

# 令和4年度 杉並区立神明中学校 学校経営方針

## 《みんなのしあわせを創る杉並の教育》

《杉並区教育ビジョン2022の具現化を目指して》

○「共に尊重し大切にしたいこと」を踏まえた教育活動の展開  
・学び合い、信頼をつくり、共に生きる  
・ちがいを認め合い、自分らしく生きる  
・誰もが社会の創りてとして生きる

○「一人ひとりが教育の当事者として心がける視点」を踏まえた教育活動の展開

①子どもの思いを尊重する ②ちがいを受け入れる ③対話を大切にする  
④学びの成果を贈り合う ⑤社会を創る当事者として考える

## 《現代的課題＝持続可能な社会を目指して》

○ 豊かな人間性と教養に支えられた生徒の育成

○ 学びの系統性と連続性を保障する教育

○ 学力(知識・技能＝何がわかるか、思考力・判断力・表現力等)＝どのように学ぶか)をつなぐ資質・能力(何ができるか)を育成する教育

○ 質問力を高め、焦点化された学習課題を解決し、知識・技能を活用する資質・能力を高める

○ 相互に理解し合い、認め合い、協力し合い、共に課題を解決し合うコミュニケーション能力の育成

## 《神明中学校の教育目標・校訓 神明ファイブ》

【教育目標】【創造】【鍛錬】【共生】  
【校訓】【自主・自律】

## 《令和2・3年度神明中学校教育調査数値》

	生徒		保護者	
学校経営(学校生活全般)	-	-	81.6	83.0
学級経営	90.0	80.0	79.3	79.1
学習指導(知)	75.0	69.1	55.2	70.2
道徳教育(徳)	74.5	66.1	74.2	78.4
体育・健康教育(体)	72.0	74.4	78.9	81.9
特別支援教育／理解啓発	-	-	32.2	24.9
地域と共にある学校	60.1	42.8	70.9	66.4

肯定率(%): 令和2年度・3年度

## 《目指す学校像》

一人一人が輝く学校

生徒・保護者・地域・教職員のすべての人達が生き生きと活動し、信頼され信頼できる学校を目指す。

① 生徒にとって明るく、楽しく、すべての活動が充実している学校  
(勉強・文化・スポーツ・進路の神明 挑戦する神明 生徒会の神明 規律ある・感動ある神明 互いを認め合う神明)

② 保護者・地域から信頼される学校  
(地域と協働する神明 地域に支持される神明 きれいで潤いのある神明 情報発信の神明)

③ 教職員が生きがい・やりがいを感じる学校  
(透明性のある神明 研究の神明)

## 《本校の重点目標》

- 「安全で安心な学校づくり」のための教育環境の整備(コロナ対策・施設、設備の安全確認と整備、生徒理解)
- 地元から信頼される神明(学区内生徒の神明入学率を伸ばす・家庭、地域との協働)
- 学び合いと基礎・基本の定着、学力向上(主体的・対話的で深い学びの授業実践・タブレット活用・個別学習、協働学習・家庭学習の充実)
- 体力の向上と健康維持(保健・体育・食育・部活動の充実、体力調査の活用)
- 自治的な力・課題解決力・人間関係力・コミュニケーション力の向上(学校行事・生徒会、委員会・学年、学級活動・ボランティア活動)
- 体験学習や調べ学習の充実とプレゼン能力の向上(授業・タブレット活用・特別活動・総合的な学習の時間の充実・情報活用能力)
- 保護者・地域との連携・協力・協働の推進(学校運営協議会・学校支援本部と連携強化と家庭・地域との連携・神明クラブの推進)
- 人権教育の推進と生活指導・教育相談の充実(基本的な生活習慣の確立・教育相談体制の充実・道徳授業の充実)
- 学習指導要領への対応(授業改善・授業計画・評価計画・評価方法・指導と評価の一体化)
- 特別支援教育の推進と特別支援教室の取組(小学校との連携・学びの教室と神明塾との連携・チューターの活用)
- 小学校との連携強化(系統性・連続性のある活動・近隣小学校との連携)

## 《目指す生徒像》

校訓 自主・自律(自ら学び、自ら考え、自ら判断し、行動できる生徒)

- 創造(知)  
自らの将来に向けて、「自己実現のために学び続ける」生徒
- 鍛錬(体)  
自らを高めるために、「粘り強く頑張れる」生徒
- 共生(徳)  
自他に対して、「思いやりがあり、心豊かな」生徒

## 《目指す教師像》

- 愛情にあふれ、生徒・保護者を大切にしている面談のよい教師
- 人権意識、経営感覚を磨き、危機管理能力の高い教師
- 常に授業改善に努め、学力を身に付けさせる教師
- 組織の一員として心をついに活躍できる教師
- 苦手なことも自らの学びと研修と努力で克服していきける教師
- 教育公務員としての自覚をもち地域と協働できる教師

## 《ゆびとま情報》

来たれ！スーパーマン教師  
学習指導・生徒指導・生活指導、なんでもOKの万能教師

## 《学校運営の基本と評価目標》

全教職員の組織的対応で、課題解決に向けて迅速に取り組む。また、学校運営協議会・学校支援本部と連携し、保護者・地域の方々との協力・協働を進める。

## 《令和4年度神明中学校教育調査数値目標》

	生徒	保護者
学校経営	-	90%以上
学級経営	90%以上	90%以上
学習指導(知)	80%以上	80%以上
道徳教育(徳)	80%以上	90%以上
体育・健康教育(体)	80%以上	90%以上
特別支援教育／理解啓発	-	50%以上
地域と共にある学校	80%以上	85%以上

## 令和4年度の目標達成のための方策

神明中75年の歴史と伝統を受け継ぎ、さらに「信頼される」学校を目指す。

教育目標達成のため、すべての学校教育活動を通して、自治力とともに自己肯定感や他者への思いやりを育み、自らが進んで考え判断し、誠実に実行できる力を育む。

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <p>(1) 生徒に確かな学力を身に付けさせ、将来に渡って学び続ける姿勢を育む(知)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びを意識した授業実践(教科学習・総合的な学習の時間)</li> <li>課題解決のため個別・協働・探究・個別の学習過程(学びに向かう力、知識、思考・判断・表現力)</li> <li>習熟度別少人数指導(数学)(英語)東京方式の工夫・改善(個に応じた学習、基礎基本・応用力)</li> <li>基礎・基本の定着・思考力の育成(放課後学習、チューター、サタスタ、神明塾、補充指導)</li> <li>個人の学習状況と定着度の確認とわかりやすい提示・きめの細かい学習指導(区(3年)・都(2年)・全国(3年)学力調査、学習アプリ、定期考査、小テスト、復習テスト)</li> <li>読書活動の推進…朝読書・図書紹介・読書新聞・学校図書館活用・図書司書連携・読解力の育成</li> <li>ICT(タブレット等)の有効活用…授業での活用(個別・協働・深い学び)、オンライン授業、特別支援教育での工夫</li> <li>情報活用能力の育成…タブレット活用、調べ学習、学習成果とプレゼン能力</li> <li>学習指導要領への対応(授業改善・授業計画・評価計画・評価方法・指導と評価の一体化)</li> <li>特別支援教育(個別の支援計画・学びの教室・チューターによる個別指導の充実・授業補助)</li> <li>家庭学習習慣の確立(家庭の協力・授業での課題や宿題・タブレット活用・学習アプリ)</li> <li>学校支援本部、PTAの支援…サタスタの実施・神明塾との連絡・面接練習</li> <li>校内研修の充実(研究授業)と進路指導・進学指導の充実</li> </ol> <p>(2) 心と体の健康に関わる指導を充実し、生涯を通じて健康で活力ある生活を送るための基礎を培い、健やかな体と心身の調和のとれた人間の育成を図る。(体)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生活指導…自主・自律を意識した生徒指導・生徒理解・基本的な生活習慣の確立・家庭との連携</li> <li>心身の健康指導…教育相談の充実・個人面談・保健指導・食育・SCとの連携・外部機関と連携</li> <li>安全指導…避難訓練(自助)・震災救援所訓練(共助)、新型コロナ感染対策、施設・設備管理</li> </ol> | <p>(3) 豊かな心を育む教育活動の推進と将来進むべき社会で通用する力の育成を図る。(徳)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生徒会・委員会活動・自主的活動充実…週番、あいさつ運動、行事への取組、地域や小学校との連携</li> <li>認め合い・協力し合う・共に課題を解決するコミュニケーション能力の育成…学級・学年で系統的に実施、校外学習等</li> <li>いじめ防止…いじめ基本方針やSNSルールの活用、生徒会との連携、早期発見・早期解決、道徳授業の充実</li> <li>人権教育…ちがいを認め自分らしく生きる(道徳授業の充実、学年・学級活動、行事等での協働的活動)</li> <li>不登校生徒へのきめ細かな対応…保護者との連携、校内相談体制、外部機関との連携、タブレットの活用、居場所づくり</li> <li>ボランティア…神明祭・社明・放置自転車クリーンキャンペーン、震災救援所訓練、地域行事</li> <li>進路指導…キャリア教育(キャリアパスポート活用)、自己理解・生き方(職場体験等)、上級学校調べ・訪問</li> <li>学校支援本部・神明クラブの支援による地域人材の活用…マナー教室、職業講話、神明祭、面接練習等</li> <li>SNSなどの問題行動への対応と予防(情報モラル教育)、薬物乱用防止体験、セーフティー教室等</li> </ol> <p>(4) 特色ある教育活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生徒会活動の充実…役員・委員会・実行委員会活動、関係小学校へのPR、HP、ボランティア活動</li> <li>学校行事＝体育大会・文化発表会、地域文化行事＝神明祭…質の高い中学生文化の創造・活性化</li> <li>チューターによる授業支援と学習支援</li> <li>人権教育、食育、環境教育、読書活動、中学生レスキュー隊・ボランティア活動の推進</li> <li>学校支援本部と連携した取組み(「神明クラブ」の活性化、地域の方の話、地域の方との面接練習等)</li> <li>高四小と連携した系統性・連続性のある取組(学習の連続性・サミット・遊びのフェスタ・中学校体験)</li> </ol> | <p>(5) 信頼される「地域の学校」をつくるために(開かれた学校)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>学校公開、保護者会、学校説明会(土曜日)、学校・学年行事の公開</li> <li>学区内小学校卒業生の確保…学校公開・説明相談会(7・9・11)、部活体験(7・9)、出前授業</li> <li>学校運営協議会…年8回以上実施</li> <li>情報発信…学校だより、学年だより、HPの充実、校外掲示板の活用、各種たより</li> <li>教育調査・外部評価…評価結果を教育課程・教育活動・学校運営に反映</li> <li>地域(まち)との協働…神明祭、PTA活動、行事への支援、参加、神明クラブとの連携</li> <li>PTA・学校支援本部(神明コミュニティ)・神明クラブとの連携・協力の強化、地域運営学校</li> <li>地域密着型総合スポーツ・文化クラブ(神明クラブ)の実践(働き方改革と運動して)</li> <li>すべての相談活動の充実…迅速かつ丁寧に対応を!</li> </ol> <p>(6) 教育環境整備と校務処理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>新型コロナウイルス感染防止(3密に配慮した学習活動、行事への取組と創意工夫・改善)</li> <li>諸会議の効率化と計画的な組織運営、校務PCの活用 ③ 個人情報の適切な管理</li> <li>ICT活用(情報活用能力の育成、特別支援教育含む)、タブレットPCの活用、情報モラル教育</li> <li>環境整備・美化…明るくきれいな学習環境の整備</li> <li>学校安全…事故防止、アレルギー対応、学校事故ゼロ、セーフティー教室等</li> <li>学校予算…計画的有効執行で無駄ゼロ ⑧ 家庭の私費負担の精選</li> <li>学校図書館の整備・充実、学校司書との連携</li> <li>校舎・教室・廊下・校庭の整備・美化(天井・壁・流し場・扉等)</li> <li>防災・減災意識を高める教育…中学生レスキュー隊・震災救援所訓練の工夫</li> </ol> |
|---|--|---|