



# 神明中だより

<http://www.suginami-school.ed.jp/shinmeichu/>

教育目標 創造・鍛錬・共生 校訓 自主・自律

令和5年9月28日  
9月号

杉並区立神明中学校

杉並区南荻窪2-37-28



## 令和5年度 神明中学校 学習状況の結果

副校長 中里 勝司

1学期に実施しました「全国学力・学習状況調査」(国の学力調査・3年生のみ実施)、杉並区「特定課題に対する調査」(区の学力調査・3年生のみ実施)、東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査(今年度も全学年意識調査のみ実施)」の結果報告をいたします。結果の精査・分析を進めるとともに、今後の授業改善につなげていきます。

### 【全国学力・学習状況調査 第3学年対象：令和5年4月18日実施】(平均正答率%)

	国語	数学	英語	平均正答数		
				国語	数学	英語
神明中学校	85	69	71	12.7/15	10.4/15	12.0/17
東京都	72	54	52	10.8/15	8.2/15	8.8/17
全国	69.8	51.0	45.6	10.5/15	7.6/15	7.7/17

### 【全国学力・学習状況調査 [英語「話すこと」]令和5年5月15日実施】

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)
神明中学校	72	1.6/5	31
全国(国公立)	814,666	0.6/5	12.4

### 【杉並区 特定課題に対する調査 第3学年対象：令和5年5月9日実施】

杉並区の調査は、国語・数学・英語において、区内の公立中学校全校で実施されます。また、学習・生活についてのアンケートも行われました。

	国語			数学			英語		
	全体	基礎	活用	全体	基礎	活用	全体	基礎	活用
神明中学校	66.1	79.8	48.3	66.1	80.3	35.7	64.4	68.7	55.1
杉並区	61.7	73.9	46.0	58.3	71.2	30.8	54.7	59.9	43.6

☆ 「全国学力・学習状況調査」「杉並区特定課題に対する調査」に関して、国語、数学、英語ともに東京都、全国、杉並区の平均の数値を超えており、特に英語に関しては、大幅に上回っています。[英語「話すこと」]に関しては、単純な受け答えであれば正確に答えられる生徒が多いが、内容把握に時間がかかり、点数は伸びなかった。平均正答率は高くないものの、全国平均は上回っています。この結果は、日頃の授業において基礎・基本を重視しているからだと思われます。今後は、国語、数学に関しても、基礎・基本を大切に、引き続き日々の授業の充実を図っていきます。

【東京都 児童・生徒の学力向上を図るための調査 全学年対象】

《意識調査の結果》

※東京都の肯定的な回答(調査項目と調査内容)をした生徒の割合を基準にした神明中の特徴》

調査内容	肯定的な回答をした生徒の割合(%)					
	1年生		2年生		3年生	
	東京都	本校	東京都	本校	東京都	本校
1 各教科の授業の内容に対する理解の程度						
(1) 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか。	91.1	97.2	88.3	97.4	89.1	94.9
(2) 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか。	83.1	71.8	80.5	82.9	84.0	78.2
(3) 数学の授業の内容はどのくらい分かりますか。	87.9	88.7	82.3	88.2	83.6	94.9
(4) 理科の授業の内容はどのくらい分かりますか。	86.6	90.1	79.0	82.9	75.6	83.3
(5) 英語の授業の内容はどのくらい分かりますか。	82.3	85.9	73.3	78.9	73.7	83.3
2 各教科の学習を得意と感じる意識の程度						
(1) 国語の学習はどのくらい得意ですか。	55.7	62.0	53.5	78.9	54.9	57.7
(2) 社会の学習はどのくらい得意ですか。	51.7	36.6	48.3	56.6	53.1	60.3
(3) 数学の学習はどのくらい得意ですか。	64.7	67.6	54.5	56.6	53.9	60.3
(4) 理科の学習はどのくらい得意ですか。	60.4	73.2	52.8	40.8	46.3	50.0
(5) 英語の学習はどのくらい得意ですか。	57.9	54.9	46.0	46.1	43.2	46.2
3 学習の動機						
(1) 分かることやできることが楽しいから。	82.1	84.5	77.9	82.9	80.0	84.6
(2) しっかり考えられるようになりたいから。	85.3	85.9	78.6	76.3	79.4	83.3
(3) 将来の仕事や生活に役立つから。	84.0	80.3	80.9	84.2	80.2	83.3
(4) 友達や先生と学習するのが楽しいから。	75.3	80.3	66.2	67.1	63.6	66.7
(5) 学校の学習で人に負けたくないから。	49.6	39.4	50.3	47.4	54.0	70.5
(6) 先生や家の人にほめられたり、ごほうびをもらえたりするから。	40.9	23.9	42.4	44.7	43.2	41.0
4 学習の進め方 (教科共通)						
(1) 確実にできるようになるまで、くり返し練習している。	67.7	71.8	60.2	55.3	67.1	67.9
(2) 難しいと感じる問題でも、最後まであきらめずに取り組んでいる。	76.4	77.5	66.2	53.9	66.9	59.0
(3) 分からないことがあっても、学習を続けるようにしている。	82.3	80.3	74.4	75.0	76.3	71.8
(4) 集中して学習に取り組んでいる。	84.5	83.1	76.8	76.3	77.8	73.1
(5) どうやったらうまくいかを考えてから学習を始めるようにしている。	64.2	70.4	56.9	69.7	60.4	57.7
(6) 学習の途中で、分からないところやできないところはどこかを考えている。	81.2	88.7	77.1	86.8	80.5	83.3
(7) 学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。	66.2	74.6	60.8	64.5	63.7	67.9
(8) テストでまちがえたときは、なぜまちがえたのかを考えている。	81.2	91.5	74.6	75.0	76.1	82.1
(9) 他の人と意見がちがったときは、質問をして相手の考えを確かめている。	66.2	76.1	63.2	55.3	66.9	62.8
(10) 分からないときは、他の人や先生に質問して解決している。	80.0	84.5	76.3	84.2	78.8	67.9
(11) 自分が考えたことを、積極的に他の人や先生に伝えようとしている。	51.8	69.0	45.8	51.3	49.3	47.4
(12) 他の人と相談して、考えを深めるようにしている。	72.2	77.5	67.1	64.5	70.2	70.5
(13) 学習していて分からない言葉があれば、すぐに調べるようにしている。	67.9	76.1	67.1	71.1	72.0	75.6
(14) どうしてそうなるのかという理由を考えながら学習している。	79.4	85.9	75.1	77.6	78.5	79.5
(15) 答えだけでなく、考え方も確かめながら学習している。	79.5	84.5	75.7	77.6	79.4	78.2
(16) 大切な言葉や公式などは、意味を理解して覚えるようにしている。	89.2	91.5	85.5	85.5	86.9	88.5
5 学習の進め方 (国語〈漢字〉)						
(1) 漢字を何度もくり返し書いて覚えている。	80.0	85.9	76.6	89.5	80.2	73.1
(2) 漢字の部首の意味も考えながら覚えている。	50.3	59.2	40.1	60.5	39.7	46.2
(3) 似た意味や反対の意味の漢字、使われている熟語などを確かめながら覚えている。	53.8	67.6	45.3	56.6	45.6	53.8
(4) テストやドリルでまちがえたときは、まちがえた漢字を選んで、特に練習している。	78.6	90.1	72.5	86.8	75.2	71.8
(5) テストで漢字を書きまちがえたときは、どこをまちがえたのかを確かめている。	89.4	91.5	85.0	93.4	86.1	88.5

調査内容	肯定的な回答をした生徒の割合(%)					
	1年生		2年生		3年生	
	東京都	本校	東京都	本校	東京都	本校
6 学習の進め方 (国語〈話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと〉)						
(1) 発表や話し合いのときは、話す内容や順序を考えてから話している。	82.5	88.7	79.5	90.8	81.0	84.6
(2) 他の人の話を聞くとときは、メモを取って理解するようにしている。	56.9	70.4	54.8	67.1	60.0	66.7
(3) 自分が書いた文章を読み返し、分かりやすい表現になるように書き直している。	82.2	84.5	80.0	85.5	82.7	83.3
(4) 他の人が書いた文章のよい点を取り入れて書くようにしている。	81.0	87.3	78.5	86.8	80.8	83.3
(5) 文章を理解できるように、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引きながら読んでいる。	69.6	85.9	63.1	64.5	66.1	60.3
(6) 文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。	56.6	69.0	50.0	55.3	53.9	50.0
7 学習の進め方 (数学〈計算問題〉)						
(1) 答えだけでなく、途中の計算も書いている。	83.7	91.5	85.2	92.1	86.2	91.0
(2) 簡単に計算することができないかを考えてから計算している。	82.1	88.7	77.8	78.9	81.0	82.1
(3) まちがえた計算問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	90.6	94.4	88.7	90.8	91.0	97.4
(4) テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習している。	67.4	71.8	64.0	67.1	70.6	75.6
8 学習の進め方 (数学〈用語・公式〉)						
(1) 数学で学習する言葉や公式は、見なくても言えるようにしている。	72.0	80.3	68.9	68.4	74.4	79.5
(2) 数学で学習する言葉や公式の意味を理解しようとしている。	88.1	88.7	82.9	78.9	84.8	88.5
(3) 数学で学習した言葉を使って自分の考え方を説明している。	69.9	78.9	63.1	61.8	63.6	62.8
9 学習の進め方 (数学〈文章問題〉)						
(1) 前に同じような問題をやったことがあるかや、今まで学習した問題とどこがちがうのかを考えている。	78.0	81.7	73.6	77.6	77.6	78.2
(2) 分かっていることと求めることを考えて問題に取り組んでいる。	82.7	90.1	79.5	82.9	82.7	85.9
(3) 問題文の内容を図や表、グラフに表して考えている。	51.9	53.5	49.7	51.3	55.7	59.0
(4) 式と答えだけでなく、途中の計算も書いている。	82.8	88.7	84.4	89.5	85.5	89.7
(5) まちがえた文章問題は、どこでまちがえたのかを考えている。	86.8	90.1	83.4	84.2	85.7	92.3
10 学習習慣 (学習塾や家庭教師による学習等を含めない)						
(1) 学校以外で、月曜日から金曜日まで、毎日おおよそどのくらいの時間、学習をしますか。(学習塾や家庭教師による学習、習い事の時間は含めず、1時間以上。)	59.3	77.5	38.4	53.9	44.9	48.7
(2) 自分で計画を立てて学習している。	75.8	83.6	65.4	72.9	64.9	65.3
(3) 教科書を読むなどして、授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。	61.8	62.7	50.2	57.1	51.0	36.0
(4) 教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。	76.8	79.1	68.4	70.0	70.2	80.0
(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。	81.4	83.6	77.7	80.0	81.0	88.0
(6) 授業で学習した内容について、疑問に思ったことや興味をもったことを調べるようにしている。	66.9	70.1	62.3	64.3	67.2	78.7
11 学習習慣 (学習塾や家庭教師による学習)						
(1) 学習塾や家庭教師による学習の時間は、1週間の合計で、おおよそどのくらいですか。(習い事の時間は含めず、2時間以上。)	48.8	45.1	52.8	63.2	57.5	53.8
12 学習指導の工夫						
(1) 授業では、問題や活動に取り組んで「できた」「分かった」と感じる人が多いと思う。	86.4	90.1	80.9	89.5	81.9	84.6
(2) 授業では、前の時間までに学習した内容と結び付けて考える時間があると思う。	80.7	84.5	77.8	75.0	82.1	82.1
(3) 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。	76.9	87.3	72.2	73.7	72.9	69.2
(4) 授業では、他の人と考えを交流しながら課題を解決する活動を行っていると思う。	84.2	94.4	83.2	81.6	86.6	89.7
(5) 授業では、自分が理解したことや考えたことを他の人や先生に説明する時間があると思う。	77.7	83.1	76.3	81.6	79.9	82.1
(6) 授業では、学習した内容をどのように振り返ったらよいかを、教えてもらっていると思う。	75.3	87.3	68.2	76.3	71.0	62.8
13 習熟度別指導 (数学) 及び少人数・習熟度別指導 (英語)						
(1) 自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることについて、どのように思いますか。	93.4	95.8	91.6	92.1	92.6	88.5
(2) 自分の学力に応じたコースに分かれて、数学や英語の授業を受けることで、よく分かるようになると思いますか。	90.3	91.5	86.3	90.8	87.9	91.0

☆ 生徒の学力向上を図るのは、結果だけではなく、どのような意識で学習に取り組んでいるかを知ることが重要です。

学校においては、今後の授業改善に役立てるとともに、より一層の生徒の学力向上に努めていきたいと思っております。また、ご家庭でも、学習の動機など、成績を上げるだけでなく、学ぶことの楽しさ、有意義さの理解を高めることができるよう、話し合いを深めていただければと思います。

## 【10月の主な予定】

10 / 7(土) 文化発表会 (杉並公会堂) 24(火)~26(木) 職場体験 (2)  
13(金) 生徒総会 28(土)~30(月) 中学校連合文化祭  
24(火)~30(月) 三者面談 (3)



## 【9月のアルバム】

### 《2学期始業式》8月30日(水)



校長先生のお話



2学期の目標発表



ポスターコンクール表彰



部活動表彰

### 《生徒会役員選挙》9月7日(木)



立候補者・応援者による立会演説会

### 《神明祭》9月23日(土)



のぼり制作



荻小ソーランクラブ



美術クラブわたあめ



理科部カルメ焼き



模擬店の様子



吹奏楽部とエッフェコラボ演奏