

令和3年度 英語科 <第2学年> 年間指導計画と評価規準

英語科 教科の目標

1. はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。
2. 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。
3. 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。
4. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。
5. 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。

第2学年年間指導計画（評価規準）

★ 知は、知識・技能 思は、思考・判断・表現 主は、主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	単元の目標	評価規準	評価方法
4	Unit 0 <4時間>	思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。	知 [知識] 過去形や過去進行形を用いた文、There is [are] … の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 思い出について、過去形や過去進行形、There is [are] … の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。	□小テスト □リスニング □定期考査 □授業観察 □提出物
			思 思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。	
5	Unit 1 <10時間>	休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。	知 [知識] be going to や助動詞 will、SVOO の文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] be going to や助動詞 will、SVOO の文などの理解をもとに、予定や計画についての対話の内容を聞き取ったり、予定や意志、予測などを伝え合ったりする技能を身につけている。	□小テスト □リスニング □QandA □定期考査 □英作文 □授業観察
			主 旅行の楽しさと海外の文化や言語について理解するために、旅行について報告する文章を読んで概要を捉え、感想などをまとめて書いている。 観光名所の特徴を知って人に伝えることができるように、名所を紹介する英文を読んで、その概要を捉えたり伝えたりしようとしている。	
6	Let's Talk 1 ホテルでのトラブル <2時間>	場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりすることができる。	知 [知識] 苦情を言うときや謝罪するときの表現の意味や働きを理解している。 [技能] ホテルでのトラブルについて、苦情を言うときや謝罪するときの表現を用いて、状況を伝えたり、謝ったりする技能を身につけている。	□小テスト □定期考査 □表現活動 □英作文 □授業観察
			思 ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしている。	
7	Unit 2 <12時間>	どんなときに何をするかを伝え合うために、時間の流れなどについて概要を捉えたり、伝えたりすることができる。	知 [知識] 接続詞 if、when、because、that を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 接続詞 if、when、because、that などの理解をもとに、何かをする際の条件を理解したり伝えたりする技能を身につけている。	□小テスト □リスニング □QandA □定期考査 □表現活動 □英作文 □授業観察 □提出物
			主 料理の歴史や変化について考えたことや知っていることを伝え合うために、考えや事実などを理解したり表現したりしている。 料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、何かを好きな理由などを話したり書いたりしようとしている。	

8 9	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future <6時間>	好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。	<p>知 [知識] Unit 3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 3 までの学習事項を用いて、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を伝え合って整理し、未来の自分へのメッセージを書く技能を身につけている。</p> <p>思 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。</p> <p>主 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書こうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 発表 <input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
	Let's Talk 2 ていねいなお願い	場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	<p>知 [知識] ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身につけている。</p> <p>思 相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。</p> <p>主 相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> QandA <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業観察
	Unit 3 My Future Job	これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考え、自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	<p>知 [知識] 不定詞(形容詞的用法)や<It is ...+to>の文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞(形容詞的用法)や<It is ...+to>の文などの理解をもとに、職業についての説明などで、内容を理解したり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。</p> <p>思 これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり書いたりしている。</p> <p>主 うれしい・悲しいなどの気持ちとその原因を理解したり伝えたりするために、感情の原因について、簡単な語句や文を用いて、伝え合おうとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> QandA <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
10	Let's Read 1 History of Clocks	説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	<p>知 [知識] 時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。 [技能] 時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につけている。</p> <p>思 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。</p> <p>主 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> QandA <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
	Unit 4 Homestay in the United States	日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考え、習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。	<p>知 [知識] have to, 助動詞 must を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 自分のスケジュールや学校のルールについて、する必要があることやしなければならないことを、have to, 助動詞 must などを用いて、伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。</p> <p>思 ホームステイではどのような問題があるかを知るために、事実や書き手の気持ちを整理して概要を捉えたり、アドバイスを書いたりしている。</p> <p>主 ホームステイの際にしなければならないことやしてはいけないことを、理解したり伝えたりしようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> QandA <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
	Unit 5 Universal Design	だれもが使いやすいものや、暮らしやすい社会について考え、身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。	<p>知 知識<疑問詞+to>を用いた文や<主語+動詞+(人)+疑問詞+to>の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]<疑問詞+to>や<主語+動詞+(人)+疑問詞+to>などの理解をもとに、どのようにしたらよいかなどについて、伝え合う技能を身につけている。</p> <p>思 だれもが使いやすいものについて考えるために、相手の考えや気持ちなどを読み取ったり、簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりしている。</p>	<input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> QandA <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 表現活動

			主	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	<input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
	Let's Talk 3 電車の乗りかえ	乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。	知	<p>[知識] 乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] 電車の乗り換えについて、乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を身につけている</p>	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしている。	
			主	乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしようとしている。	
12	Unit 6 Research Your Topic	身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考え、身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。	知	<p>[知識] 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 比較表現の理解をもとに、複数のものを比べて伝え合う技能を身につけている</p>	<input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> Q and A <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 表現活動
			思	調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしている。	<input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察
			主	複数のものを比べた結果を理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、情報を捉えたり説明したりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 提出物
	Stage Activity 2 Research and Presentatio n	クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。	知	<p>[知能] Unit 6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] Unit 6 までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて、発表する技能を身につけている。</p>	<input type="checkbox"/> 発表 <input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
			思	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。	
			主	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表しようとしている。	
1	Let's Read 2 A Glass of Milk	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	知	<p>[知識] 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p>[技能] 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。</p>	<input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> Q and A <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。	<input type="checkbox"/> 表現活動
			主	気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。	<input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
2	Unit 7 World Heritage Sites	世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考え、各地の世界遺産を紹介することができる。	知	<p>[知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] あるものについて、事実などを整理し、受け身などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたり書いたりする技能を身につけている。</p>	<input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> Q and A <input type="checkbox"/> 定期考査
			思	世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考えるために、そこでできることなどについて、紹介された文章の概要を捉えたり、書いたりしている。	<input type="checkbox"/> 表現活動
3			主	世界遺産などについて理解したり伝え合ったりするために、事実や行為者などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている	<input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物