

# 令和4年度 英語科 <第3学年> 年間指導計画と評価規準

## 1. 学習の到達目標

- はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点をとらえることができる。
- 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の要点をとらえることができる。
- 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。
- 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて書くことができる。

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

### 1学期

月	単元・題材 指導目標 ( ) は時数	観 点
4月	<b>Unit 0 Three Interesting Facts about Languages (3)</b> □受け身の文の表現を正しく身につけ、運用する。 世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合って書いたりすることができる。	<b>知識・技能</b> ・新出文型を用いた文の形、意味、用法を理解している。またその文の理解をもとに、話されたり書かれたりしたものの要点を捉える技能を身に付けている。 ・(その文の理解をもとに) 考えたことや感じたことその理由などを、簡単な語句や文を用いて話したり、書く技能を身に付けている。
5月	<b>Unit 1 Sports for Everyone (10)</b> □現在完了形(経験用法、平叙文)の用法を正しく身につけ運用する。 経験について理解したり伝えたりするために、情報を整理して要点を捉えたり伝えたりすることができる。	<b>思考・判断・表現</b> ・会話や説明などを聞いたり読んだりで、その話の要点を捉えている。 ・聞いたり読んだりしたことについて読み取ったことや感じたこと、考えたことを伝え合っている。 ・理解した内容を口頭で要約したり、聞いたり読んだりして把握した内容についてメモなどを活用して話している。 ・理解した内容について簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。
6月	<b>Let's Write 1 有名人への手紙 (2)</b> □表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。食事の場面で、人にものをすすめたり、それに答えたりすることができる。	<b>主体的に学習に取り組む態度</b> ・主体的に話の要点を捉えようとする。 ・主体的に英語を用いて読み取ったことや感じたこと考えたことを伝え合おうとしている。 ・自分で作成したメモなどを活用して主体的に話そうとしている。 ・主体的に英語を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
7月	<b>Let's Listen 1 ディスカッション(1)</b> ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。	<b>授業観察</b> □提出物(ノート、レポート、授業プリント)
	<b>Unit 2 Haiku in English (10)</b> □現在完了形(完了用法)の用法を正しく身につけ、運用する。 すでに終えたかどうかを知るために、宿題などの状況について概要を捉えたり、即興で伝え合ったりすることができる。	
	<b>Let's Talk 1 はじめての出会い (1)</b> 初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。	
	<b>Learning SCIENCE in English(1)</b> 食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりすることができる	
	<b>Let's Listen 2(1)</b> 社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	
	<b>Unit 3 Animals on the Red List (10)</b> □It is … (for+ (人など) ) +toの用法を正しく身につけ、運用する。 絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを話したり書いたりすることができる。	
	□want+ (人など) +toの用法を正しく身につけ、運用する。 だれかにしてほしいことを伝え合うために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を理解したり、伝え合ったりすることができる。	
	□let [help] + (人など) +動詞の原形	
	<b>Let's Write 2 記事への意見(1)</b> 社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	
	<b>Stage Activity 1 My Activity Report(4)</b> □これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	
	<b>Let's Read 1 A Mother's Lullaby(5)</b> 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。	
	<b>Let's Listen 3(1)</b> 災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。	

## 2学期

月	単元・題材 指導目標 ( ) は時数	観 点	評 価 材 料
8月 9月	<b>Unit 4 Be Prepared and Work Together(10)</b> 間接疑問文、SVOO (what節)、現在・過去分詞の後置修飾の用法を正しく身につけ、運用する。 <input type="checkbox"/> 書かれた文章の要点を捉えたり伝えたりすることができる。 <input type="checkbox"/> 防災の意識を高めるために、どこにあるか、どのように行動するかなどを教えてほしいと依頼することができる。 <input type="checkbox"/> 人物の情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたりすることができる。	<b>知識・技能</b> ・新出文型を用いた文の形、意味、用法を理解している。またその文の理解をもとに、話されたり書かれたりしたものの要点を捉える技能を身に付けている。 ・(その文の理解をもとに) 考えたことや感じたことその理由などを、簡単な語句や文を用いて話したり、書く技能を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> 定期考査
10月	<b>Let's Talk 2 町中での手助け(1)</b> 相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	<b>思考・判断・表現</b> ・会話や説明などを聞いたり読んだりで、その話の要点を捉えている。 ・聞いたり読んだりしたことについて読み取ったことや感じたこと、考えたことを伝え合っている。 ・理解した内容を口頭で要約したり、聞いたり読んだりして把握した内容についてメモなどを活用して話している。 ・理解した内容について簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 定期考査
11月	<b>Unit 5 A Legacy for Peace(12)</b> ・接触節 (名詞を修飾する文) ・関係代名詞 who ・関係代名詞 that [which] (主格) ・関係代名詞 that [which] (目的格) の用法を正しく身につけ、運用する。 <input type="checkbox"/> どのような人「もの」かを理解するために要点を捉えたり、言葉に情報を加えてどのような人「もの」かを説明したりすることができる。 <input type="checkbox"/> どのような人やものかを伝えるために、言葉に情報を加えて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	<b>主体的に学習に取り組む態度</b> ・主体的に話の要点を捉えようとする。 ・主体的に英語を用いて読み取ったことや感じたこと考えたことを伝え合おうとしている。 ・自分で作成したメモなどを活用して主体的に話そうとしている。 ・主体的に英語を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物 (ノート、レポート、授業プリント)
12月	<b>Stage Activity 2 Discover Japan(4)</b> <input type="checkbox"/> 既習事項の総復習 日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。		
	<b>Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー(1)</b> 人物の経験を聞いて、概要を理解することができる。		
	<b>Unit 6 Beyond Borders(12)</b> <input type="checkbox"/> 仮定法(I wish I could [had] ....)、仮定法(If+主語+were ..., ~.)、仮定法(If+主語+動詞の過去形, ....)の用法を正しく身に付け運用する。 現実とは異なる願い事について書かれた文章の概要を捉えたり伝えたりすることができる。 書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりすることができる。		
	<b>Let's Talk 3 食品の選択(1)</b> 相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。		
	<b>Let's Listen 6 中学校生活の思い出(1)</b> スピーチを聞いて、話の概要を理解することができる。		
	<b>Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate (2)</b> 主張とその理由を明確にしながら、ディベートをすることができる		

## 3学期

月	単元・題材 指導目標 ( ) は時数	観 点	評 価 材 料
1月	<b>Let's Read 2 Power Your Future (6)</b> エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	<b>知識・技能</b> ・新出文型を用いた文の形、意味、用法を理解している。またその文の理解をもとに、話されたり書かれたりしたものの要点を捉える技能を身に付けている。 ・(その文の理解をもとに) 考えたことや感じたことその理由などを、簡単な語句や文を用いて話したり、書く技能を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> 定期考査
2月	<b>Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs(6)</b> スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	<b>思考・判断・表現</b> ・会話や説明などを聞いたり読んだりで、その話の要点を捉えている。 ・聞いたり読んだりしたことについて読み取ったことや感じたこと、考えたことを伝え合っている。 ・理解した内容を口頭で要約したり、聞いたり読んだりして把握した内容についてメモなどを活用して話している。 ・理解した内容について簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 定期考査
3月 25	<b>Optional Reading 1・2・3 (6)</b>  入試問題に慣れよう (7)  <b>3年間のまとめと練習</b>	<b>主体的に学習に取り組む態度</b> ・主体的に話の要点を捉えようとする。 ・主体的に英語を用いて読み取ったことや感じたこと考えたことを伝え合おうとしている。 ・自分で作成したメモなどを活用して主体的に話そうとしている。 ・主体的に英語を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。手の意向などを理解している。	<input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物 (ノート、レポート、授業プリント)