

みんなのしあわせを創る杉並の教育

個性豊かな教職員

- ◇ 熱意と使命感を持った教師
- ◇ 豊かな人間性と思いやりのある教師
- ◇ 子どものよさや可能性を引き出し伸ばすことができる教師
- ◇ 教育活動を支える専門性の高い職員

わたしの杉三 みんなの杉三

「わたし」とは、子どもや教職員、保護者、地域の方々といった本校の教育活動に関わるすべての人です。子どもの成長は、学校に限定されるものではなく、家庭での日々の生活や地域社会での様々な経験を通して、より豊かで深いものとなります。子どもの学びの連続性を確保し、充実した学びになるよう、すべての人が教育の当事者となる学校を目指します。

地域・保護者との協働

- ◇ 学校運営協議会（CS）
- ◇ 学校支援本部
- ◇ 地域教育連絡協議会
- ◇ 幼保小中連携校
- ◇ P T A ◇ 図書サポーター 等

杉並区立杉並第三小学校の教育目標

自分を見つめ 人とつながる

■ 魅力ある授業と指導の個別化

- ◇ 子ども主体で価値のある学びへの授業改善
- ◇ D X、デジタル・シティズンシップ教育の推進
- ◇ 他者と協働した探究的な学びの実現
- ◇ 教員の専門性の向上に資する研修の推進

■ 子どもが主体的に取り組む学校行事の充実

- ◇ 特別活動における異年齢交流の充実
- ◇ 長期分宿型移動教室多様化プロジェクト（6年）
- ◇ 音楽教室（合唱団）による合唱祭等への参加
- ◇ 土曜授業を活用した体験的な活動の実施

■ 規範意識を向上させる教育の促進

- ◇ 自発的・主体的に成長や発達する過程を支える指導の徹底
- ◇ 安全・安心な学級風土の醸成
- ◇ 道徳的心情や道徳的判断力を高める道徳の充実
- ◇ 「あじさい（挨拶・時間・サイレント）」の徹底
- ◇ 代表委員を中心とした挨拶運動
- ◇ 幼保小中交流の充実

■ いじめ・不登校への対応

- ◇ いじめの未然防止、早期発見・早期対応
- ◇ 学級経営、校内相談体制の充実
- ◇ アンケート、Q Uテストの実施
- ◇ 共感的な人間関係の育成

■ インクルーシブ教育の推進

- ◇ 専門性を生かした特別支援教育の理解と実践
- ◇ 特別支援学級と通常学級との交流及び済美養護学校や都立永福学園との復籍交流