

1月の学校行事

日	曜日	主な予定
1	金	
2	土	
3	日	
4	月	
5	火	
6	水	
7	木	
8	金	
9	土	
10	日	
11	月	成人の日 冬季休業日終
12	火	始業式 給食開始 発育測定週間 席書会 安全指導日 SC
13	水	かしの木学習
14	木	避難訓練
15	金	
16	土	土曜授業 校内書き初め展週間開始（鑑賞は児童のみ）
17	日	
18	月	全校朝会 委員会⑨
19	火	SC
20	水	かしの木学習
21	木	児童集会
22	金	校内書初め展週間終了
23	土	
24	日	
25	月	全校朝会
26	火	SC
27	水	
28	木	
29	金	4時間授業 3年2組研究授業（5校時）
30	土	
31	日	

SCはスクールカウンセラー来校日です。
としょかんだよりを学校HPに掲載しております。

生活目標 1月の生活目標
生活指導 池田 幸子
「礼儀正しくしよう」

安全目標「決められた場所で遊ぼう」
保健目標「姿勢を正しくしよう」
給食目標「野菜を食べよう（丈夫な体をつくろう）」
「ありがとう」という言葉は、本当に人の心を温かくします。思っている言葉にしなければ、気持ちは伝わりません。新年、気持ちのよい挨拶ができるよう、心がけたいです。

席書会について

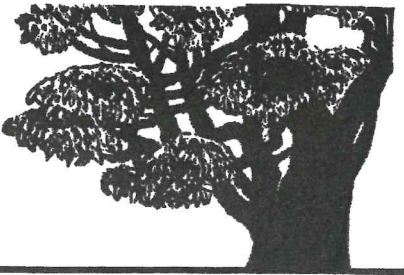
1月12日（火）に「席書会」を行いました。1・2年生は硬筆、3～6年生は毛筆で文字を書きました。気持ちを落ち着けて書き初めを行うことによって、新年の学習に向けて気が引き締まるのではないかと思います。子どもたちの素晴らしい作品は各教室前に展示され、子どもたち同士で鑑賞し合います。今年は、保護者の方の鑑賞はできませんので、ご理解ご協力をお願いいたします。

3学期土曜授業日について

令和3年1月8日（金）の4時間分を、土曜授業日の日程で調整いたします。土曜授業日を3時間授業から4時間授業とします。1月16日（土）、2月6日（土）、2月20日（土）、3月13日（土）の土曜授業日が全て4時間授業となります。
3学期の土曜授業日は上記の4日間となります。土曜授業日の時程は特別時程となり、下校時刻は11時55分となります。

樹の本

健康で心ゆたかな子 深く考えくふうして学ぶ子 進んでほたらく子
1月号 杉並区立杉並第六小学校 <http://www.suginami-school.jp/sugi6shou/>



教育調査のご報告

校長 守田 聡美

新しい歳は「緊急事態宣言」からの幕開けとなりましたが、本校は、感染防止対策を一層徹底しながら、教育活動を継続してまいります。これまでの保護者、地域の方々の感染発生や感染拡大リスクの低減のご協力に対し、改めて心より感謝申し上げます。学校は、これからも子供たちと保護者、地域の方々と共に、辛抱強くコロナの嵐を凌ぎながら、一歩ずつ着実に進んで参りたいと存じます。今年もご理解とご支援、ご協力を賜りますよう、心からお願い申し上げます。

さて、昨年末に実施いたしました教育調査についてご報告いたします。（中ページ参照）。今年も90%の保護者の方からご意見をいただきました。大変多くの方々のご意見をお寄せくださいましたこと心より感謝申し上げます。

保護者による評価では、以下の項目で、昨年度の評価を下回りました。2（小中一貫教育）（△31.2%）3（情報提供）（△9.3%）21共生の項目（△12.3%）です。2については、例年実施しているプレスクール（6年生が阿佐ヶ谷中学校で、杉七小の6年生と一緒に、中学校の先生の授業を受けたり、部活動体験をしたりする活動）が、感染防止のため実施できませんでした。3学期は、新たに導入されるタブレットを活用し、阿佐ヶ谷中、杉六小と杉七小の高学年の各クラスをリモート接続して話し合う「阿佐中サミット」を実施する予定です。また、2（小中一貫教育）、10、12（特別支援教育）、13（いじめや不登校）の4つの項目については、「回答できない」「どちらともいえない」が40～50%であることから、これらの項目について十分な情報提供がなされていないことが分かります。来年度は、学校便りやホームページを通して、具体的な活動の様子を随時お伝えするように努めます。小中一貫教育については、感染状況を見ながらできる限りプレスクールの実施を目指したいと思っております。特別支援教育については、支援の必要な子供たち一人一人に対して、個別の「教育支援計画」や「指導計画」を保護者の方々と相談しながら作成し、校内委員会で一人一人検討したことを、全教職員と情報共有しております。その上で、専門家による適切な支援の方法を研修し、専門機関と連携しながら指導にあたっております。いじめや不登校については「いじめアンケート」とQ-U（よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート）を年間2回実施し、客観的なデータでいじめや不登校の早期発見、早期対応に努めております。来年度は、今年度の取組を振り返り、より効果的に指導できるよう努めて参ります。

児童による評価では、以下の項目で昨年度の評価を下回りました。23、24自立に関する項目、27「授業中に集中して取り組んでいる」、25、26共生に関する項目、10「友達や先生、家族のことなど悩んだとき、学校に相談できる大人がいる」は、いずれも約10%の減少でした。また、29「私は、学校へ来ることを楽しんでいます」は、17.7%の減少でした。

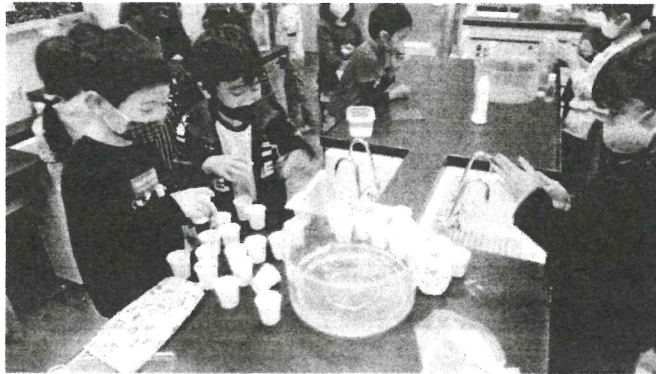
臨時休業明けに、5、6年生の全ての児童が、昨年度と同様に一人ずつスクールカウンセラーと面談する機会を設け、児童が安心して悩みを相談できるようにしました。しかし、データからは、自分の気持ちを律してコントロールしたり、集中して取り組んだりすることに自信のない傾向の児童や、自ら悩みを内に籠めてしまう傾向の児童が約10%増加したと考えられます。25「みんなのためになることを進んで取り組んでいる」も併せて約10%減少していることから、異年齢との活動や運動会をはじめとする学校行事等の係活動で、高学年として活躍し、褒められたり認められたり、感謝されたりする機会が減少したことも影響していると考えられます。

来年度を待たず、3学期から、12月末に実施したQ-U調査の結果も踏まえ、こうした傾向の児童を把握し、担任はじめ教職員、スクールカウンセラー等と情報を共有し、保護者の方々と連携しながら、全ての児童が「学校が楽しい」と感じられるよう一層努めて参ります。

保護者も児童も約10%減少した項目があります。「自分の考えや意見と異なる友達も大切に、協力しながら生活している（共生）」です。減少しても児童の肯定率は80.7%です。コロナ禍で、世界中が分断され、大人たちが対立する映像が日々テレビやネットで溢れる中、子供たちは人としてあるべき姿を求め、よりよく生きようと自らを律し、相手の立場を考え、思いを寄せようと懸命に踏ん張ろうとしているように思います。保護者の項目8（道徳）「他者と共によりよく生きようとする力が育まれている」は、肯定率が初めて80%を越えました。こうした子供たちの姿は、学校教育だけでは、決して育めません。子供たちの「心」を映す姿は、自らの「姿」をもって支え育み続けようとする保護者、地域の方々の、この「まち」の、「心」なのだと思います。未だ当たり前の日常をとり戻せない暗いトンネルの中で、この「心」が、「希望の光」が、私達が進むべき道を照らしているように思います。これからも皆さんと一緒に歩いて参ります。

1月の子どもたちの様子

1年

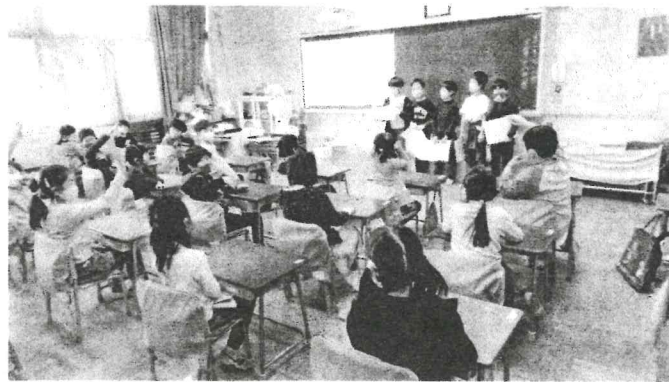


算数「かさしらべ」

算数「くらべかた」の学習で、水が「どちらにどれだけ多く入るか」について考えました。「同じ入れ物（コップ）を使う。」「コップ何杯分で表すことができる。」という考えを出し合いました。グループで協力して調べることができました。

身のまわりにあるものの量（長さ、かさ、広さなど）に関心を持ち経験を豊かにし、学習や生活に生かしていったほしいと思っています。

2年



「まちたんけん」発表

生活科で調べたまちの良いところや、おすすめのお店をクイズやポスターの形でまとめ、1年生に向けて発表しました。お兄さん、お姉さんとして張り切って発表してくれました。

この学習を通して、自分たちの住んでいるまちをもっと好きになりました。

3年



理科ものづくり教室

「電気の通り道」の学習で、回路を使ったおもちゃづくりの出前授業がありました。くぎ打ちを協力したり、絵や模様を工夫したりしながら、一人一人が満足する作品を作ることができました。



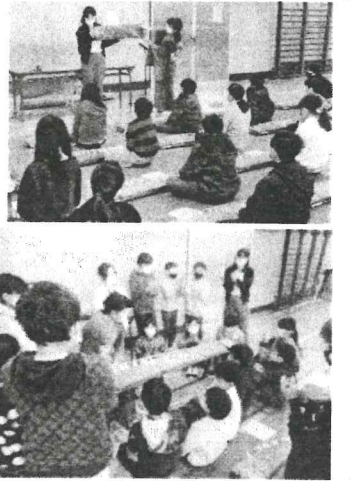
4年 箏の学習

12月16日、19日に増淵先生をゲストティーチャーとしてお招きし、箏の特別授業を行いました。初めて触れる箏に、子ども達は、興味津々。

「少しでも上手になりたい！」と先生の話に集中して聞いていました。

2回の授業の後「さくらさくら」をみんなで合奏しました。

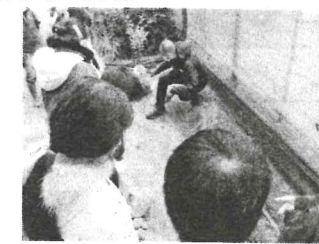
最後に、増淵先生の見事な演奏に聞きほれました。日本の伝統文化を体験する貴重な時間となりました。



5年 総合的な学習の時間「ビオトープ改造」

環境ネットネットワークの方々をゲストティーチャーとしてお招きし、南校舎裏にあるビオトープの改造を行いました。

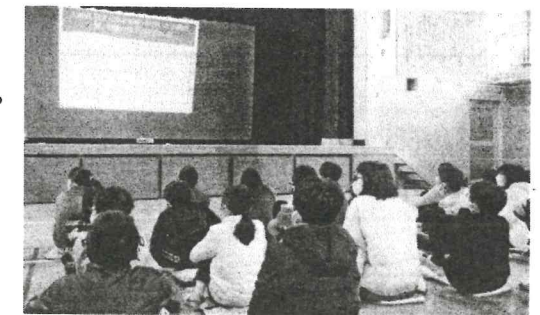
杉並にもともと生息している動植物を杉六のビオトープに呼びこむことを目的としています。腐葉土、池、植物のグループに分かれて、動植物について説明を聞きながら行った活動は、とっても楽しく、みんなが夢中になって取り組みました。



6年 薬物乱用防止教室

12月2日 ゲストティーチャーを招いて、「薬物乱用防止教室」を開催しました。薬物の恐ろしさについて、知識や体験談を通して学びました。子供達は真剣な表情で学習していました。薬物の取り扱いについては、風邪薬等の正しい服用のしかたから考えていかなくてはなりません。

6年生の保健の授業では、「病気の予防」について、学びます。「生活習慣病」は、小学生の今のうちから気をつけながら生活しなくてはならないことを学びます。日々の生活習慣の積み重ねが健康につながります。



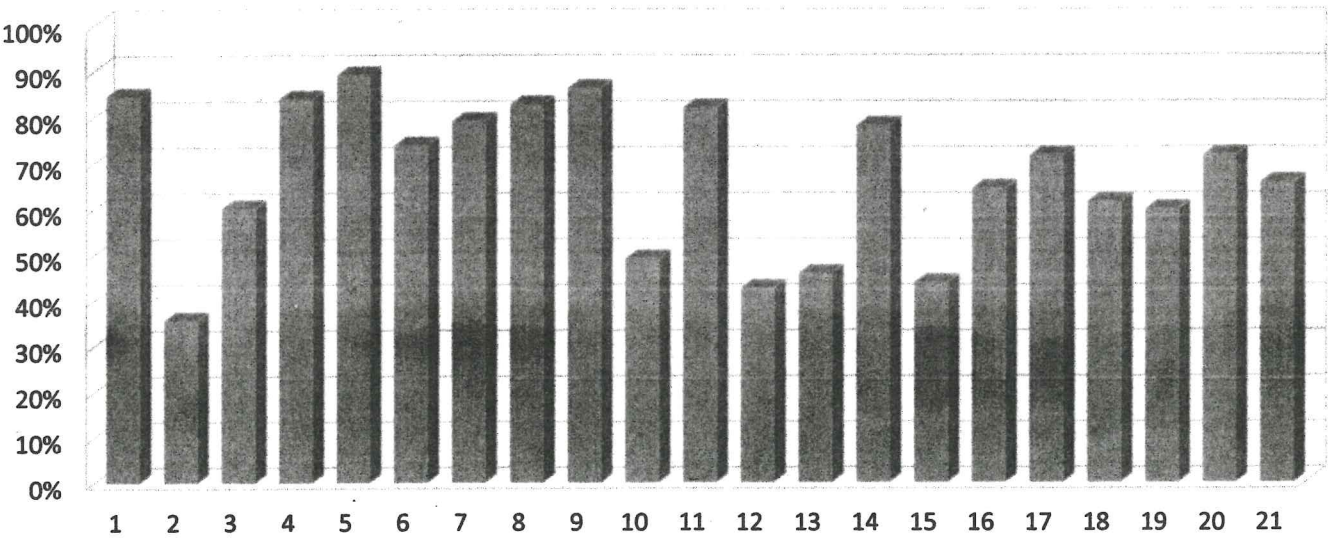
令和2年度 学校評価

①保護者による評価

回収率 R1 92.7% → R2 90.0% (−2.7)

No	観点	保護者に対する質問内容	肯定率
1	学校経営	子どもの学校生活は、全体として満足できるものである。	84.4%
2	学校経営	連携する小・中学校による小中一貫教育（小・中学校の教員による協働授業、児童・生徒の交流など地域活動への参加等）が進められている。	35.5%
3	学校経営	学校は、自校の教育活動に関する評価結果とそれに基づく改善策等の情報を提供している。	59.9%
4	学級経営	学校では、子どもが安心・安全な学校生活を送ることができる学級づくりを行っている。	83.7%
5	学習指導	子どもは、学校の授業を通して、分かることやできることが増えている。	88.9%
6	学習指導	学校は、子どもの学習状況を適正に評価している。	73.6%
7	学習指導	学校は、ICT機器（電子黒板やデジタル教科書等）を活用した授業を行っている。	78.8%
8	道徳教育	子どもは、学校での生活を通して、他者と共によりよく生きるための力が育まれている。	82.4%
9	体育・健康教育	子どもは、学校での生活を通して、体力や食、生活習慣をはじめ健康な生活を送る力が育まれている。	86.0%
10	特別支援教育	学校は、子どもたちの発達に関する課題など、障害理解を深める情報を提供している。	48.9%
11	地域と共に在る学校	学校は、家庭や地域と連携・協力して教育活動を行っている。	81.8%
12	特別支援教育	（学校独自）学校は、障害など、参加に困難を抱えている子どもたちも、みんなと一緒に活動できる配慮や工夫をしている。	42.3%
13	生活指導	（学校独自）いじめや不登校などに対して、未然防止、早期発見、解決に向けて、教員が協力して取り組んでいる。	45.6%
14	防災	（学校独自）子どもは、学校での生活を通して、地震や火災など、様々な危険を予測し、回避する力が育まれている。	77.9%
15	学習	（学校独自）子どもは、学校の学習などで、地域の課題を見つけ、自分たちで解決できる活動に取り組んでいる。	43.6%
16	生活	（学校独自）子どもは、お世話になっている方や友達にすんであいさつしている。	64.2%
17	生活	（学校独自）子どもは、日頃から時間を守って行動している。	71.3%
18	生活	（学校独自）子どもは、自分の言ったことに責任をもち、自分のことは自分で行えるように考えながら行動している。（自立）	61.2%
19	生活	（学校独自）子どもは、よりよい自分になれるよう、失敗を率直に認めて努力したり、自ら進んで学習したりしている。（自立）	59.6%
20	生活	（学校独自）子どもは、友達や周りの人のためになることに進んで取り組んでいる。（共生）	71.3%
21	生活	（学校独自）子どもは、自分の考えや意見と異なる友だちもたいせつにし、協力しながら生活している。（共生）	65.5%

保護者調査集計 肯定率



②児童による評価

No	観点	児童に対する質問内容	肯定率
1	学級経営	先生は、クラスみんなが分かり合い、協力し合えるようにしてくれている。	91.2%
2	学習指導	授業では、自分の得意なところを伸ばしたり、苦手なところを少なくしたりできるように、個別に教えてくれている。	66.7%
3	学習指導	学校の授業によって、分かることやできることが増えている。	87.7%
4	学習指導	先生は、授業で自分ができたことを誉めてくれたり、間違えたところを教えてくれたりしている。	89.5%
5	学習指導	先生は、授業において電子黒板やデジタル教科書を活用している。	97.4%
6	学習指導	先生は、今の授業で学習していることが、前の授業や今後の授業とどのようにつながっているか、教えてくれている。	80.7%
7	道徳教育	道徳の時間では、友達や家族、地域の人たちと共に、よりよく生きることの大切さについて、みんなで話し合っている。	78.1%
8	体育・健康教育	先生は、健康な生活を送るために必要なことを教えてくれている。	85.1%
9	地域と共に在る学校	先生は、地域の人たちと協力しながら、授業や学校行事をよりよくしてくれている。	79.8%
10	生活指導	（学校独自）友達や先生、家族のことなどで悩んだとき、学校に、相談できる大人（先生、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、地域の人など）がいる。	74.6%
11	防災	（学校独自）学校では、地震や火事など、様々な危険を予測し、避けるための知識や考え方について学んでいる。	87.7%
12	学習	（学校独自）国語の授業は、わかりやすく教えてくれます。	87.7%
13	学習	（学校独自）社会の授業は、わかりやすく教えてくれます。	89.5%
14	学習	（学校独自）算数の授業は、わかりやすく教えてくれます。	86.0%
15	学習	（学校独自）理科の授業は、わかりやすく教えてくれます。	87.7%
16	学習	（学校独自）音楽の授業は、わかりやすく教えてくれます。	76.3%
17	学習	（学校独自）図工の授業は、わかりやすく教えてくれます。	87.7%
18	学習	（学校独自）体育の授業は、わかりやすく教えてくれます。	91.2%
19	学習	（学校独自）家庭科の授業は、わかりやすく教えてくれます。	89.5%
20	学習	（学校独自）総合的な学習の時間の授業では、地域の課題を見つけ、自分たちで解決できる活動に取り組んでいる。	86.8%
21	生活	（学校独自）お世話になっている方や友達に進んであいさつしている。	83.3%
22	生活	（学校独自）授業の開始や休み時間の終わりなどの時間を守って行動している。	80.7%
23	生活	（学校独自）自分の言ったことに責任をもち、自分のことは自分で行えるように考えながら行動している。（自立）	76.3%
24	生活	（学校独自）よりよい自分になれるよう、失敗を率直に認めて努力したり、自ら進んで学習したりしている。（自立）	71.1%
25	生活	（学校独自）学校や学級のみんなのためになることに進んで取り組んでいる。（共生）	64.9%
26	生活	（学校独自）自分の考えや意見と異なる友だちも大切にし、協力しながら生活している。（共生）	80.7%
27	生活	（学校独自）私は、先生の話をしっかり聞いて授業に集中して取り組んでいます。	72.8%
28	生活	（学校独自）私は、いじめや仲間はずれをせず、仲良く生活できています。	89.5%
29	生活	（学校独自）私は、学校へ来ることを楽しんでます。	73.7%

児童調査集計 肯定率

