経済成長とともに環境問題が起きていることやその解決を多面的・多角的に考察している。                             | ワークシートの記述<br>定期考査<br>レポート   |              |
|                  | 主                      |  | 多民族の共存や近年の経済成長に着目しながら、南アメリカ州の地域的特色と農地や鉱山の開発の地域に対する影響を主体的に追究し、解決しようとしている。                  | ワークシートの記述<br>レポート<br>授業観察   |              |
| 3                | 第6節 オセアニア州             | 他地域との結びつきやオセアニア州という地域に着目し、白豪主義から多文化社会への転換などを取り上げて、オセアニア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を理解し考察させる。                 | 知   | 自然環境の影響を受けながら生活するオセアニア州に暮らす人々のようすと、多文化社会の問題点を克服しながら多様な民族が共存するオーストラリアやニュージーランドの社会を理解するとともに、地図や統計資料などから、オセアニア州とアジア州との深い関係を調べまとめている。 | 小テスト<br>定期考査 |
|                  | 思                      |  | オセアニア州の国々が、旧宗主国であるヨーロッパの国と密接な関係を保ちながら、近年アジアとのつながりを深めている理由や課題を多面的・多角的に考察している。              | ワークシートの記述<br>定期考査<br>レポート   |              |
|                  | 主                      |  | 広大な海洋を背景に展開される生活や、オーストラリアやニュージーランドの多文化社会に着目しながら、オセアニア州の地域的特色や地域の新たな課題を主体的に追究、解決しようとしている。  | ワークシートの記述<br>レポート<br>授業観察   |              |