

第1学年の 道徳年間指導計画

月(時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問 ◎-中心発問, ○-自己を見つめる発問	評価の視点	教材の特質 作者 関連教科 関連活動
4月(3時間)	【あいさつを交わして】 1 朝市の「おはようございます」 B(7)礼儀	○相手の人格を認め、相手に対して尊敬や感謝などの気持ちを具体的に示すことの意義を理解し、進んで礼儀を身につけようとする心情を育てる。	1 これまでの自分を振り返る。 2 「朝市の『おはようございます』」を読んで話し合う。 ◎作者が、旅先で子供にあいさつをされて、うれしくなったのはなぜだろう。 3 あいさつの意義について考える。 ○あいさつは、なぜ大切なのだろう。 4 本時のまとめをする。	朝市の町の少年やアメリカの青年のあいさつに感激した作者に共感し、相手に対して尊敬と感謝の気持ちを持ってあいさつをしようとする考えを深めている。	随想, 知見 平野恵理子作 英語
	【義務について考えよう】 2 選手に選ばれて C(10)遵法精神, 公德心	○リレー選手の選出についてのA君と他の生徒との主張の違いから、権利と義務の関係を多面的・多角的に捉え、集団の一員であることを自覚し、自分の考えを正しく主張するとともに主体的に義務を果たそうとする心情を育てる。	1 権利と義務の意味について考える。 2 「選手に選ばれて」を読んで話し合う。 ◎「選ばれた以上、クラス全員の代表として出場する義務がある。」というみんなの意見を、どのように思うか。 3 権利と義務について、自己と結びつけて考える。 ○集団生活の中で、果たすべき義務について、なやんだり困ったりしたことはあるか。 4 本時のまとめをする。	A君とみんなの主張の違いについての話し合いを通して、自分と異なる考えを理解し、自分の果たすべき義務について深く考えている。	生活, 葛藤 熊谷昭吾作 保健体育 心情円
	【自分との付き合い方を考えよう】 3 自分の性格が大嫌い! A(3)向上心, 個性の伸長	○「自分との付き合い方」を大切にしようとする作者の考えに共感し、自分の持っているよさや個性の発見に努め、それを肯定的に捉え、伸ばしていこうとする意欲を育てる。	1 冒頭の投げかけや漫画を読んで、自分の欠点や性格について考える。 2 「自分の性格が大嫌い!」を読んで話し合う。 ◎「自分との付き合い方」を覚えると、人生が楽になるのはどうしてだろう。 3 自分の欠点や短所にどう向き合うかを考える。 ○あなたの短所はどのようなところだろう。また、その短所はどのようなところで役立っているだろう。 4 本時のまとめをする。	自分との付き合い方を考え、自分のよさや個性を生かし、伸ばすことを自分の問題として考えている。	論説, 知見 中村うさぎ作 PLUS

5月 (3時間)	【いじめのない世界へ】 4-1 いじめに当たるのはどれだろう B(9)相互理解, 寛容	○いじめに当たる行為や判断の根拠について考えることを通して, 人にはいろいろな見方や考え方があることを理解し, 相手の立場や個性を尊重しようとする態度を育てる。	1 いじめに当たる行為を考える。 2 「いじめに当たるのはどれだろう」の絵を見て話し合う。 ◎いじめだと判断した場面とその理由について, グループで話し合おう。 3 いじめの定義について考える。 ○グループでの話し合いを通して, 気づいたことや考えたことを書こう。 4 本時のまとめをする。	いじめに当たる行為や判断の根拠について考えることを通して, 相手の立場や個性を尊重することの大切さに気づき, 自分を振り返り, 自らの考えや行動を見直している。	生活, 知見 編集委員会作
	【いじめのない世界へ】 4-2 傍観者でいいのか A(1)自主, 自律, 自由と責任	○傍観者の視点から「いじめ」について考えることを通して, 人間の弱さを克服し, 自らの意志や判断で責任ある行動をしようとする態度を育てる。	1 前時の学習を振り返る。 2 「傍観者でいいのか」を読んで話し合う。 ◎いじめが続いたり, 広がっていったりするの, 「いじめ人」だけでなく, いじめを「はやし立てる人(観衆)」や, 「見て見ぬふりをする人(傍観者)」がいるからである。「見て見ぬふりをする」のはどうしてだろう。 ○このようないじめの状況を作らないために, 私たちはどうすればよいだろう。 3 本時のまとめをする。	傍観者の視点から「いじめ」について考えることを通して, 人間の弱さを克服し, 自らの意志や判断で責任ある行動をすることの大切さに気づき, 自分の見方・考え方を広げ, 深めている。	生活, 葛藤 東京都教育委員会編
	【いじめのない世界へ】 4-3 ふたつの心 ※複数内容項目	○いじめに関係する人物やその周囲の人の心情を考えることを通して, 物事をさまざまな角度から総合的に考察し, そこに内在する道徳的諸価値を見極めようとする意欲や態度を育てる。	1 前時の学習を振り返る。 2 「ふたつの心」を読んで話し合う。 ◎この状況を改善するためには, それぞれの人がどうしたらよいと思うか。次の表に出ている人以外に関係する人がいれば, 書いて考えよう。 ○これまでの授業をふり返って, いじめについて考えたことを書こう。 3 ユニットのまとめをする。	登場人物たちの心情を考えることを通して, 多面的・多角的にいじめ問題を捉え, その解決に取り組もうとする意欲を高めている。	生活, 葛藤 本山理咲作
6月 (4時間)	【安全な生活のために】 5-1 山に来る資格がない A(2)節度, 節制	○登山中の出来事を考えることを通して, 節度と節制に心がけ, 望ましい生活習慣を進んで身につけようとする心情を育てる。	1 経験を振り返る。 2 「山に登る資格がない」を読んで話し合う。 ◎「山に来る資格がない。」という発言について, 考えてみよう。 3 無謀なことをすることと, 頑張ることの違いを考える。 ○無謀なことをすることと, 頑張ることには, どのようなちがいがあるか考えてみよう。 4 本時のまとめをする。	集団生活の中で, 自分勝手な判断で行動してしまった5人の姿を通して, 節度と節制に心がけ, 望ましい生活習慣を身につけることの大切さについて, 自分の生活を振り返り, 考えを深めている。	生活, 葛藤 編集委員会作 保健体育 Dマーク

7月 (2時間)	【安全な生活のために】 5-2 もし、あ のときにもどれる のならば A(2)節度、節制	○先生に、寝る時 間を遅くした いと言う理由 を考えている 5人を説得す る場面を役割 演技すること を通して、節度 と節制に心が け、望ましい生 活習慣を進ん で身につけよ うとする態度 を育てる。	1 前時の学習を振り返る。 2 「ACTION!」を行う。 3 本時のまとめをする。	役割演技すること を通して、節度と 節制に心がけ、望 ましい生活習慣を 身につけようとし る気持ちが高まっ ている。	生活、葛藤 編集委員会作
	【友達とともに】 6 班での出来事 B(8)友情、信頼	○友人関係につ いての話し合 いを通して、異 性への理解を 深め、互いの個 性を尊重し、と もに成長する ことのできる 深い友情を構 築していこう とする態度を 育てる。	1 漫画を読み、意見を発表する。 2 「班での出来事」を読んで話し合う。 ◎班の人たちが仲良くなっていったのは、 おたがいにとのようことが理解でき たからだろう。 3 とともに成長することのできる深い友情に ついて話し合う。 ○友達とともに成長していくためには、ど のようことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	同性、異性に限ら ず、互いの個性を 尊重し、ともに成 長することのでき る深い友情を構築 していくことの大切 さについて考え を深めている。	生活、葛藤 編集委員会作 保健体育
	【働くってどんなこ と?】 7 新しいプライド C(13)勤労	○自分の仕事に やりがいを感じ ながらも誇りが 持てず、人 には隠しながら 働いていた 「私」が、誇り を持って働く ようになる姿 を通して、勤労 の尊さや意義 を理解し、社会 に貢献しよう とする態度を 育てる。	1 自分の将来について考える。 2 「新しいプライド」を読んで話し合う。 ◎「お掃除の仕事をしていることだけは、 だれにも知られたくなかった」私が、仕 事に誇りをもてるようになったのは、ど うしてだろう。 3 働くうえで大切なことは、どのようなこ とか話し合う。 ○働くうえで大切なことは、どのようなこ とだろう。 4 本時のまとめをする。	「私」が誇りを持 って働くようにな る姿を通じて、勤 労の意義や勤労は 社会貢献につなが ることを理解し、 将来の自分の職業 について具体的に イメージして考え ている。	論説、知見 遠藤功作 技術・家庭科(家 庭分野) Dマーク
	【ボランティア活 動に参加して】 8 楽寿号に乗っ て C(12)社会参画、 公共の精神	○作者がボラン ティア活動で 体得した社会 参画への意識 について話し 合い、ボランテ ィア活動の意 義を理解し、進 んで人々のた めに尽くそう とする意欲や 態度を育てる。	1 問題意識を持つ。 2 「楽寿号に乗って」を読んで、話し合う。 ◎作者が、「これからは進んでボランティ ア活動に参加したい。」と考えるようにな ったのは、なぜだろう。 3 ボランティア活動に参加するときに大切 な心構えについて話し合う。 ○ボランティア活動に参加するときには、 どのような心構えが大切だろう。 4 本時のまとめをする。	作者のボランティ ア活動への意欲に 共感し、自分の考 えや行動を見直し ている。	作文、感動 生徒作文 技術・家庭科(家 庭分野)

	<p>【ふるさとのために】</p> <p>9 ぼくのふるさと</p> <p>C(16)郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度</p>	<p>○ふるさとを愛し、ふるさとのためにできることをしたいと願う作者に共感することで、郷土意識を深め、進んで地域の発展に努めようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分のふるさとについて、よさと課題を発表する。 2 「ぼくのふるさと」を読んで話し合う。 ◎作者が、「大人になっても串原村で働き、村の発展のために努力していきたい。」と考えたのはなぜだろう。 3 作者の生き方と自分を比べて、どのようなことを学んだかを話し合う。 ○ふるさとのために自分ができることを考えてみよう。 4 本時のまとめをする。 	<p>ふるさとで働きたいという作者の郷土を愛する思いを理解し、自分が地域社会の一員であるということを具体的にイメージして考えを深めている。</p>	<p>作文, 知見 生徒作文 社会科</p>
9月 (4時間)	<p>【いのちを考える】</p> <p>10-1 あなたはひかり</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○「あなたはひかり 輝く地球の一粒のひかり」という言葉をもとに、自分自身の「いのち」について多面的・多角的に考え、「いのち」の大切さを自覚し、前向きに生きようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 今までの自分を振り返る。 2 「あなたはひかり」を読んで話し合う。 ◎中学1年生の「あなた」にとって、「いのち」を形で表すと、どのような形になるか。そう考える理由も書こう。 3 自分の「いのち」をもっと輝かせるために大切にしていきたいことを考える。 ○これから、自分の「いのち」をどのような形にしていきたいか。また、そう考える理由や、もっとかがやかせるために大切にしていきたいことを書こう。 4 本時のまとめをする。 	<p>「一粒のひかり」である自分の大切な「いのち」という自覚のもとに、輝いて生きることについて具体的にイメージを持っている。</p>	<p>詩, 感動 みつはしちかこ作</p>
	<p>【いのちを考える】</p> <p>10-2 いのちって何だろう</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○「いのちって何だろう」という作者の問いについて考え、「いのち」とは何か、その尊さを守るためにどのように考えていくかについて理解を深め、かけがえない「いのち」を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 「いのち」の大切さを感じた体験を発表し合う。 2 「いのちって何だろう」を読んで話し合う。 ◎なぜ、いのちは自分の勝手にはならないのだろう。 3 「いのち」を大切にするとはいかに生きることを考える。 ○①②で考えたことをふまえて、あなたはこれからのいのちをどのように生きるだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>「いのちって何だろう」という作者の問いかけを自分のこととして捉え、「いのち」の大切さについて自分の行動を振り返っている。</p>	<p>論説, 知見 徳永進作 保健体育</p>
	<p>【いのちを考える】</p> <p>10-3 決断！ 骨髄バンク移植第一号</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○悩みながらも自分の骨髄を提供した田中さんの姿から、人が互いに支え合って生きていくことの大切さを理解し、自他の生命を尊重しようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 骨髄バンクについて知っていることを発表し合う。 2 「決断！ 骨髄バンク移植第一号」を読んで話し合う。 ◎田中さんと橋本さんが、がっしりと手をにぎり合い、固い握手をしてくれ合い、確かめ合ったことは、どのようなことだろう。 3 今までに、「いのち」の大切さやありがたさを実感したことがあるか発表し合う。 ○今までに、命の大切さやありがたさを実感したことがあるか。 4 本時のまとめをする。 	<p>田中さんの気高い生き方に共感し、自分の「いのち」と他の人の「いのち」について考えを深めている。</p>	<p>実話, 感動 NHK「プロジェクトX」制作班編 理科, 保健体育 心情円</p>

	<p>【心に郷土を刻もう】</p> <p>11 郷土を彫る</p> <p>C(16)郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度</p>	<p>○伝統工芸士広川さんとの出会いから、郷土への思いを深める「私」に共感し、郷土の伝統を大切に、郷土に尽くした先人に尊敬の念を深め、郷土の発展に努めようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 漫画と同じような経験を振り返る。 2 「郷土を彫る」を読んで話し合う。 ◎広川さんが「『私の宮島彫りは日本一だ。』という自信があるのだよ。」と語っているのは、どのような思いからだろう。 3 自分にとっての郷土を見つめ直す。 ○郷土に住み、郷土の一員であることを実感できるのは、どのようなときだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>郷土への思いを深める「私」に共感し、郷土の一員としての考え方や行動の仕方について考えを深めている。</p>	<p>生活, 知見 広島県教育委員会編 社会 PLUS</p>
10月 (4時間)	<p>【だれもが気持ちよく過ごせる社会を目指して】</p> <p>12 ごみ箱をもっと増やして</p> <p>C(10)遵法精神, 公德心</p>	<p>○街の中にゴミ箱を増やすかどうかの話し合いを通して、公德心について理解を深め、だれもが気持ちよく生活できるよりよい社会の実現のために努めようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 ゴミ箱に関する自分の経験などを振り返る。 2 「ごみ箱をもっと増やして」を読んで話し合う。 ◎日本のごみ箱を増やすことに賛成か反対かについて、その理由もふくめて考えてみよう。 3 よりよい社会にするためにルールやきまりの在り方を考える。 ○だれもが気持ちよく生活ができる、よりよい社会にするために、ルールやきまりはどのようにあるべきか、考えよう。 4 本時のまとめをする。 	<p>街の中にゴミ箱を増やすべきかどうかの話し合いを通して、よりよい社会を築くためのルールやきまりについて多面的・多角的に考えている。</p>	<p>論説, 葛藤 編集委員会作 国語, 社会 心情円</p>
	<p>【よりよいクラス活動を目指して】</p> <p>13 全校一を目指して</p> <p>C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実</p>	<p>○空き缶回収活動の問題点について話し合い、集団の一員としての役割と責任の自覚を深め、協力し合って集団生活の向上に努めようとする意欲と態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 これまでの自分を振り返る。 2 「全校一を目指して」を読んで話し合う。 ◎圭司と悟に欠けていた考えとは、どのようなことだろう。 3 集団での活動をよりよくするためにはどのようなことが大切かを考える。 ○学級などの集団での活動をよりよくするためには、どのようなことが大切だろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>空き缶回収活動の問題点についての話し合いを通して、集団の一員としての役割や責任について考えを深めている。</p>	<p>生活, 葛藤 編集委員会作 数学</p>
	<p>【いきいきとかがやいて】</p> <p>14 「看護する」仕事</p> <p>C(13)勤労</p>	<p>○宮原さんがいきいきと輝いて働いている姿を通して、働くことの喜びは生きがいとなることを理解し、自分の将来の生き方について考えを深めようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 現在、興味を持っている職業を聞く。 2 『看護する』仕事』を読んで考える。 ◎どのような喜びがあるから、宮原さんはこの仕事を一生続けていけると思っているのだろう。 3 いきいきと輝いて働くために必要なことを話し合う。 ○人がいきいきとかがやいて働くために必要なことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>宮原さんの働く姿から、働くうえで大切なことについて話し合い、働くことをさまざまな視点で考え、自分の将来の生き方を具体的に考え、イメージしている。</p>	<p>実話, 感動 大谷道子作 社会科, 保健体育, 技術・家庭科 (家庭分野)</p>

11月 (4時間)	<p>【その人が本当に望んでいること】</p> <p>15-1 その人が本当に望んでいること</p> <p>B(6)思いやり, 感謝</p>	<p>○教材の場面を役割演技することを通して, 相手の立場や気持ちを考え, 思いやりを持って接しようとする意欲を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 思いやりに関する意識を問う。 2 「その人が本当に望んでいること」について考える。 ◎由紀さん, 香さん, クラスのほかの友達 の役に分かれて, 演じよう。 3 感じたことや気づいたことを発表する。 ○感じたことや気づいたことを書いて, 発表しよう。 4 本時のまとめと, 学習問題の設定をする。 	<p>思いやりのある接し方をする背景にあるさまざまな見方・考え方に気づき, 自己の生活を振り返っている。</p>	<p>生活, 知見 編集委員会作</p>
	<p>【その人が本当に望んでいること】</p> <p>15-2 思いやりの日々</p> <p>B(6)思いやり, 感謝</p>	<p>○障がいを持つ人と関わった主人公の気持ちを考えることを通して, 本当の思いやりとは何かを理解し, 温かい人間愛を深め, だれに対しても思いやりの心を持ってともに生きようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 前時の復習をする。 2 「思いやりの日々」を読んで話し合う。 ◎本当の思いやりには, どのようなことが大切だろう。 3 本当の思いやりについて考えたことを発表する。 ○日々の生活で, あなたが経験した本当の思いやりについて, 考えたことを書いて発表しよう。 4 本ユニットのまとめをする。 	<p>だれに対しても本当の思いやりの心を持って, とともに生きることが大切であることに気づき, 自分の見方や考え方を深めている。</p>	<p>実話, 知見 NHK「道徳ドキュメント」制作班 編 技術・家庭科(家庭分野) PLUS</p>
	<p>【家族の思いにふれて】</p> <p>16 靴</p> <p>C(14)家族愛, 家庭生活の充実</p>	<p>○外靴の紛失で親に心配をかけまいとする主人公と, どんなことがあっても主人公の味方として支えようとする親の姿を通して, 家族の深い愛情に気づくとともに, 家族の一員として果たすべき役割や責任を理解し, より充実した家庭生活を築こうとする意欲や態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分の生活を振り返る。 2 「靴」を読んで話し合う。 ◎「タマゴマン, どんなことがあっても, お父さんとお母さんはおまへの味方だぞ。」という言葉に, お父さんはどのような思いをこめたのだろう。また, タマゴマンはその言葉を聞いてどう思っただろう。 3 家族が深い愛情のもとに成り立っていることについて話し合う。 ○あなたが家族の思いを感じたのはどのようなときだろう。それはどのような思いだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>自分の生活を振り返り, 家族への敬愛の気持ちを深めつつ, 家族の一員としての自覚と協力していこうとする気持ちを高めている。</p>	<p>生活, 葛藤 坂本勤作</p>

12月(2時間)	【クラスの生活をよくするために】 17-1 席替え C(11) 公正, 公平, 社会正義	○主人公が席替えのやり直しを提案した理由について話し合い, 公正さを重んじることの大切さを理解し, 公正, 公平な行動を心がけようとする意欲を育てる。	1 自分たちのクラスを振り返る。 2 「席替え」を読んで話し合う。 ◎「私」が, 再度席替えを提案したのは, どのような理由からだろう。 3 クラスに公正, 公平がなぜ必要なのか考える。 ○公正, 公平なクラスを実現するために, どのようなことに気をつけたらよいだろう。 4 本時のまとめをする。	席替えのやり直しを提案する主人公の姿を通して, 自分の行動や考えを見直し, 公正, 公平な行動について考えを深めている。	生活, 葛藤 編集委員会作
	【クラスの生活をよくするために】 17-2 くじ引きの後の場面をやってみよう C(11) 公正, 公平, 社会正義	○くじ引きの場面の役割演技を通して, 公正な判断のもとに主体的に行動しようとする意欲や態度を育てる。	1 前時の学習を振り返る。 2 「ACTION!」を行う。 3 本時のまとめをする。	役割演技を通して, 公正な判断のもとに行動することを, 自分のこととして深く考えている。	生活, 葛藤 編集委員会作
	【心の弱さを乗り越えるために】 18 銀色のシャープペンシル D(22)よりよく生きる喜び	○心の弱さと良心の間で葛藤する主人公に自分を重ね, 弱さを乗り越えて人間としてよりよく生きていこうとする態度を育てる。	1 自分の経験を振り返る。 2 「銀色のシャープペンシル」を読んで話し合う。 ◎「これは前に自分で買ったんだぞ。」と言ったときの「ぼく」は, どのような気持ちだっただろう。 3 心の弱さを乗り越えるにはどうしたらよいのか考える。 ○心の弱さを乗り越えるためには, どのようなことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	心の弱さを克服した主人公の姿を自分に置き換えて考え, よりよく生きることについて自分のこととして捉えている。	生活, 葛藤 木下一作 理科 心情円
	【挑戦し続けること】 19 風を感じて——村上清加のチャレンジ A(4)希望と勇気, 克己と強い意志	○困難に直面しても, 目標の達成に向けて前向きに挑戦し続ける村上清加選手の生き方について考えることを通して, 目標に向けて強い意志を持ち, 前向きに努力していこうとする心情を育てる。	1 挑戦することについて考える。 2 「風を感じて——村上清加のチャレンジ」を読んで話し合う。 ◎陸上経験のなかった村上さんが, レースにチャレンジし続けているのはなぜだろう。 3 村上さんの生き方から学んだことを話し合う。 ○村上さんの生き方から学んだことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	目標の達成に向けて努力することの素晴らしさを感じ取り, 自身の目標の達成に向けた前向きな思いを持つことができていく。	実話, 知見 佐藤次郎作 国語, 保健体育 Dマーク, PLUS

1月 (3時間)	【新しいものを生み出すときに】 20 「どうせ無理」という言葉に負けない A(5)真理の探究, 創造	○植松努さんのロケット開発にける思いを考へることを通して、自分の可能性を追求し、真理を探究し続けようとする意欲を育てる。	1 漫画と同じような経験を振り返る。 2 『『どうせ無理』という言葉に負けない』を読んで考へる。 ◎会社のメンバーがロケットを作ろうとしたのは、どのようなことに気づいたからだろう。 3 新しいものを生み出そうとするときには、どのようなことが必要かを話し合う。 ○新しいものを生み出そうとするときには、どのようなことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	真理や真実を求め、探究し続けることの大切さに気づき、自分との関わりの中で考へを深めている。	随想, 知見 植松努作 理科, 技術・家庭科 (技術分野) Dマーク
	【情報モラルと友情】 21 短文投稿サイトに友達の悪口を書くと B(8)友情, 信頼	○悩みや葛藤とともに乗り越え、友情を深めていくことの大切さに気づき、互いに励まし合い、心から信頼しようとする心情を育てる。	1 友達がいてよかったことについて振り返る。 2 「短文投稿サイトに友達の悪口を書くと」を読んで話し合う。 ◎コウタが、翌日あわててイチロウに電話をしたのは、どうしてだろう。 3 信頼できる友達になるためにどういうことが必要かを話し合う。 ○信頼できる友達になるためには、どういうことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	悩みや葛藤とともに乗り越え、互いに励まし合い、友達と心から信頼できる関係を築くことについて、自分の問題として考へを深めている。	生活, 知見 編集委員会作 技術・家庭科 (技術分野) Dマーク, 心情円
	【世界の人々とつながる】 22 山岳民族の文化を守る C(18)国際理解, 国際貢献	○国際社会の一員としての日本人の自覚を持ち、他国の文化や伝統を尊重し、世界平和や人類の発展に貢献しようとする心情を育てる。	1 パリンビンなどの民族楽器を知る。 2 「山岳民族の文化を守る」を読んで話し合う。 ◎山下さんは、どのような思いから、カリンガ族の人々と関わり、カリンガ族と世界をつなげようとしているのだろう。 3 自分を見つめて考へる。 ○他国の人々のために何かをしようとするとき、あなたが大切にしたいことはどのようなことだろう。	他国の文化や伝統を尊重し、国際貢献をしようとする心の大切さについて、主人公に自我関与して考へている。	随想, 知見 白井良子作 音楽, 英語 Dマーク
2月 (4時間)	【公共の精神とは】 23 本が泣いています C(12)社会参画, 公共の精神	○主人公の悩みをもとに、図書館がかかえる問題を話し合う中で、公共の精神についての理解を深め、よりよい社会の実現に努めようとする意欲を育てる。	1 問題意識を持つ。 2 「本が泣いています」を読んで話し合う。 ◎制約なく自由に利用できる図書館にするためには、利用者はどのようにすることが大切だろう。 3 公共の精神について考へる。 ○公共のものや場所を利用するとき、どのようなことを心がけるべきだろう。 4 本時のまとめをする。	主人公の悩みを自分の身近なこととして考へ、公共の精神について考へを深めている。	実話, 知見 NHK「道徳ドキュメント」制作班編 国語
	【自然の力と向き合って】 24 火の島 D(21)感動, 畏敬の念	○作者の感動的な体験や火山噴火の写真から、自然の偉大さに感動し、人間の力を超えた自然の力への畏敬の念を深めようとする心情を育てる。	1 これまでの経験の中で、自然の偉大さに感動した例について発表する。 2 「火の島」を読んで話し合う。 ◎作者が、「絶対に忘れられない感動的な一日になった。」と言うのは、どうしてだろう。 3 自然の力の偉大さについて考へる。 ○人間の力をはるかにこえた自然の力に出会ったとき、人はどのような思いをいだくのだろう。 4 本時のまとめをする。	作者の感動的な体験を感じ取り、自然の力について多面的・多角的に考へている。	随想, 感動 三好和義作 理科, 美術 Dマーク

3月 (2時間)	<p>【人の気持ちが分かる人間を目指して】</p> <p>25 落語が教えてくれること</p> <p>B(9)相互理解, 寛容</p>	<p>○人にはいろいろな見方や考え方があつて、それを理解し、それぞれの個性や立場を尊重しようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 「落語」にいだいているイメージを確認する。 2 「落語が教えてくれること」を読んで話し合う。 ◎甚五郎に「おまえさんのような心から優しい人に出会ったのは初めてだ。」と言われた金兵衛さんは、どのようなことを感じただろう。 3 人の気持ちを考えるために必要な心がけについて考える。 ○日常の中で相手の気持ちを「想像」するとき、どのようなことを心がけることが必要だろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>人にはいろいろなものの見方や考え方があり、互いに個性や立場を尊重することについて、自分の問題として考えようとしている。</p>	<p>随想, 知見 柳家花緑作 国語 D マーク</p>
	<p>【生きることのすばらしさを感じて】</p> <p>26 花に寄せて</p> <p>D(22)よりよく生きる喜び</p>	<p>○絶望からはい上がって絵を描き続ける主人公の生き方に共感し、困難や障がい乗り越え、人間としての誇りを持って、よりよく生きていこうとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 星野さんの作品を見て、教材への関心を高める。 2 「花に寄せて」を読んで話し合う。 ◎星野さんの作品が人々に感動をあたえるのは、なぜだろう。 3 人間としてのよりよい生き方について考える。 ○人間として生きることのすばらしさを感じるのは、どのようなときだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>人々に感動を与える絵を描き続ける主人公の姿に共感し、よりよく生きることについて、自分のこととして捉え、深く考えている。</p>	<p>実話, 感動 星野富弘作 美術, 保健体育 PLUS</p>
	<p>【自然とのつながりを考えよう】</p> <p>27 桜に集う人の思い</p> <p>D(20)自然愛護</p>	<p>○復興を願って桜や梅を植樹する人々の思いを感じ取り、自然環境を大切にしようとする心情を深め、進んで自然の愛護に努める態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 漫画を読んで、問いかけについて考える。 2 「桜に集う人の思い」を読んで話し合う。 ◎東日本大震災の被災地の復興を願って、桜や梅が植樹されたのは、人々のどのような思いからだろう。 3 私たちと自然とのつながりを感じるのはどのようなときか話し合う。 ○私たちと自然とのつながりを感じるのは、どのようなときだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>人々の桜に込めた願いに共感し、自然愛護について考えを深めている。</p>	<p>実話, 知見 佐野藤右衛門・編集委員会作 社会科, 理科 D マーク</p>
	<p>【日本の伝統と文化にふれて】</p> <p>28 古都の雅, 菓子の心</p> <p>G(17)我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度</p>	<p>○悩みながらも京菓子を作り続ける富藏さんの生き方について話し合い、優れた伝統や文化を育んできた先人たちの努力や精神を理解し、それを継承し発展させていこうとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 もてなしの心について考える。 2 「古都の雅, 菓子の心」を読んで話し合う。 ◎富藏さんの作る菓子が父のものと比較されなくなったのは、なぜだろう。 3 日本の伝統や文化で、守り伝えていきたいものについて話し合う。 ○優れた日本の伝統や文化で、守り伝えていかなければならないものには、どのようなものがあるだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>和菓子作りを継承し、発展させていこうとする富藏さんに共感し、伝統や文化を受け継ぐことについて多面的・多角的に考えている。</p>	<p>随想, 知見 NHK「プロフェッショナル」制作班編 国語, 社会科, 技術・家庭科(家庭分野)</p>

配 当 時 間 外 (付 録 教 材)	【自主と責任】 付録1 父のひとこと A(1)自主、自律、 自由と責任	○父の一言から、自分の行動の甘さや無責任さに気づく作者の姿を通して、自ら考え、決めたことについて誠実に行動し、その結果に責任を持つとうとする態度を育てる。 *「ふたつの心」と差し替えることができる。	1 自分の意志で始めたことを振り返る。 2 「父のひとこと」を読んで話し合う。 ◎夜中にもかかわらず動物園に帰り、ルトラに再会したときの作者は、どのような気持ちだっただろう。 3 「責任」について考える。 ○私たちが、自分の言ったことや行ったことについて責任を取らなければならないのは、なぜだろう。 4 本時のまとめをする。	主人公に共感し、自分の選んだことに対して、最後まで責任を持ってやり通そうと考えている。	随想，感動 中川志郎作
	【安全な健康な生活】 付録2 古びた目覚まし時計 A(2)節度、節制	○父の望ましい生活習慣を手本としつつも、自分が同じようにできるか不安な主人公の姿を通して、望ましい生活習慣を身につけ、心身の健康を図ろうとする意欲を育てる。 *「もし、あのときにもどれるのなら」と差し替えることができる。	1 自分の生活を振り返る。 2 「古びた目覚まし時計」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」は、お父さんの昔話を聞いて、どのようなことを考えただろう。 3 規則正しい生活をするために必要な心がけを話し合う。 ○生活をするにあたり、どのような「心のベル」があるとよいだろう。 4 本時のまとめをする。	自分の生活を振り返り、節度を守り調和のある生活をしようとする気持ちを高めている。	生活，知見 文部科学省編
	【思いの多様な表し方】 付録3 心をつなぐバス B(6)思いやり、感謝	○相手の気持ちや相手の立場を考えながら人と接することの大切さに気づいて、思いやりの心を持って温かく接しようとする心情を育てる。 *「その人が本当に望んでいること」と差し替えることができる。	1 教材と同じような（公共交通機関を利用した）経験を振り返る。 2 「心をつなぐバス」を読んで話し合う。 ◎作者は、なぜそのバスを降りたくないと思ったのだろう。 3 相手の立場や気持ちを考えた思いやりの行為の多様性について話し合う。 ○友達からの温かい思いやりを感じた言動を思い出そう。 4 本時のまとめをする。	思いやりの心を持って温かく接することについて、自分を振り返り、考えを深めている。	作文，感動 生徒作文
	【正義を貫く】 付録4 いじめっ子の気	○いじめ問題に対する作者の考え方について	1 一般的ないじめについて考える。 2 「いじめっ子の気持ち」を読んで話し合う。	いじめ問題をさまざまな視点から考え、正義と公正の	論説，知見 小中陽太郎作

	<p>持ち</p> <p>C(11) 公 正 , 公 平, 社会正義</p>	<p>て話し合い, 正義を愛し, いじめの解消に努め, 差別や偏見のないよりよい社会の実現を目指そうとする意欲を育てる。</p> <p>*「くじ引きの後の場面をやってみよう」と差し替えることができる。</p>	<p>◎作者は, 「いじめ」は「みんなの責任」と言っているが, それはなぜだろう。</p> <p>3 「いじめ」をなくすためには, どのような心構えや態度が必要であるか考える。</p> <p>○「いじめ」をなくすためには, どのような心構えや態度が必要だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>実現に向けた行動の在り方を考えている。</p>	
	<p>【生きることの大切さ】</p> <p>付録5 見沼に降る星</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○友人の「死」に接した主人公の思いに共感し, 生命の尊さを理解し, かけがえのない自他の生命を尊重する心情を育てる。</p> <p>*「あなたはひかり」と差し替えることができる。</p>	<p>1 今まで命について考えたことがあったかを思い返す。</p> <p>2 「見沼に降る星」を読んで話し合う。</p> <p>◎風の音とともに聞こえた幸雄の声に対して, 心の中で呼びかけた「ぼく」の言葉には, どのような思いや願いがこめられていただろう。</p> <p>3 今までの生活を振り返って, 「生きること」や「命」の重さについて感じたことを発表する。</p> <p>○今までの生活をふり返って, 「生命の重さ」を感じたことはあるだろうか。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>友人の分まで精いっぱい生きようと決意する主人公の姿に共感し, 生命の尊さについて自分なりに具体的にイメージして理解している。</p>	<p>実話, 感動 石黒真愁子作</p>