

令和4年度 社会科 地理的分野 <第2学年> 年間指導計画と評価規準

社会科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵（かん）養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

社会科 地理的分野 第2学年の目標

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵（かん）養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。

第3学年年間指導計画(評価規準)

★ 知は、知識・技能 思は、思考・判断・表現 主は、主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	指導内容	評価規準		評価方法
4	第3部 日本のさまざまな地域 第1章 身近な地域の調査 ■章の問い■ 身近な地域の様子を調べるには、どのような方法があるのだろうか。	場所などに着目して、課題を追及したり解決したりする活動を通して、地理的な資質・能力を身に付けることができるようにさせる。	知	観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。	ワークシートの記述 授業観察
			思	地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシートの記述 レポート
			主	地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及しようとしている。	ワークシートの記述 授業観察
5 6	第2章 日本の地域的特色 ■章の問い■ 日本の自然環境や人口、産業には、どのような特色があるのだろうか。	「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目を取り上げ、分布や地域などに着目して、課題を追及したり解決したりする活動を通して、地理的な資質・能力を身に付けることができるようにさせる。	知	「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解している。	小テスト 定期考査
			思	日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシートの記述 定期考査
			主	日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及しようとしている。	ワークシートの記述 授業観察
7	第3章 日本の諸地域 第1節 九州地方 ■節の問い■ 九州地方の自然環境は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろうか。	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、九州地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成する。	知	地図や資料から、九州地方の自然環境の特色やそれを生かした産業、自然災害や防災への取り組みを読み取り、九州地方の地形や気候などの自然環境に関する特色や、人々の生活や産業と自然環境とのかわりについて理解している。	小テスト 定期考査
			思	自然環境に注目しながら、九州地方に暮らす人々の生活と産業との関係について多面的・多角的に考察している。	ワークシートの記述 定期考査 レポート
			主	九州地方の自然環境と生活、産業との関係について関心をもち、九州地方の特色を主体的に追及しようとしている。	ワークシートの記述 レポート 授業観察
9	第2節 中国・四国地方 ■節の問い■ 中国・四国地方における交通網や通信網の整備は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろうか。	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、中国・四国地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	知	地図や資料から、中国・四国地方の交通・通信網による結びつきを具体的にとらえ、他地域との結びつきに注目した視点で産業や生活の変化を理解している。	小テスト 定期考査
			思	他地域との結びつきや産業の変容を、人や物の移動の量や方向から多面的・多角的に考察している。	ワークシートの記述 定期考査 レポート
			主	中国・四国地方の歴史や地形、他地域との結びつきに関心をもち、それを主体的に追及している。	ワークシートの記述 レポート 授業観察

10	第3節 近畿地方 ■節の問い■ 近畿地方における自然環境や歴史的景観の保全は、人口の増加や産業の発展のなかで、どのように取り組まれてきたのだろうか。	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、近畿地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	知	地図や資料から、近畿地方の自然環境や歴史的景観の保全について読み取り、環境保全に注目した視点から、近畿地方の地域的特色を理解している。	小テスト 定期考査
			思	自然環境や歴史的景観の保全に注目しながら、そこに住む人々の生活や産業の変化などとの関係について、原因と対策、目的の面から多面的・多角的に考察している。	ワークシートの記述 定期考査 レポート
			主	自然環境や歴史的景観の保全の視点からみた近畿地方の地域的特色に関心をもち、自然環境や人々の生活、産業などと関連させながら、主体的に追究している。	ワークシートの記述 レポート 授業観察
11	第4節 中部地方 ■節の問い■ 中部地方における産業の発展に、自然環境や交通網の整備はどのような影響を与えているのだろうか。	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、中部地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	知	さまざまな資料を活用して、中部地方の三つの地域の産業の特色と変化を読み取り、その地形や自然環境などにより異なる産業が発達したことを理解している。	小テスト 定期考査
			思	中部地方の三つの地域において、さかんな産業に違いがある理由や、それぞれの産業が発達した理由について多面的・多角的に考察している。	ワークシートの記述 定期考査 レポート
			主	産業の視点からみた中部地方の特色に関心をもち、自然環境や人々の生活と関連させながら、主体的に追究している。	ワークシートの記述 レポート 授業観察
12	第5節 関東地方 ■節の問い■ 関東地方における人口の集中は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろうか。	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、関東地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	知	関東地方の地域的特色やそれと関連する事象とそこに生ずる課題について理解している。	小テスト 定期考査
			思	関東地方における人口の集中が成立する条件を、地域の広がりや他地域との結びつき、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシートの記述 定期考査 レポート
			主	地域の広がりや他地域との結びつき、人々の対応などに着目しながら、関東地方に暮らす人々の生活に監視をもち、地域的特色や地域の課題を意欲的に追求しようとしている。	ワークシートの記述 レポート 授業観察
1	第6節 東北地方 ■節の問い■ 東北地方における人々の生活や文化に、自然環境や交通網の整備はどのような影響を与えているのだろうか。	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、東北地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	知	地図や写真・雨温図などから、東北地方の自然環境の特色や、伝統的な祭りや工芸品の特色を読み取り、東北地方の地域的特色について理解している。	小テスト 定期考査
			思	東北地方の産業の発達を写真や地図・グラフなどを活用してとらえ、人々の生活の変化と、それにとまなう東北地方の産業の課題を多面的・多角的に考察している。	ワークシートの記述 定期考査 レポート
			主	東北地方を伝統的な祭りや工芸品、町なみの特色など生活・文化の視点から、関心をもちて主体的に追究している。	ワークシートの記述 レポート 授業観察
2	第7節 北海道地方 ■節の問い■ 北海道地方の自然環境は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろうか。	他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、北海道地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	知	地図や雨温図、統計資料などから北海道地方の地域的特色に関する情報を読み取り、北海道地方について、自然環境に注目した視点から地域的特色を理解している。	小テスト 定期考査
			思	産業や開発の歴史に関する特色あることがらに注目して、自然環境や外国とのかわりなどに関連づけて多面的・多角的に考察している。	ワークシートの記述 定期考査 レポート
			主	自然環境に注目した視点から、自然環境・産業や都市の発展と変化などに関心をもち、北海道地方の特色を主体的に追究している。	ワークシートの記述 レポート 授業観察
3	第4部 地域の在り方 第1章 地域の在り方 ■章の問い■ 地域をよりよくするためには、どのようなことに取り組むとよいのだろうか。	空間的相互依存作用や地域などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、地域調査における資質・能力を身に付けることができるようにさせる。	知	地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解している。	ワークシートの記述 授業観察
			思	地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	ワークシートの記述 レポート
			主	地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	ワークシートの記述 授業観察