

# 第1学年の 道徳年間指導計画

月(時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問 ◎-中心発問、○-自己を見つめる発問	評価の視点	教材の特質 作者 関連教科 関連活動
4月 (3時間)	【あいさつを交わして】 1 朝市の「おはようございます」  B(7)礼儀	○相手の人格を認め、相手に対して尊敬や感謝などの気持ちを具体的に示すことの意義を理解し、進んで礼儀を身につけようとする心情を育てる。	1 これまでの自分を振り返る。 2 「朝市の『おはようございます』」を読んで話し合う。 ◎作者が、旅先で子供にあいさつをされて、うれしくなったのはなぜだろう。 3 あいさつの意義について考える。 ○あいさつは、なぜ大切なのだろう。 4 本時のまとめをする。	朝市の町の少年やアメリカの青年のあいさつに感激した作者に共感し、相手に対して尊敬と感謝の気持ちを持ってあいさつをしようとする考えを深めている。	随想、知見 平野恵理子作 英語
	【義務について考え方】 2 選手に選ばれて  C(10)遵法精神、公徳心	○リレー選手の選出についてのA君と他の生徒との主張の違いから、権利と義務の関係を多面的・多角的に捉え、集団の一員であることを自覚し、自分の考えを正しく主張するとともに主体的に義務を果たそうとする心情を育てる。	1 権利と義務の意味について考える。 2 「選手に選ばれて」を読んで話し合う。 ◎「選ばれた以上、クラス全員の代表として出場する義務がある。」というみんなの意見を、どのように思うか。 3 権利と義務について、自己と結びつけて考える。 ○集団生活の中で、果たすべき義務について、なやんだり困ったりしたことはあるか。 4 本時のまとめをする。	A君とみんなの主張の違いについての話し合いを通して、自分と異なる考え方を理解し、自分の果たすべき義務について深く考えている。	生活、葛藤 熊谷昭吾作 保健体育 心情円
	【自分との付き合い方を考えよう】 3 自分の性格が大嫌い!  A(3)向上心、個性の伸長	○「自分との付き合い方」を大切にしようとする作者の考えに共感し、自分の持っているよさや個性の発見に努め、それを肯定的に捉え、伸ばしていこうとする意欲を育てる。	1 冒頭の投げかけや漫画を読んで、自分の欠点や性格について考える。 2 「自分の性格が大嫌い!」を読んで話し合う。 ◎「自分との付き合い方」を覚えると、人生が楽になるはどうしてだろう。 3 自分の欠点や短所にどう向き合うかを考える。 ○あなたの短所はどのようなところだろう。また、その短所はどのようなところで役立っているだろう。 4 本時のまとめをする。	自分との付き合い方を考え、自分のよさや個性を生かし、伸ばすことを自分の問題として考えている。	論説、知見 中村うさぎ作 PLUS

	<p><b>【いじめのない世界へ】</b></p> <p><b>4-1 いじめに当たるのはどれだろう</b></p> <p>B(9)相互理解, 寛容</p>	<p>○いじめに当たる行為や判断の根拠について考えることを通して、人はいろいろな見方や考え方があることを理解し、相手の立場や個性を尊重しようとする態度を育てる。</p>	<p>1 いじめに当たる行為を考える。      2 「いじめに当たるのはどれだろう」の絵を見て話し合う。      ○いじめだと判断した場合とその理由について、グループで話し合おう。      3 いじめの定義について考える。      ○グループでの話し合いを通して、気づいたことや考えたことを書こう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>いじめに当たる行為や判断の根拠について考えることを通して、相手の立場や個性を尊重することの大切さに気づき、自分を振り返り、自らの考えや行動を見直している。</p>	生活, 知見 編集委員会作
5月 (3時間)	<p><b>【いじめのない世界へ】</b></p> <p><b>4-2 傍観者でいいのか</b></p> <p>A(1)自主, 自律, 自由と責任</p>	<p>○傍観者の視点から「いじめ」について考えることを通して、人間の弱さを克服し、自らの意志や判断で責任ある行動をしようとする態度を育てる。</p>	<p>1 前時の学習を振り返る。      2 「傍観者でいいのか」を読んで話し合う。      ○いじめが続いたり、広がっていったりするのは、「いじめる人」だけでなく、いじめを「はやし立てる人（観衆）」や、「見て見ぬふりをする人（傍観者）」がいるからである。「見て見ぬふりをする」のはどうしてだろう。      ○このようないじめの状況を作らないために、私たちはどうすればよいだろう。      3 本時のまとめをする。</p>	<p>傍観者の視点から「いじめ」について考えることを通して、人間の弱さを克服し、自らの意志や判断で責任ある行動を取ることの大切さに気づき、自分の見方・考え方を広げ、深めている。</p>	生活, 葛藤 東京都教育委員会編
	<p><b>【いじめのない世界へ】</b></p> <p><b>4-3 ふたつの心</b></p> <p>※複数内容項目</p>	<p>○いじめに関係する人物やその周囲の人の心情を考えることを通して、物事をさまざまな角度から総合的に考察し、そこに内在する道徳的諸価値を見極めようとする意欲や態度を育てる。</p>	<p>1 前時の学習を振り返る。      2 「ふたつの心」を読んで話し合う。      ○この状況を改善するためには、それぞれの人がどうしたらよいと思うか。次の表に出ている人以外に関係する人がいれば、書いて考えよう。      ○これまでの授業を振り返って、いじめについて考えたことを書こう。      3 ユニットのまとめをする。</p>	<p>登場人物たちの心情を考えることを通して、多面的・多角的にいじめ問題を捉え、その解決に取り組もうとする意欲を高めている。</p>	生活, 葛藤 本山理咲作
6月 (4時間)	<p><b>【安全な生活のために】</b></p> <p><b>5-1 山に来る資格がない</b></p> <p>A(2)節度, 節制</p>	<p>○登山中の出来事を考えることを通して、節度と節制に心がけ、望ましい生活習慣を進んで身につけるとする心情を育てる。</p>	<p>1 経験を振り返る。      2 「山に登る資格がない」を読んで話し合う。      ○「山に来る資格がない。」という発言について、考えてみよう。      3 無謀なすることをすることと、頑張ることの違いを考える。      ○無謀なすることをすることは、どのような方がいいがあるか考えてみよう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>集団生活の中で、自分勝手な判断で行動してしまった5人の姿を通して、節度と節制に心がけ、望ましい生活習慣を身につけることの大切さについて、自分の生活を振り返り、考えを深めている。</p>	生活, 葛藤 編集委員会作 保健体育 Dマーク

	<p><b>【安全な生活のために】</b> 5-2 もし、あのときにもどれるのならば</p> <p>A(2)節度、節制</p>	<p>○先生に、寝る時間を遅くしたいと言う理由を考えている5人を説得する場面を役割演技することを通して、節度と節制に心がけ、望ましい生活習慣を進んで身につけようとする態度を育てる。</p>	<p>1 前時の学習を振り返る。 2 「ACTION!」を行う。 3 本時のまとめをする。</p>	<p>役割演技することを通して、節度と節制に心がけ、望ましい生活習慣を身につけようとする気持ちが高まっている。</p>	生活、葛藤編集委員会作
	<p><b>【友達とともに】</b> 6 班での出来事</p> <p>B(8)友情、信頼</p>	<p>○友人関係についての話し合いを通して、異性への理解を深め、互いの個性を尊重し、ともに成長することのできる深い友情を構築していくこうとする態度を育てる。</p>	<p>1 漫画を読み、意見を発表する。 2 「班での出来事」を読んで話し合う。 ⑤班の人たちが仲良くなっていたのは、おたがいにどのようなことが理解できたからだろう。 3 ともに成長することのできる深い友情について話し合う。 ○友達とともに成長していくためには、どのようなことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>同性、異性に限らず、互いの個性を尊重し、ともに成長することのできる深い友情を構築していくことの大切さについて考えを深めている。</p>	生活、葛藤編集委員会作 保健体育
	<p><b>【働くってどんなこと?】</b> 7 新しいプライド</p> <p>C(13)勤労</p>	<p>○自分の仕事にやりがいを感じながらも誇りが持てず、人には隠しながら働いていた「私」が、誇りを持って働くようになる姿を通して、勤労の尊さや意義を理解し、社会に貢献しようとする態度を育てる。</p>	<p>1 自分の将来について考える。 2 「新しいプライド」を読んで話し合う。 ⑤「お掃除の仕事をしていることだけは、だれにも知られたくない」私が、仕事に誇りをもてるようになったのは、どうしてだろう。 3 働くうえで大切なことは、どのようなことか話し合う。 ○働くうえで大切なことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>「私」が誇りを持って働くようになる姿を通じて、勤労の意義や勤労は社会貢献につながることを理解し、将来の自分の職業について具体的にイメージして考えている。</p>	論説、知見 遠藤功作 技術・家庭科（家庭分野） Dマーク
7月 (2時間)	<p><b>【ボランティア活動に参加して】</b> 8 楽寿号に乗つて</p> <p>C(12)社会参画、公共の精神</p>	<p>○作者がボランティア活動で体得した社会参画への意識について話し合い、ボランティア活動の意義を理解し、進んで人々のために尽くそうとする意欲や態度を育てる。</p>	<p>1 問題意識を持つ。 2 「樂寿号に乗って」を読んで、話し合う。 ⑤作者が、「これからは進んでボランティア活動に参加したい。」と考えるようになったのは、なぜだろう。 3 ボランティア活動に参加するときに大切な心構えについて話し合う。 ○ボランティア活動に参加するときには、どのような心構えが大切だろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>作者のボランティア活動への意欲に共感し、自分の考えや行動を見直している。</p>	作文、感動 生徒作文 技術・家庭科（家庭分野）

	<p><b>【ふるさとのため に】</b> <b>9 ぼくのふるさと</b>  <b>C(16)郷土の伝統 と文化の尊重、郷 土を愛する態度</b></p>	<p>○ふるさとを愛し、ふるさとのためにできることをしたいと願う作者に共感することで、郷土意識を深め、進んで地域の発展に努めようとする態度を育てる。</p>	<p>1 自分のふるさとについて、よさと課題を発表する。      2 「ぼくのふるさと」を読んで話し合う。      ◎作者が、「大人になっても串原村で働き、村の発展のために努力していきたい。」と考えたのはなぜだろう。      3 作者の生き方と自分を比べて、どのようなことを学んだかを話し合う。      ○ふるさとのために自分ができることを考えてみよう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>ふるさとで働きたいという作者の郷土を愛する思いを理解し、自分が地域社会の一員であるということを具体的にイメージして考えを深めていく。</p>	作文、知見 生徒作文 社会科
9月 (4時間)	<p><b>【いのちを考える】</b> <b>10-1 あなたは ひかり</b>  <b>D(19)生命の尊さ</b></p>	<p>○「あなたはひかり 輝く地球の一粒のひかり」という言葉をもとに、自分自身の「いのち」について多面的・多角的に考え、「いのち」の大切さを自覚し、前向きに生きようとする態度を育てる。</p>	<p>1 今までの自分を振り返る。      2 「あなたはひかり」を読んで話し合う。      ◎中学1年生の「あなた」にとって、「いのち」を形で表すと、どのような形になるか。そう考える理由も書こう。      3 自分の「いのち」をもっと輝かせるために大切にしていきたいことを考える。      ○これから、自分の「いのち」をどのような形にしていきたいか。また、そう考える理由や、もっとかがやかせるために大切にしていきたいことを書こう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>「一粒のひかり」である自分の大切な「いのち」という自覚のもとに、輝いて生きることについて具体的にイメージを持っていく。</p>	詩、感動 みつはしちかこ 作
	<p><b>【いのちを考える】</b> <b>10-2 いのちっ て何だろう</b>  <b>D(19)生命の尊さ</b></p>	<p>○「いのちって何だろう」という作者の問い合わせについて考え、「いのち」とは何か、その尊さを守るためにどのように考えていくかについて理解を深め、かけがえのない「いのち」を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1 「いのち」の大切さを感じた体験を発表し合う。      2 「いのちって何だろう」を読んで話し合う。      ◎なぜ、いのちは自分の勝手にはならないのだろう。      3 「いのち」を大切にするとはどのように生きることかを考える。      ○①②で考えたことをふまえて、あなたはこれからいのちをどのように生きるだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>「いのちって何だろう」という作者の問い合わせを自分のこととして捉え、「いのち」の大切さについて自分の行動を振り返っている。</p>	論説、知見 徳永進作 保健体育
	<p><b>【いのちを考える】</b> <b>10-3 決断！ 骨髄バンク移 植第一号</b>  <b>D(19)生命の尊さ</b></p>	<p>○悩みながらも自分の骨髄を提供した田中さんの姿から、人が互いに支え合って生きていいくことの大切さを理解し、自他の命を尊重しようとする態度を育てる。</p>	<p>1 骨髄バンクについて知っていることを発表し合う。      2 「決断！ 骨髄バンク移植第一号」を読んで話し合う。      ◎田中さんと橋本さんが、がっしりと手をぎり合い、固い握手をしてだき合い、確かめ合ったことは、どのようなことだろう。      3 今までに、「いのち」の大切さやありがたさを実感したことがあるか発表し合う。      ○今までに、命の大切さやありがたさを実感したことがあるか。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>田中さんの気高い生き方に共感し、自分の「いのち」と他の人の「いのち」について考えを深めている。</p>	実話、感動 NHK「プロジェクトX」制作班編 理科、保健体育 心情円

	<p><b>【心に郷土を刻もう】</b>  <b>11 郷土を彫る</b>  <b>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度</b></p>	<p>○伝統工芸士広川さんとの出会いから、郷土への思いを深める「私」に共感し、郷土の伝統を大切にし、郷土に尽くした先人に尊敬の念を深め、郷土の発展に努めようとする態度を育てる。</p>	<p>1 漫画と同じような経験を振り返る。      2 「郷土を彫る」を読んで話し合う。      ○広川さんが「『私の宮島彫りは日本一だ。』という自信があるのだよ。」と語っているのは、どのような思いからだろう。      3 自分にとっての郷土を見つめ直す。      ○郷土に住み、郷土の一員であることを実感できるのは、どのようなときだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>郷土への思いを深める「私」に共感し、郷土の一員としての考え方や行動の仕方について考えを深めている。</p>	<p>生活、知見 広島県教育委員会編 社会 PLUS</p>
10月 (4時間)	<p><b>【だれもが気持ちよく過ごせる社会を目指して】</b>  <b>12 ごみ箱をもつと増やして</b>  <b>C(10)遵法精神、公徳心</b></p>	<p>○街の中にごみ箱を増やすかどうかの話し合いを通して、公徳心について理解を深め、だれもが気持ちよく生活できるよりよい社会の実現のために努めようとする態度を育てる。</p>	<p>1 ごみ箱に関する自分の経験などを振り返る。      2 「ごみ箱をもっと増やして」を読んで話し合う。      ○日本のごみ箱を増やすことに賛成か反対かについて、その理由もふくめて考えてみよう。      3 よりよい社会にするためにルールやきまりの在り方を考える。      ○だれもが気持ちよく生活ができる、よりよい社会にするために、ルールやきまりはどのようにあるべきか、考えよう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>街の中にごみ箱を増やすべきかどうかの話し合いを通して、よりよい社会を築くためのルールやきまりについて多面的・多角的に考えている。</p>	<p>論説、葛藤 編集委員会作 国語、社会科 心情円</p>
	<p><b>【よりよいクラス活動を目指して】</b>  <b>13 全校一を目指して</b>  <b>C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実</b></p>	<p>○空き缶回収活動の問題点について話し合い、集団の一員としての役割と責任の自覚を深め、協力して集団生活の向上に努めようとする意欲と態度を育てる。</p>	<p>1 これまでの自分を振り返る。      2 「全校一を目指して」を読んで話し合う。      ○圭司と悟に欠けていた考えとは、どのようなことだろう。      3 集団での活動をよりよくするために何のようなことが大切かを考える。      ○学級などの集団での活動をよりよくするためには、どのようなことが大切だろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>空き缶回収活動の問題点についての話し合いを通して、集団の一員としての役割や責任について考えを深めている。</p>	<p>生活、葛藤 編集委員会作 数学</p>
	<p><b>【いきいきとかがやいて】</b>  <b>14 「看護する」仕事</b>  <b>C(13)勤労</b></p>	<p>○宮原さんがいきいきと輝いて働いている姿を通して、働くことの喜びは生きがいとなることを理解し、自分の将来の生き方にについて考えを深めようとする態度を育てる。</p>	<p>1 現在、興味を持っている職業を聞く。      2 「『看護する』仕事」を読んで考える。      ○どのような喜びがあるから、宮原さんはこの仕事を一生続けていけると思っているのだろう。      3 いきいきと輝いて働くために必要なことを話し合う。      ○人がいきいきとかがやいて働くために必要なことは、どのようなことだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>宮原さんの働く姿から、働くうえで大切なことについて話し合い、働くことをさまざまな視点で考え、自分の将来の生き方を具体的に考え、イメージしている。</p>	<p>実話、感動 大谷道子作 社会科、保健体育、技術・家庭科（家庭分野）</p>

	<p><b>【その人が本当に望んでいること】</b>  <b>15-1 その人が本当に望んでいること</b>  <b>B(6)思いやり, 感謝</b></p>	<p>○教材の場面を役割演技することを通して、相手の立場や気持ちを考え、思いやりを持って接しようとする意欲を育てる。</p>	<p>1 思いやりに関する意識を問う。      2 「その人が本当に望んでいること」について考える。      ○由紀さん、香さん、クラスのほかの友達の役に分かれて、演じよう。      3 感じたことや気づいたことを発表する。      ○感じたことや気づいたことを書いて、発表しよう。      4 本時のまとめと、学習問題の設定をする。</p>	<p>思いやりのある接し方をする背景にあるさまざまな見方・考え方につづき、自己の生活を振り返っている。</p>	<p>生活、知見 編集委員会作</p>
11月 (4時間)	<p><b>【その人が本当に望んでいること】</b>  <b>15-2 思いやりの日々</b>  <b>B(6)思いやり, 感謝</b></p>	<p>○障がいを持つ人と関わった主人公の気持ちを考えることを通して、本当の思いやりとは何かを理解し、温かい人間愛を深め、だれに対しても思いやりの心を持ってともに生きようとする心情を育てる。</p>	<p>1 前時の復習をする。      2 「思いやりの日々」を読んで話し合う。      ○本当の思いやりには、どのようなことが大切だろう。      3 本当の思いやりについて考えたことを発表する。      ○日々の生活で、あなたが経験した本当の思いやりについて、考えたことを書いて発表しよう。      4 本ユニットのまとめをする。</p>	<p>だれに対しても本当の思いやりの心を持って、ともに生きることが大切であることに気づき、自分の見方や考え方を深めていく。</p>	<p>実話、知見 NHK「道徳ドキュメント」制作班 編 技術・家庭科（家庭分野） PLUS</p>
	<p><b>【家族の思いにふれて】</b>  <b>16 靴</b>  <b>C(14)家族愛、家庭生活の充実</b></p>	<p>○外靴の紛失で親に心配をかけまいとする主人公と、どんなことがあっても主人公の味方として支えようとする親の姿を通して、家族の深い愛情に気づくとともに、家族の一員として果たすべき役割や責任を理解し、より充実した家庭生活を築こうとする意欲や態度を育てる。</p>	<p>1 自分の生活を振り返る。      2 「靴」を読んで話し合う。      ○「タマゴマン、どんなことがあっても、お父さんとお母さんはおまえの味方だぞ。」という言葉に、お父さんはどのような思いをこめたのだろう。また、タマゴマンはその言葉を聞いてどう思つただろう。      3 家族が深い愛情のもとに成り立っていることについて話し合う。      ○あなたが家族の思いを感じたのはどのようなときだろう。それはどのような思いだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>自分の生活を振り返り、家族への敬愛の気持ちを深めつつ、家族の一員としての自覚と協力していくとする気持ちを高めている。</p>	<p>生活、葛藤 坂本勤作</p>

	<p><b>【クラスの生活をよくするため】</b>  <b>17-1 席替え</b>  <b>C(11) 公正、公平、社会正義</b></p>	<p>○主人公が席替えのやり直しを提案した理由について話し合い、公正さを重んじることの大切さを理解し、公正、公平な行動を心がけようとする意欲を育てる。</p>	<p>1 自分たちのクラスを振り返る。      2 「席替え」を読んで話し合う。      ◎「私」が、再度席替えを提案したのは、どのような理由からだろう。      3 クラスに公正、公平がなぜ必要なのか考える。      ○公正、公平なクラスを実現するために、どのようなことに気をつけたらよいだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>席替えのやり直しを提案する主人公の姿を通して、自分の行動や考えを見直し、公正、公平な行動について考えを深めている。</p>	<p>生活、葛藤編集委員会作</p>
	<p><b>【クラスの生活をよくするため】</b>  <b>17-2 くじ引きの後の場面をやってみよう</b>  <b>C(11) 公正、公平、社会正義</b></p>	<p>○くじ引きの場面の役割演技を通して、公正な判断のもとに主体的に行動しようとする意欲や態度を育てる。</p>	<p>1 前時の学習を振り返る。      2 「ACTION!」を行う。      3 本時のまとめをする。</p>	<p>役割演技を通して、公正な判断のもとに行動することを、自分のこととして深く考えている。</p>	<p>生活、葛藤編集委員会作</p>
12月 (2時間)	<p><b>【心の弱さを乗りこえるために】</b>  <b>18 銀色のシャープペンシル</b>  <b>D(22)よりよく生きる喜び</b></p>	<p>○心の弱さと良心の間で葛藤する主人公に自分を重ね、弱さを乗り越えて人間としてよりよく生きていこうとする態度を育てる。</p>	<p>1 自分の経験を振り返る。      2 「銀色のシャープペンシル」を読んで話し合う。      ◎「これは前に自分で買ったんだぞ。」と言ったときの「ぼく」は、どのような気持ちだっただろう。      3 心の弱さを乗り越えるにはどうしたらいいか考える。      ○心の弱さを乗りこえるためには、どのようなことが必要だろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>心の弱さを克服した主人公の姿を自分に置き換えて考え、よりよく生きることについて自分のこととして捉えている。</p>	<p>生活、葛藤木下一作 理科 心情円</p>
	<p><b>【挑戦し続けること】</b>  <b>19 風を感じて一村上清加のチャレンジ</b>  <b>A(4)希望と勇気、克己と強い意志</b></p>	<p>○困難に直面しても、目標の達成に向けて前向きに挑戦し続ける村上清加選手の生き方について考えることを通して、目標に向けて強い意志を持ち、前向きに努力していこうとする心情を育てる。</p>	<p>1 挑戦することについて考える。      2 「風を感じて——村上清加のチャレンジ」を読んで話し合う。      ◎陸上経験のなかった村上さんが、レースにチャレンジし続けているのはなぜだろう。      3 村上さんの生き方から学んだことを話し合う。      ○村上さんの生き方から学んだことはどのようなことだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>目標の達成に向けて努力することの素晴らしさを感じ取り、自身の目標の達成に向けた前向きな思いを持つことができている。</p>	<p>実話、知見 佐藤次郎作 国語、保健体育 Dマーク、PLUS</p>

1月 (3時間)	<p><b>【新しいものを生み出すときに】</b></p> <p><b>20 「どうせ無理」という言葉に負けない</b></p> <p>A(5)真理の探究、創造</p>	<p>○植松努さんのロケット開発にかける思いを考えることを通して、自分の可能性を追求し、真理を探究し続けようとする意欲を育てる。</p>	<p>1 漫画と同じような経験を振り返る。      2 「『どうせ無理』という言葉に負けない」を読んで考える。      ○会社のメンバーがロケットを作ろうとしたのは、どのようなことに気づいたからだろう。      3 新しいものを生み出そうとするときには、どのようなことが必要かを話し合う。      ○新しいものを生み出そうとするときは、どのようなことが必要だろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>真理や真実を求め、探究し続けることの大切さに気づき、自分との関わりの中で考えを深めている。</p>	<p>随想、知見 植松努作 理科、技術・家庭科（技術分野） Dマーク</p>
	<p><b>【情報モラルと友情】</b></p> <p><b>21 短文投稿サイトに友達の悪口を書くと</b></p> <p>B(8)友情、信頼</p>	<p>○悩みや葛藤とともに乗り越え、友情を深めていくことの大切さに気づき、互いに励まし合い、心から信頼しようとする心情を育てる。</p>	<p>1 友達がいてよかったことについて振り返る。      2 「短文投稿サイトに友達の悪口を書くと」を読んで話し合う。      ○コウタが、翌日あわててイチロウに電話をしたのは、どうしてだろう。      3 信頼できる友達になるためにどういうことが必要か話し合う。      ○信頼できる友達になるためには、どういうことが必要だろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>悩みや葛藤をともに乗り越え、互いに励まし合い、友達と心から信頼できる関係を築くことについて、自分の問題として考えを深めている。</p>	<p>生活、知見 編集委員会作 技術・家庭科（技術分野） Dマーク、心情円</p>
	<p><b>【世界の人々とながる】</b></p> <p><b>22 山岳民族の文化を守る</b></p> <p>C(18)国際理解、国際貢献</p>	<p>○国際社会の一員としての日本人の自覚を持ち、他国の文化や伝統を尊重し、世界平和や人類の発展に貢献しようとする心情を育てる。</p>	<p>1 バリンビンなどの民族楽器を知る。      2 「山岳民族の文化を守る」を読んで話し合う。</p>	<p>他国の文化や伝統を尊重し、国際貢献をしようとする心の大切さについて、主人公に自我関与して考えている。</p>	<p>随想、知見 臼井良子作 音楽、英語 Dマーク</p>
2月 (4時間)	<p><b>【公共の精神とは】</b></p> <p><b>23 本が泣いています</b></p> <p>C(12)社会参画、公共の精神</p>	<p>○主人公の悩みをもとに、図書館がかかえる問題を話し合う中で、公共の精神についての理解を深め、よりよい社会の実現に努めようとする意欲を育てる。</p>	<p>1 問題意識を持つ。      2 「本が泣いています」を読んで話し合う。      ○制約なく自由に利用できる図書館にするためには、利用者はどのようにすることが大切だろう。      3 公共の精神について考える。      ○公共のものや場所を利用するとき、どのようなことを心がけるべきだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>主人公の悩みを自分の身近なこととして考え、公共の精神について考えを深めている。</p>	<p>実話、知見 NHK「道徳ドキュメント」制作班 編 国語</p>
	<p><b>【自然の力と向き合って】</b></p> <p><b>24 火の島</b></p> <p>D(21)感動、畏敬の念</p>	<p>○作者の感動的な体験や火山噴火の写真から、自然の偉大さに感動し、人間の力を超えた自然の力への畏敬の念を深めようとする心情を育てる。</p>	<p>1 これまでの経験の中で、自然の偉大さに感動した例について発表する。      2 「火の島」を読んで話し合う。      ○作者が、「絶対に忘れられない感動的な一日になった。」と言うのは、どうしてだろう。      3 自然の力の偉大さについて考える。      ○人間の力をはるかにこえた自然の力に出会ったとき、人はどのような思いをいだくのだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>作者の感動的な体験を感じ取り、自然の力について多面的・多角的に考えている。</p>	<p>随想、感動 三好和義作 理科、美術 Dマーク</p>

	<p><b>【人の気持ちが分かる人間を目指して】</b>  <b>25 落語が教えてくれること</b>    <b>B(9)相互理解、寛容</b></p>	<p>○人にはいろいろな見方や考え方があることを理解し、それぞれの個性や立場を尊重しようとする心情を育てる。</p>	<p>1 「落語」にいたいでいるイメージを確認する。      2 「落語が教えてくれること」を読んで話し合う。      ◎甚五郎に「おまえさんのような心から優しい人に出会ったのは初めてだ。」と言わされた金兵衛さんは、どのようなことを感じただろう。      3 人の気持ちを考えるために必要な心がけについて考える。      ○日常の中で相手の気持ちを「想像」するとき、どのようなことを心がけることが必要だろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>人にはいろいろなもの見方や考え方があり、互いに個性や立場を尊重することについて、自分の問題として考えようとしている。</p>	<p>随想、知見      柳家花緑作      国語      Dマーク</p>
	<p><b>【生きることのすばらしさを感じて】</b>  <b>26 花に寄せて</b>    <b>D(22)よりよく生きる喜び</b></p>	<p>○絶望からはい上がって絵を描き続ける主人公の生き方に共感し、困難や障がいを乗り越え、人間としての誇りを持って、よりよく生きていこうとする態度を育てる。</p>	<p>1 星野さんの作品を見て、教材への関心を高める。      2 「花に寄せて」を読んで話し合う。      ◎星野さんの作品が人々に感動をあたえるのは、なぜだろう。      3 人間としてのよりよい生き方について考える。      ○人間として生きることのすばらしさを感じるのは、どのようなときだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>人々に感動を与える絵を描き続ける主人公の姿に共感し、よりよく生きることについて、自分のこととして捉え、深く考えていく。</p>	<p>実話、感動      星野富弘作      美術、保健体育      PLUS</p>
3月 (2時間)	<p><b>【自然とのつながりを考えよう】</b>  <b>27 桜に集う人の思い</b>    <b>D(20)自然愛護</b></p>	<p>○復興を願って桜や梅を植樹する人々の思いを感じ取り、自然環境を大切にしようとする心情を深め、進んで自然の愛護に努める態度を育てる。</p>	<p>1 漫画を読んで、問い合わせについて考える。      2 「桜に集う人の思い」を読んで話し合う。      ◎東日本大震災の被災地の復興を願って、桜や梅が植樹されたのは、人々のどのような思いからだろう。      3 私たちと自然とのつながりを感じるのはどのようなときか話し合う。      ○私たちと自然とのつながりを感じるのは、どのようなときだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>人々の桜に込めた願いに共感し、自然愛護について考えを深めている。</p>	<p>実話、知見      佐野藤右衛門・編集委員会作      社会科、理科      Dマーク</p>
	<p><b>【日本の伝統と文化にふれて】</b>  <b>28 古都の雅、菓子の心</b>    <b>C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度</b></p>	<p>○悩みながらも京菓子を作り続ける富藏さんの生き方について話し合い、優れた伝統や文化を育んできた先人たちの努力や精神を理解し、それを継承し発展させていこうとする心情を育てる。</p>	<p>1 もてなしの心について考える。      2 「古都の雅、菓子の心」を読んで話し合う。      ◎富藏さんの作る菓子が父のものと比較されなくなったのは、なぜだろう。      3 日本の伝統や文化で、守り伝えていきたいものについて話し合う。      ○優れた日本の伝統や文化で、守り伝えていかなければならないものには、どのようなものがあるだろう。      4 本時のまとめをする。</p>	<p>和菓子作りを継承し、発展させていくとする富藏さんに共感し、伝統や文化を受け継ぐことについて多面的・多角的に考えている。</p>	<p>随想、知見      NHK「プロフェッショナル」制作班編      国語、社会科、技術・家庭科（家庭分野）</p>

配当時間外 (付録教材)	<p><b>【自主と責任】</b> 付録1 父のひとこと  A(1)自主、自律、 自由と責任</p>	<p>○父の一言から、 自分の行動の 甘さや無責任 さに気づく作 者の姿を通して、 自ら考え、 決めたことにつ いて誠実に 行動し、その結 果に責任を持 とうとする態 度を育てる。</p> <p>*「ふたつの心」 と差し替える ことができる。</p>	<p>1 自分の意志で始めたことを振り返る。 2 「父のひとこと」を読んで話し合う。 ⑤夜中にもかかわらず動物園に帰り、ルト ラに再会したときの作者は、どのような 気持ちだったんだろう。 3 「責任」について考える。 ○私たちが、自分の言ったことや行ったこ とについて責任を取らなければならな いのは、なぜだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>主人公に共感し、 自分の選んだこと に対して、最後ま で責任を持ってや り通そうと考えて いる。</p>	<p>随想、感動 中川志郎作</p>
	<p><b>【安全な健康な生 活】</b> 付録2 古びた目覚まし 時計  A(2)節度、節制</p>	<p>○父の望ましい 生活習慣を手 本としつつも、 自分が同じよ うにできるか 不安な主人公 の姿を通して、 望ましい生活 習慣を身につ け、心身の健 康を図ろうとす る意欲を育て る。</p> <p>*「もし、あのと きにもどれる のならば」と差 し替えること ができる。</p>	<p>1 自分の生活を振り返る。 2 「古びた目覚まし時計」を読んで話し合 う。 ⑥「ぼく」は、お父さんの昔話を聞いて、 どのようなことを考えただろう。 3 規則正しい生活をするために必要な心が けを話し合う。 ○生活をするにあたり、どのような「心の ベル」があるとよいだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>自分の生活を振 り返り、節度を守り 調和のある生活を しようとする気持 ちを高めている。</p>	<p>生活、知見 文部科学省編</p>
	<p><b>【思いの多様な表 し方】</b> 付録3 心をつなぐバス  B(6)思いやり、感 謝</p>	<p>○相手の気持ち や相手の立場 を考えながら 人と接するこ との大切さに 気づいて、思 いやりの心を持 って温かく接 しようとする 心情を育てる。</p> <p>*「その人が本當 に望んでいる こと」と差し替 えることができる。</p>	<p>1 教材と同じような（公共交通機関を利用 した）経験を振り返る。 2 「心をつなぐバス」を読んで話し合う。 ⑦作者は、なぜそのバスを降りたくないと 思ったのだろう。 3 相手の立場や気持ちを考えた思いやりの 行為の多様性について話し合う。 ○友達からの温かい思いやりを感じた言 動を思い出そう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>思いやりの心を持 って温かく接する ことについて、自 分を振り返り、考 えを深めている。</p>	<p>作文、感動 生徒作文</p>
	<p><b>【正義を貫く】</b> 付録4 いじめっ子の気</p>	<p>○いじめ問題に 対する作者の 考え方について</p>	<p>1 一般的ないじめについて考える。 2 「いじめっ子の気持ち」を読んで話し合 う。</p>	<p>いじめ問題をさま ざまな視点から考 え、正義と公正の</p>	<p>論説、知見 小中陽太郎作</p>

	<p>持ち</p> <p>C(11) 公正、公平、社会正義</p>	<p>て話し合い、正義を愛し、いじめの解消に努め、差別や偏見のないよりよい社会の実現を目指そうとする意欲を育てる。</p> <p>*「くじ引きの後の場面をやってみよう」と差し替えることができる。</p>	<p>◎作者は、「いじめ」は「みんなの責任」と言っているが、それはなぜだろう。</p> <p>3 「いじめ」をなくすためには、どのような心構えや態度が必要であるか考える。</p> <p>○「いじめ」をなくすためには、どのような心構えや態度が必要だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>実現に向けた行動の在り方を考えている。</p>	
	<p>【生きることの大切さ】</p> <p>付録5</p> <p>見沼に降る星</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○友人の「死」に接した主人公の思いに共感し、生命の尊さを理解し、かけがえのない他の生命を尊重する心情を育てる。</p> <p>*「あなたはひかり」と差し替えることができる。</p>	<p>1 今まで命について考えたことがあったかを思い返す。</p> <p>2 「見沼に降る星」を読んで話し合う。</p> <p>○風の音とともに聞こえた幸雄の声に対して、心の中で呼びかけた「ぼく」の言葉には、どのような思いや願いがこめられていただろう。</p> <p>3 今までの生活を振り返って、「生きること」や「命」の重さについて感じたことを発表する。</p> <p>○今までの生活を振り返って、「生命の重さ」を感じたことはあるだろうか。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>友人の分まで精いっぱい生きようと決意する主人公の姿に共感し、生命の尊さについて自分なりに具体的にイメージして理解している。</p>	<p>実話、感動 石黒真愁子作</p>