



神明中だより

<http://www.suginami-school.ed.jp/shinmeichu/>

教育目標 創造・鍛錬・共生 校訓 自主・自律

令和4年9月30日

9月号

杉並区立神明中学校

杉並区南荻窪2-37-28



神明中学校 学習状況の結果

副校長 中里 勝司

1学期に実施しました「全国学力・学習状況調査」(国の学力調査・3年生のみ実施)、杉並区「特定課題に対する調査」(区の学力調査・3年生のみ実施)、東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査(今年度も全学年意識調査のみ実施)」の結果報告をいたします。結果の精査・分析を進めるとともに、今後の授業改善につなげていきます。(平均正答率%)

【全国学力・学習状況調査 第3学年対象：令和4年4月19日実施】

	国語	数学	理科	平均正答数		
				国語	数学	理科
神明中学校	71	58	55	10.0/14	8.1/14	11.4/21
東京都	70	54	51	9.8/14	7.6/14	10.6/21
全國	69.0	51.4	49.3	9.7/14	7.2/14	10.4/21

【杉並区 特定課題に対する調査 第3学年対象：令和4年5月10日実施】

杉並区の調査は、国語・数学・英語において、区内の公立中学校全校で実施されます。また、学習・生活についてのアンケートも行われます。

	国語			数学			英語		
	全体	基礎	活用	全体	基礎	活用	全体	基礎	活用
神明中学校	61.8	73.6	46.6	57.3	70.8	28.7	50.2	56.1	37.5
杉並区	62.6	74.2	47.7	59.3	72.4	31.7	54.4	59.7	43.1

☆ 3年生の2年生の時の区との差は、全体で国語 -1.2、数学 -2.3、英語 +1.7でした。本年度は全体で国語 -0.8、数学 -2.0、英語 -4.2です。国語と数学に伸びがみられます、英語は基礎・基本を定着させ、引き続き日々の授業の充実を図っていきます。

デジタル教科書の音声機能でアクセントを確認（3年英語）→



【東京都 児童・生徒の学力向上を図るための調査 全学年対象】

《意識調査の結果》

※東京都の肯定的な回答(調査項目と調査内容)をした生徒の割合を基準にした神明中の特徴》

顕著に上回っているもの		
1年生	<p>【各教科の学習を得意と感じる意識の程度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 国語の学習が得意・どちらかといえば得意。 <input type="radio"/> 英語の学習が得意・どちらかといえば得意。 <p>【学習の進め方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。 <input type="radio"/> 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。 <input type="radio"/> 学習して分からぬ言葉があれば、すぐに調べるようにしている。 <p>【学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 学校以外で、月曜から金曜まで毎日2時間以上・1時間以上、2時間より少ない。 <input type="radio"/> 教科書を読むなど授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。 <p>【学習習慣（学習塾や家庭教師による学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、10時間以上・6時間以上、10時間より少ない。 	
	下回っているもの	
	<p>【学習の動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 学校の学習で人に負けたくないから。 <input type="radio"/> 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。 <p>【学習の進め方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。 	
	顕著に上回っているもの	
	<p>【各教科の授業の内容に対する理解の程度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 英語の授業に内容がよくわかる・どちらかといえばわかる。 <p>【各教科の学習を得意と感じる意識の程度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 国語の学習が得意・どちらかといえば得意。 <p>【学習の動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 学校の学習で人に負けたくないから。 <p>【学習の進め方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。 <input type="radio"/> 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。 <input type="radio"/> 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。 <input type="radio"/> 学習の途中で、分からぬところやできないところはどこかを考えている。 <input type="radio"/> 学習して分からぬ言葉があれば、すぐに調べるようにしている。 <input type="radio"/> どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。 <input type="radio"/> 答えだけでなく、考え方を確かめながら学習している。 	
	下回っているもの	
	<p>【学習の動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。 <p>【学習習慣（学習塾や家庭教師による学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 授業では、学習した内容をどのように振り返ればよいかを教えてもらっている。 	
	顕著に上回っているもの	
	<p>【各教科の授業の内容に対する理解の程度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 英語の授業に内容がよくわかる・どちらかといえばわかる。 <p>【各教科の学習を得意と感じる意識の程度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 国語の学習が得意・どちらかといえば得意。 <p>【学習の動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 学校の学習で人に負けたくないから。 <p>【学習の進め方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。 <input type="radio"/> 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。 <input type="radio"/> 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。 <input type="radio"/> 学習の途中で、分からぬところやできないところはどこかを考えている。 <input type="radio"/> 学習して分からぬ言葉があれば、すぐに調べるようにしている。 <input type="radio"/> どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。 <input type="radio"/> 答えだけでなく、考え方を確かめながら学習している。 	
	下回っているもの	
	<p>【学習の動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。 <p>【学習習慣（学習塾や家庭教師による学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 授業では、学習した内容をどのように振り返ればよいかを教えてもらっている。 	

3 年 生	頭著に上回っているもの
	【各教科の授業の内容に対する理解の程度】
	<input type="radio"/> 理科の授業に内容がよくわかる・どちらかといえばわかる。
	【各教科の学習を得意と感じる意識の程度】
	<input type="radio"/> 理科の学習が得意・どちらかといえば得意。
	【学習の動機】
	<input type="radio"/> 友達や先生と学習するのが楽しいから。
	<input type="radio"/> 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。
	【学習の進め方】
	<input type="radio"/> 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。
	<input type="radio"/> 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。
	【学習習慣（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）】
	<input type="radio"/> 学校以外で、月曜から金曜まで毎日2時間以上・1時間以上、2時間より少ない。
	<input type="radio"/> 教科書を読むなど、授業でこれから学習することの見通しをもつようになっている。
	【学習習慣（学習塾や家庭教師による学習】
	<input type="radio"/> 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、10時間以上・6時間以上、10時間より少ない。
	下回っているもの
	【各教科の授業の内容に対する理解の程度】
	<input type="radio"/> 国語の授業に内容がよくわかる・どちらかといえばわかる。
	<input type="radio"/> 社会の授業に内容がよくわかる・どちらかといえばわかる。
	【学習の動機】
	<input type="radio"/> 将来の仕事や生活に役立つから。

☆ 生徒の学力向上を図るのは、結果だけではなく、どのような意識で学習に取り組んでいるかを知ることが重要です。

学校においては、今後の授業改善に役立てるとともに、より一層の生徒の学力向上に努めていきたいと思います。また、ご家庭でも、学習の動機など、成績を上げることだけではなく、学ぶことの楽しさ、有意義さの理解を高めることができるよう、話し合いを深めていただければと思います。

【10月の予定】

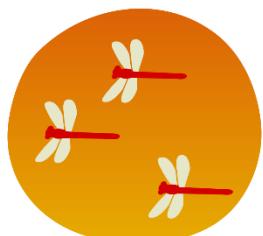
10 / 8 (土) 文化発表会 26(水) ~11/1(火) 面談(3)

(杉並公会堂)

14 (金) 生徒総会 26(水) ~28(金) 職場体験 (2)

22 (土) 土曜授業 26(水) 校外学習 (1)

道徳授業地区公開講座



『9月のアルバム』

広島平和学習発表会【9月4日（日）】勤労福祉会館



生徒会役員選挙【9月7日（水）】



立候補者による挨拶運動



立候補者・応援者による立会演説（オンライン配信）

神明祭【9月17日（土）】



のぼり制作



高四小和太鼓同好会



ストリート演奏部



ものづくり部



フィナーレ演奏（吹奏楽部ほか）



イラスト漫画部

授業の様子【9月】



陶芸（美術科）



衣生活・ミシン（家庭科）



地理・地域調査（社会科）