



「平成 24 年度教育調査の結果から」

校長 三上 はるひ

昨年末に実施いたしました教育調査の結果を別紙にてご報告いたします。回収率は 87.5% でした。今年度も保護者の皆様には肯定率平均が 94.4% という高い評価をお寄せいただき、ありがとうございました。

昨年度と評価項目に違いはありますが、昨年の肯定率平均 92.2% よりもさらに高い評価となり、学校にとっても今年の頑張りを認めていただけた、来年もさらに頑張ろうという励みになります。

子供たちの評価（無記名）を見ましても、ほとんどが 100%、平均 98.4% という非常に高い結果となりました。子供たちが満足した学校生活を送ってくれていることを誇りに思うとともに教員も元気づけられます。

とはいえ、否定率だけに目を向けるのではなく「どちらでもない」と「回答不能」の数や「肯定」と「やや肯定」の質の違いにも目を向け、否定のご意見を大切に課題意識をもって分析し、来年度に活かしていきたいと考えています。

最も評価の低かった項目が「小中一貫教育」で、残念ながら全く昨年度と同じでした。昨年度より率は上がってはいますが、今年度も他の項目と比べると特に落ち込んでいます。

「小中一貫教育」に関しては区の施策でもあり、毎年新しい試みを行っています。今年度は年間を通して 4・5 年生の社会と 6 年生の算数に高円寺中の先生が、1・2 年生の英語に高南中の先生が、

科学クラブにも両中学校の理科の先生が教えに来てくれています。7 月には杉八小は全クラスの授業を杉四小と高円寺中の先生方に公開し、小中合同研究会を開きました。夏休み中には高円寺地域 6 校の小中学校の先生が一堂に集まって研究会も開きました。小中合同清掃やあいさつ運動も一緒にやっています。運動会やこどもまつりに中学生が参加してくれる、中学校の行事に小学生が参加する、という形も当たりの光景になってきて、少しずつ一貫した教育が見えてきた感じがします。しかし、「どちらでもない」「回答不能」も 44 人と、十分な広報と成果の情報発信が不足していたと反省しております。

もう一つ「どちらでもない」「回答不能」が多かったのが「特別支援教育」です。特別支援コーディネーターの頼實養護主任教諭を中心に、学習支援教員・スクールカウンセラー・教員等が支援方法について日常的に対応しておりますが、こちらも情報発信の不足を感じます。これについては保護者の方との連携がカギになります。連携を密にとりながらすすめていきたいと思えます。

このアンケート結果と皆様からいただいた貴重なご意見をもとに、学校教育をさらに見直して、25 年度に向けてよりよい学校づくりの方針をたててお示ししていきます。来年度もよろしくご支援のほどをお願い致します。

2 月の生活目標

規則正しい生活をして元気に過ごそう

生活指導委員会

生活のペースを整えて、寒さに負けない体づくりをしていきましょう。
・早寝、早起きで食事をしっかり食べましょう。
・服装の調節をしましょう。

・手洗い、うがいを忘れずにしましょう。
インフルエンザの時期でもあります。十分な睡眠と栄養をとることを心がけましょう。

本校の総合で身に付く力

総合的な学習の時間では、どんな力が身に付くのでしょうか？教科書のない学習だけに、子どもたちがどのように育っているのかが、見えにくい面があります。そこで、今回は本校の総合的な学習の時間で身に付く力をお知らせします。

総合的な学習の時間では、各校で身につけたい力を設定します。本校の場合、

- 課題を設定する力（課題設定力）
- 情報を収集する力（情報収集力）
- 情報を整理分析・表現する力（整理分析・表現力）
- 学習や生活に生かす力（生かす力）

の4つが設定されています。

【課題設定力】とは、体験や経験などから様々なことを感じ取り、その状況をより良くしようと考えたり、もっとこうしたい、こうあるべきだと憧れや理想をもったりすることができるようになることです。6年生が高円寺阿波踊りのゴミの状況に課題意識を持っている場面などがその一例です。



【情報収集力】とは、アンケートやインタビューをして、情報を得たり、書籍や体験から様々なことが分かったりすることです。5年生が高円寺を盛り上げようプロジェクトで座・高円寺の認知度や使われ方を調べて回っている場面などがその一例です。

【整理分析・表現力】とは、集めた情報を、グループ分けしたり、関連付けたり、表やグラフにまとめたりしながら思考を働かせることです。こうしてできた成果を文字にしたり、発表したりして表現していきます。3年生が桃園川緑道のどこにどのポスターを張り出せば良いかを地図上において考えて、議論している場面などがその一例です。



【生かす力】とは、各教科等で得た技能や知識を総合の学習で生かしたり、自分の生活の中でも実践したりすることです。4年生が高円寺エコライフ研究所で、実際に自分の家でも節電や節水など、エコライフを実践した例がその一例です。

このような、4つの力はこれからの21世紀を生きる子どもたちに欠くことのできない力ではないでしょうか。社会を形成する大人となっていくうえでどれも大切な力であると考え、本校ではこのような4つの力を育んでいます。

〔2月の行事予定〕

| 日 | 曜 | 朝 | 学校・保健行事 | 授業時間 | | | | | |
|----|---|---|---|------|----|----|----|----|----|
| | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1 | 金 | | 高中見学(6年)③④ あいさつ週間終 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | 土 | | | | | | | | |
| 3 | 日 | | | | | | | | |
| 4 | 月 | | 委員会(2月分) | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | 火 | | 薬物セーフティ教室(6年) | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | 水 | | 安全指導 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 木 | 音 | 認定講師授業(6年)⑥ 田中和雄先生絵本授業(低)③(高)④ 誕生学授業⑤(4年) | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 8 | 金 | | 特時5 避難訓練 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 土 | | | | | | | | |
| 10 | 日 | | | | | | | | |
| 11 | 月 | | | | | | | | |
| 12 | 火 | | 租税教室(6年)。 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 13 | 水 | | 消防署見学②③(3年) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 木 | 児 | 特時 自転車安全利用教室(3年)⑤ | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 15 | 金 | | 特時(新1年生保護者会) 誕生日給食(2月生まれ) | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 16 | 土 | | | | | | | | |
| 17 | 日 | | | | | | | | |
| 18 | 月 | | クラブ(クラブ見学) | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 19 | 火 | | | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 20 | 水 | | NHK放送体験(5年) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 木 | 児 | 特時5 地区班会⑥ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 金 | | 総合見学(防災館、多摩六都科学館)(6年) | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 23 | 土 | | | | | | | | |
| 24 | 日 | | | | | | | | |
| 25 | 月 | | クラブ12(最終) | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 26 | 火 | | 特時(456は特時5) 保護者会(4, 5, 6年) | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 水 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 木 | | 6年生を送る会 縦割お弁当給食 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |

- ・地域ぐるみで あいさつ運動 . . . 今年も1月末から2月1日まで高円寺地区であいさつ運動を行いますので、ご協力をお願いします。また、運動期間が終わっても、進んで挨拶ができる子どもを育てていきたいものです。この期間に限らず、引き続きよろしくお願いたします。
- ・6年生を送る会 . . . 早いもので、今月末には6年生を送る会を行います。お世話になった6年生に、感謝の気持ちを込めて、各学年が思い思いの出し物を計画して行います。

〈下校時刻〉

| | 月・火・木・金 | 水・特時 | S特時 |
|-----|---------|-------|-------|
| 4校時 | 13:40 | 13:10 | 12:55 |
| 5校時 | 14:40 | 14:15 | 14:00 |
| 6校時 | 15:30 | 15:10 | 14:55 |

【保護者】

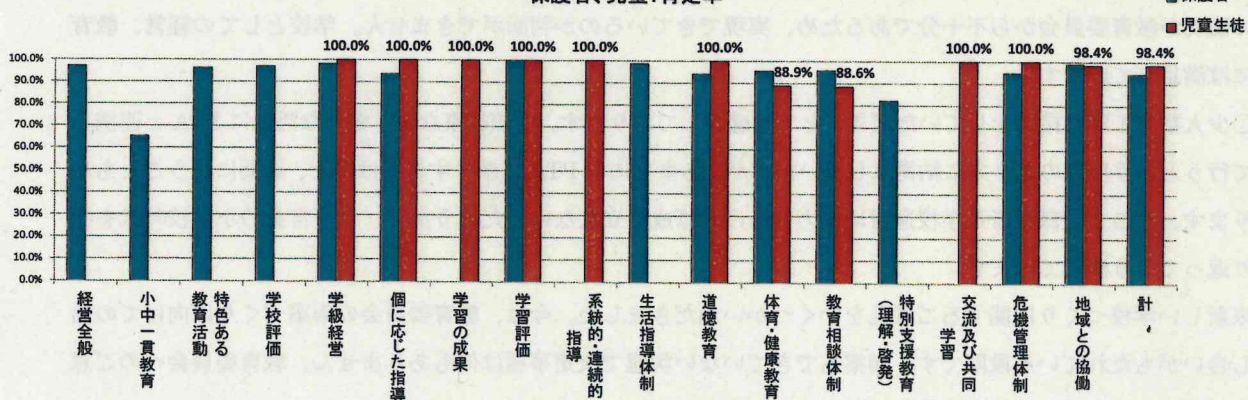
| No | 観点 | 保護者に対する質問内容 | 回答内訳 | | | | | | 肯定率 |
|----|---------------|--|------|------|------|----|---------|------|--------|
| | | | 肯定 | やや肯定 | やや否定 | 否定 | どちらでもない | 回答不能 | |
| 1 | 経営全般 | 子どもの学校生活に満足している。 | 58 | 48 | 3 | 0 | 9 | 1 | 97.2% |
| 2 | 小中一貫教育 | 子どもの実態、学校や地域の実情を踏まえ、義務教育9年間を通した一貫性のある教育（小中一貫教育）が進められている。 | 12 | 37 | 23 | 3 | 31 | 13 | 65.3% |
| 3 | 特色ある教育活動 | 特色ある教育活動は、学校や地域に特有の課題解決を通じて、子どもたちの成長により効果をもたらしている。 | 65 | 42 | 4 | 0 | 7 | 1 | 96.4% |
| 4 | 学校評価 | 学校が自校の教育活動に対する評価を行った結果について、適切に情報提供を受けている。 | 57 | 45 | 3 | 0 | 13 | 1 | 97.1% |
| 5 | 学級経営 | 子どもが安心して学校生活を送ることのできる学級づくりが行われている。 | 57 | 52 | 2 | 0 | 8 | 0 | 98.2% |
| 6 | 個に応じた指導 | 全ての子どもに確実に力を付けることを目指した授業が行われている。 | 44 | 62 | 7 | 0 | 6 | 0 | 93.8% |
| 7 | 学習評価 | 子どもの学習について、適切な評価を受けている。 | 56 | 55 | 0 | 0 | 7 | 1 | 100.0% |
| 8 | 生活指導体制 | いじめや不登校などの課題が起きたとき、教員が協力し、解決に向けて迅速に取組んでいる。 | 49 | 37 | 1 | 0 | 14 | 18 | 98.9% |
| 9 | 道徳教育 | 学校での生活を通して、子どもに、人も物も大切にしようとする心が育っていきっていると実感している。 | 41 | 58 | 6 | 0 | 12 | 2 | 94.3% |
| 10 | 体育・健康教育 | 学校での生活を通して、子どもに、健康な生活を送る力が育っていきっていると実感している。 | 56 | 52 | 5 | 0 | 5 | 1 | 95.6% |
| 11 | 教育相談体制 | 子どもが人間関係や自分自身の心の問題で悩んだとき、学校がその解決を支援してくれている。 | 45 | 47 | 4 | 0 | 16 | 7 | 95.8% |
| 12 | 特別支援教育（理解・啓発） | 特別支援教育や発達障害を理解するための情報提供が十分にされている。 | 19 | 32 | 10 | 1 | 24 | 33 | 82.3% |
| 13 | 危機管理体制 | 学校は、様々な災害に対応するための体制・準備が整っている。 | 31 | 62 | 5 | 0 | 16 | 5 | 94.9% |
| 14 | 地域との協働 | 家庭・地域・学校が協力して子どもの成長を促している。 | 70 | 43 | 1 | 0 | 3 | 2 | 99.1% |
| 計 | | | 660 | 672 | 74 | 4 | 171 | 85 | 94.5% |

【児童生徒】

| No | 観点 | 児童生徒に対する質問内容 | 回答内訳 | | | | | | 肯定率 |
|----|-----------|--|------|------|------|----|---------|------|--------|
| | | | 肯定 | やや肯定 | やや否定 | 否定 | どちらでもない | 回答不能 | |
| 1 | 学級経営 | 先生たちは、考えや気持ちの違いを認め合ってみなで協力できるように促してくれている。 | 24 | 18 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100.0% |
| 2 | 個に応じた指導 | 授業では、自分の得意な部分を伸ばしたり、苦手なところを少なくしたりできるように、先生が個別に教えてくれる時間がある。 | 27 | 16 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100.0% |
| 3 | 学習の成果 | 学校の授業を受けることで、分かることやできることが少しずつ増えている。 | 35 | 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100.0% |
| 4 | 学習評価 | 先生たちは、授業でできたことを誉めてくれたり、できなかったことの原因をしっかりと教えてくれたりしている。 | 24 | 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100.0% |
| 5 | 系統的・連続的指導 | 先生たちは、今授業で学習していることが、前に学んだことやこれから学ぶことと、どのようにつながっているか、説明してくれている。 | 27 | 18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100.0% |
| 6 | 道徳教育 | 先生たちは、友達や先生、家族との人間関係について振り返ったり見直したりできる時間を作ってくれている。 | 16 | 24 | 0 | 0 | 4 | 2 | 100.0% |
| 7 | 体育・健康教育 | 先生たちは、生活をよりよくするための1日の過ごし方や生活の仕方の工夫について教えてくれている。 | 28 | 11 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100.0% |
| 8 | 教育相談体制 | 友達や先生、家族のことで悩んだとき、相談できる先生やスクールカウンセラーの先生がいる。 | 13 | 11 | 3 | 0 | 12 | 7 | 88.9% |
| 9 | 交流及び共同学習 | 特別支援学級や自校外の障害のある同じ年くらいの子ともと交流する機会がある。 | 19 | 12 | 1 | 3 | 3 | 8 | 88.6% |
| 10 | 危機管理体制 | 地震や火事が起きたときにどうしたらよいかについて、しっかりと学んでいる。 | 38 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.0% |
| 11 | 地域との協働 | 先生は、地域の人と協力しながら、私たちの授業や学校生活をよりよくしてくれている。 | 36 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100.0% |
| 計 | | | 287 | 155 | 4 | 3 | 38 | 19 | 98.4% |

※ 肯定率は、どちらでもない・回答不能を除いた、値を集計しています。

保護者、児童：肯定率



平成24年度 教育調査 自由記述

○我が家では、夫は卒業生、息子は皆さんにかまっていただけるということで、家族全員杉八が大好きです。まず、子供が学校に行きたくて行くということ、学校が楽しいということ、これが杉八小の一番素晴らしい所だと思っています。子供たちが子供らしく、のびのびとしていて、本当にかわいいです。(ちょっとやんちゃな子もいますが、それも込みでいいです)先生方の仲が良く、やる気に満ちているのもわかります。先生方がきらきら、生き生き、しゃきしゃきしていて、とっても素敵です。昨年度も「きもい」という言葉を過剰に使っていた子供たちでしたが、今は全くと言っていいほど聞きません。こんなに早く収まったのは、言葉の教育推進校に選ばれたということもあるかもしれませんが、やはり、学校としてまとまっているからではないかと思っています。

杉八小の卒業生が中学校へ行ってから、他の学校の卒業生よりも落ち着いて授業が受けられる。他の学校のお母さん達から「杉八いいんだってね。私も杉八にしたらすれば良かった」とか、「下の子は杉八にするわ」等、聞く機会も多くなり、元教員の方からも「杉八は良い学校だよ」と、言っていただいたりして、また、杉八の保護者の方は、「杉八いいよね」という意見しか出てこないことを本当にうれしく思っています。他校と比べなくても、「良い学校」の杉八小にたくさんの子供たちに通ってもらい、命を大切にできる自分を大切にできる人間をこの先何年にも渡って育てていって欲しいと思います。杉八小は、間違いなく良い学校です。これからもよろしくお願い致します。

○杉八小の現状の少人数クラスは学習面では本当に細かに見ていただいているし、専門教科も1年生から専科の先生に見てもらえることで、気持ちの切り替えと、より詳しく楽しく指導していただけることで、充実した学習ができています。単学級でクラス替えがありませんが、その分クラスメートとはお互いに成長を見つめ合う関係が持て、心の成長につながっていると思います。多学年との関係も知らない名前の人がいなくらい身近な存在で、とても暖かい関係だと思えます。人数が少ない分、こそと隠れて悪さを働くようなスキもない分、素直でのびのびと自分をさらけ出せるとても良い環境だと思えます。

杉並区の教育環境を考えられる際に、学校個性・長所として少人数体制なる現状を受け入れてくださる器を持っていただきたいと思えます。杉八小学校の存命を願います。

○回答補足 学校経営について 設問が明確でないと考えます。子供の実態、学校や地域の実情を踏まえた教育は、とてもすばらしいと思えます。その点では「5」と判断します。

小中一貫教育については、教育委員会の考え方、また、小中一貫教育を通して実現したい事項(メリット)の説明が教育委員会から不十分であるため、実現できているのか判断ができません。学校としての経営、教育には満足しています。

○少人数で丁寧な指導をしていただき、とても感謝しております。学校行事など、様々な活動にPTAと連携して行うという現在のあり方に納得はしていますが、あまりにもPTAに頼りすぎでは?と、疑問に思うこともあります。ここまで保護者が学校運営に協力しなければ成り立たないのだろうか、自分自身の小学校時代を振り返ってそう感じています

※新しい学校づくりに関するご意見をいくつかいただきました。今は、教育委員会の素案づくりに向けての話し合いがもたれている段階です。素案もできていない状態で決定事項は何もありません。教育委員会へのご意見・ご要望などは、教育委員会へ直接お伝えします。