

個性豊かな教職員

- ◇ 熱意と使命感を持った教師
- ◇ 豊かな人間性と思いやりのある教師
- ◇ 子どものよさや可能性を引き出し
伸ばすことができる教師
- ◇ 教育活動を支える専門性の高い職員

わたしの杉三 みんなの杉三

「わたし」とは、子どもや教職員、保護者、地域の方々といった本校の教育活動に
関わるすべての人です。子どもの成長は、学校に限定されるものではなく、家庭での
日々の生活や地域社会での様々な経験を通して、より豊かで深いものとなります。子
どもの学びの連続性を確保し、充実した学びになるよう、すべての人が教育の当事者
となる学校を目指します。

地域・保護者との協働

- ◇ 学校運営協議会（CS）
- ◇ 学校支援本部
- ◇ 地域教育連絡協議会
- ◇ 幼保小中連携校
- ◇ P T A ◇ 図書サポーター 等

杉並区立杉並第三小学校の教育目標

自分を見つめ 人とつながる

魅力ある授業と指導の個別化

- ◇ 子ども主体で価値のある学びへの授業改善
- ◇ DX、デジタル・シティズンシップ教育の推進
- ◇ 他者と協働した探究的な学びの実現
- ◇ 教員の専門性の向上に資する研修の推進

子どもが主体的に取り組む学校行事の充実

- ◇ 特別活動における異年齢交流の充実
- ◇ 長期分宿型移動教室多様化プロジェクト（6年）
- ◇ 音楽教室（合唱団）による合唱祭等への参加
- ◇ 土曜授業を活用した体験的な活動の実施

規範意識を向上させる教育の促進

- ◇ 自発的・主体的に成長や発達する過程を支える
指導の徹底
- ◇ 安全・安心な学級風土の醸成
- ◇ 道徳的心情や道徳的判断力を高める道徳の充実
- ◇ 「あじさい（挨拶・時間・サイレント）」の徹底
- ◇ 代表委員を中心とした挨拶運動
- ◇ 幼保小中交流の充実

いじめ・不登校への対応

- ◇ いじめの未然防止、早期発見・早期対応
- ◇ 学級経営、校内相談体制の充実
- ◇ アンケート、QUテストの実施
- ◇ 共感的な人間関係の育成

インクルーシブ教育の推進

- ◇ 専門性を生かした特別支援教育の理解と実践
- ◇ 特別支援学級と通常学級との交流及び済美養護学
校や都立永福学園との復籍交流