第３学年の
道徳年間指導計画

月(時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問 ◎−中心発問，　○−自己を見つめる発問	評価の視点	関連する指導 内容
4月（3時間）	【言葉にそえて】 1　言葉おしみ B(7)礼儀	作者が経験した，投げかける言葉と受け止める言葉のやりとりの場面を通して，社会生活の中で礼儀の意義や役割を理解し，時と場に応じた適切な言動をとろうとする態度を育てる。	1　漫画の意味を考える。 2　「言葉おしみ」を読んで，話し合う。 ◎３つの場面の返事やあいさつは，その場の雰囲気をどう変えただろう。 3　「返事」や「あいさつ」について，考えたことを発表し合う。 ○返事やあいさつをするときに大切にしていきたいことは，どのようなことか。 4　本時のまとめをする。	あいさつや時と場に応じた適切な言葉の大切さに気づき，今までの自分の言動について振り返っている。	B(6)思いやり，感謝
	【働くことの喜びとは】 2　たんぽぽ作業所 C(13)勤労	働くことの厳しさに直面しながらも，その意義を見いだそうとしている「ぼく」の心情を通して，働くことの尊さや意義を理解し，勤労を通じて社会の発展に尽くそうとする態度を育てる。	1　「人は何のために働くのか」考える。 2　「たんぽぽ作業所」を読んで話し合う。 ◎仕事に対して，「ぼく」が「少し分かりかけた」こととは，どのようなことだろう。 3　働くことの喜びとは，どのようなときに感じるのか話し合う。 ○働くことの喜びとは，どのようなときに感じるのだろう。 4　本時のまとめをする。	主人公である「ぼく」の行動や心情に自分を重ね，働くことについて自らの考えを深く見直している。	A(4)希望と勇気，克己と強い意志
	【いじめのない世界へ】 3-1　無実の罪 C(11)公正，公平，社会正義	ヤマモトさんと，ヤマモトさんを支える友人の言動を通して，だれに対しても公正，公平に接し，差別や偏見をなくそうとする態度を育てる。	1　「罪」について考える。 2　「無実の罪」を読んで話し合う。 ◎ヤマモトさんを支えたものを，いくつか挙げてみよう。 3　人を追い込んでしまう心，助ける心について話し合う。 ○人を追いこんでしまう心，助ける心について話し合おう。 4　本時のまとめをする。	くじけそうになりながらも，友人の支えもあって，自分の公正さを主張するヤマモトさんの気持ちを受け止め，その姿勢に共感し，公正，公平な態度の在り方について考えを深めている。	B(8)友情，信頼
5月（3時間）	【いじめのない世界へ】 3-2　ある日の午後から A(1)自主，自律，自由と責任	主人公の心情の変化に着目して考えることを通して，自主的な考えのもとに誠実に実行し，行動の結果に責任を持とうとする心情を育てる。	1　「SNS」について考える。 2　「ある日の午後から」を読んで話し合う。 ◎夢から覚めたひかるは，次の日，家を出るまでに，どのようなことを考えたのだろう。 3　いじめをしないために，どういうことを大切にしていったらよいか話し合う。 ○いじめをしないために，どういうことを大切にしていったらよいだろう。	自主的な考えのもとに誠実に実行し，行動の結果に責任を持つことの大切さに気づき，自己の生活を振り返り，考えを深めている。	B(9)相互理解，寛容

			4　本時のまとめをする。		
5月（3時間）	【いじめのない世界へ】 3-3　いじめから目をそむけない ※複数内容項目	中学生が集まりいじめ防止に向けて行った取り組みについて考えることを通して，いじめの問題に向き合い，自主的に考え判断し，誠実に実行しようとする態度を育てる。	1　本時の内容を伝える。 2　「いじめから目をそむけない」を読んで話し合う。 ◎なぜ「いじめ」をなくすことは難しいのか。グループで話し合い，その結果をクラスで発表しよう。 3　いじめをなくすために大切なことをまとめる。 ○今までの学習を振り返り，いじめ防止や今あるいじめをなくしていくためには，何を大切にしていったらよいか，考えをまとめよう。 4　本時のまとめをする。	いじめ防止について，その難しさを見据えながらも，みんなで意見を出し合って前向きに考えていこうとする意欲を高めている。	A(1)自主，自律，自由と責任 D(22)よりよく生きる喜び
	【周りの人に支えられて】 4　埴生の宿 B(6)思いやり，感謝	クラスの仲間と主人公が関わり合い，変容していく様子に共感することで，温かい人間愛を深め，だれに対しても思いやりの心を持って，ともに生きようとする意欲を育てる。	1　今までの合唱コンクールの取り組みを振り返ってどうだったか話し合う。 2　「埴生の宿」を読んで話し合う。 ◎合唱コンクールの後，明らかに苑子が変わったのは，なぜだと思うか。 3　よりよい人間関係の在り方について考える。 ○周りの人にとって，あなたはどのような存在でありたいか。 4　本時のまとめをする。	だれに対しても思いやりの心を持って，ともに生きようとする考えを深めている。	B(8)友情，信頼
6月（4時間）	【信念をつらぬいて生きる】 5　背番号15が歩んだ道―黒田博樹 D(22)よりよく生きる喜び	ファンへの感謝を忘れずに，夢をあきらめず努力した黒田選手の姿勢に共感し，自分の生き方に誇りを持ち，夢や希望のあるよりよい生き方を見いだそうとする心情を育てる。	1　よりよく生きるために必要なことを考える。 2　「背番号15が歩んだ道－黒田博樹」を読んで話し合う。 ◎黒田選手がMLBの高額な年俸を断ってまで，古巣のカープに戻ったのは，どのような考えからだろう。 3　黒田選手の生き方から学べることについて考える。 ○黒田選手がファンから愛されたのは，彼のどのような生き方にひかれたからだろう。 4　本時のまとめをする。	ファンへの感謝を忘れず誇りを持って野球を続けた黒田選手の姿勢に共感し，夢や希望のある生き方について自分のこととして捉え，考えを深めている。	B(6)思いやり，感謝
	【家族の支えがあるから……】 6　背筋をのばして C(14)家族愛，家庭生活の充実	敬愛する両親の思いを受け止めつつも自分の夢の実現に向かおうとする主人公の姿を通して，家族を敬愛し，家族の一員としての自覚を持ち，よりよい家庭生活を築こうとする心情を育てる。	1　「家族の支え」について振り返る。 2　「背筋をのばして」を読んで話し合う。 ◎進路希望用紙をたたみながらふくれていった千里のやり場のない思いとは，どのような思いなのだろう。 ○お父さんから，「精いっぱい頑張ってきなさい。」と言われた千里は，父や母にどのような思いを持って，家を離れたのだろう。 3　「家族の支え」についてもう一度考える。 4　本時のまとめをする。	主人公と両親，それぞれの愛情を共感的に捉え，自分と家族との関わりに置き換えて自分の考えや行動を見つめ直している。	A(4)希望と勇気，克己と強い意志

6月（4時間）	【見方を変えれば】 7　ぼくにもこんな「よいところ」がある A(3)向上心，個性の伸長	自信を失いかけていた主人公が，友人の言葉によって自己理解と自己受容を深めていく姿を通して，自己を見つめ，自己のよさに気づき，個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする意欲を育てる。	1　自分の「よいところ」について考える。 2　「ぼくにもこんな『よいところ』がある」を読んで話し合う。 ◎「ぼくは，もう決して危険な存在などではないのだ。」と感じることができたのは，なぜだろう。 3　これまでの自分の生活を振り返り，自分やクラスメートの「よいところ」について考える。 ○自分やクラスメートの「よいところ」を見つめてみよう。 4　本時のまとめをする。	自己を受容すること，他者を受容することの重要性に気づき，自分の見方・考え方を広げている。	B(9)相互理解，寛容
	【郷土に息づく心にふれて】 8　島唄の心を伝えたい C(16)郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	郷土の人々や土地を愛し，誇りを持って大切にしている「私」の姿に共感することで，郷土の自然や文化に愛着を持ち，先人に対する尊敬や感謝の念を深めるとともに，自らもその発展に努めようとする心情を育てる。	1　郷土の伝統行事について考える。 2　「島唄の心を伝えたい」を読んで話し合う。 ◎「私」が大切にしたいと言っている「島の心」とは，どのような心のことだろう。 3　自分たちの郷土について考え，話し合う。 ○自分たちの郷土にはどのような心が息づいているだろう。 4　本時のまとめをする。	自分の考えと他者の考えの違いを意識して話し合うことで，多面的・多角的に「島の心」について考え，自分たちの郷土の文化や先人の努力について考えを深めている。	C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度
7月（2時間）	【先人の思いとともに】 9　花火と灯ろう流し C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	花火と灯ろう流しについての作者の思いを通して，日本の年中行事について理解を深め，先人たちの豊かな心情を感じ取り，伝統の継承と文化の創造に努めようとする心情を育てる。	1　日本の年中行事について発表し合う。 2　「花火と灯ろう流し」を読んで話し合う。 ◎「灯ろうを流すという儀式に参加することで，人々は悲しみや苦しみの気持ちを新たにしてきた。」というのは，どういうことだろう。 3　先人が築いてきたことを社会に受け継ぎ，日本を発展させていくために自分ができることについて話し合う。 ○先人が築いてきたことをこれからの社会に受け継ぎ，日本を発展させていくために，私たちにできることはどのようなことだろう。 4　本時のまとめをする。	花火と灯ろう流しの話から，先人たちによって受け継がれてきた日本の伝統や文化について考えを深めている。	D(19)生命の尊さ
	【日々を見つめて】 10　早朝ドリブル A(2)節度，節制	生活のリズムの乱れに葛藤する主人公の姿を通して，心身の健康と望ましい生活習慣との関わりを理解し，進んで節度と調和のある生活をしようとする意欲を育てる。	1　自分の生活を振り返る。 2　「早朝ドリブル」を読んで話し合う。 ◎もし，一樹が生活のリズムを整えられないままだったら，どうなるだろう。 3　決まりのある生活をしていくために必要な心がけを話し合う。 ○決まりのある生活をしていくために必要な心がけとして，どのようなことが考えられるだろう。 4　本時のまとめをする。	自分の生活を振り返り，節度を守り調和のある生活をしようとする気持ちを高めている。	A(4)希望と勇気，克己と強い意志
9月（4時間）	【神秘の世界へ】 11　ハッチを開けて，知らな	宇宙空間という音も空気もない「命のない世界」で，作者が感じた「生命感」	1　宇宙についてのイメージを発表する。 2　「ハッチを開けて，知らない世界へ」を読んで話し合う。 ◎野口さんはなぜ，地球は美しいと思っ	野口さんが感じた「生命感」について具体的にイメージして考えてい	D(19)生命の尊さ

	い世界へ D(21)感動，畏敬の念	に共感することにより，美しい地球や神秘的な生命という，人間の力を超越したものに対する尊敬の心情を育てる。	たのだろう。 ○野口さんは実際に宇宙に行って，どのようなことを感じたのだろう。 3　本時のまとめをする。	る。	
	【いのちを考える】 12-1　生まれてきてくれて，ありがとう―助産師からのメッセージ D(19)生命の尊さ	助産師のメッセージにこめられている，生命の誕生に対する責任感や喜び，感謝の念，生命の神秘性を通して，かけがえのない自他の生命を尊重しようとする態度を育てる。	1　家族から聞いた，自分が生まれたときのエピソードを発表する。 2　「生まれてきてくれて，ありがとう―助産師からのメッセージ」を読んで話し合う。 ◎助産師さんは，いつもどんな気持ちで赤ちゃんをだき上げるのだろう。 3　命（生きていること）への感謝について話し合う。 ○あなたが自分や他者の命に感謝するのは，どのようなときだろう。 4　本時のまとめをする。	助産師の，命と向き合う姿勢，命に対する思いや考えから，自他の命の大切さや尊厳について，多面的・多角的かつ具体的に考えを深めている。	D(21)感動，畏敬の念
	【いのちを考える】 12-2　くちびるに歌をもて D(19)生命の尊さ	極限の状況にあっても自らの生命の力を信じ，互いに支え合って生きぬいた人々の姿を通して，どんなに困難な状況であっても，自己の生命を守り，大切にして生きていこうとする態度を育てる。	1　自分の生命を脅かす状況が迫ったとき，どうするかについて話し合う。 2　「くちびるに歌をもて」を読んで話し合う。 ◎お嬢さんの歌を，マッケンナはどのように受け止めているのだろう。 3　生命を大切にして生きることについて考える。 ○命を大切に生きぬいていくには，どのようなことが大切だと思うか。 4　本時のまとめをする。	どんなに困難な状況であっても，簡単にあきらめることなく，何としても生きようとした主人公たちの姿を通して，生命を守り，大切にすることについて自分のこととして捉え，考えている。	A(4)希望と勇気，克己と強い意志
	【いのちを考える】 12-3　人間の命とは―人間の命の尊さ・大切さを考える D(19)生命の尊さ	尊厳死をめぐる裁判をもとに，生命の尊厳についてさまざまな立場から多面的・多角的に考え，生命倫理について関心を深めるとともに，自他のかけがえのない生命を尊重しようとする態度を育てる。	1　人の死に立ち会った経験について発表する。 2　「人間の命とは」を読んで話し合う。 3　人間の命や，人間の生と死の在り方について考え，話し合う。 ◎カレンさんの話を読んで，あなたが考えたこと，思ったことをまとめよう。 ○③でまとめたそれぞれの考えを出し合って，グループで，さらにクラスのみんなで話し合おう。 4　本時のまとめをする。	カレンさんに関わっているさまざまな人の立場に立って生命の大切さや生命の尊厳について多面的・多角的に考え，生命倫理について関心を持ち，理解を深めている。	D(22)よりよく生きる喜び
10月（4時間）	【自分の生活を見直して】 13　スマホに夢中！ A(2)節度，節制	スマートフォンに夢中になってしまい，事故を起こしてしまった主人公の行動について考えることを通して，心身の健康と望ましい生活習慣との関わりを理解し，進んで安全で調和のある生活をしようとする態度を育てる。	1　「歩きスマホ」について話し合う。 2　「スマホに夢中！」を読んで話し合う。 ◎階段の下に転落した事故の後，奈美恵はスマホの使い方について，どのようなことを考えただろう。 3　日頃から，安全で調和のとれた生活を心がけようと自分で意識していることについて話し合う。 ○日頃から，安全で調和のとれた生活を心がけようと自分で意識していることは，どのようなことだろう。 4　本時のまとめをする。	心身の健康と望ましい生活習慣の関係について，現在の自分を振り返り，多面的・多角的に考えている。	A(1)自主，自律，自由と責任

	【寄りそう中で】 **14　加山さんの願い** **C(12) 社会参画，公共の精神**	主人公のボランティア活動に対する心情の変化について話し合うことを通して，主体的に社会に関わることの意義について理解し，公共の精神を持ってだれもが安心して生活できる社会を築いていこうとする意欲を育てる。	1　ボランティア体験を振り返る。 2　「加山さんの願い」を読んで話し合う。 ◎加山さんが「肩の力みがぬけて何をするのも楽になった。」のは，どうしてだろう。 3　人間どうしが支え合って生きていくために大切なことは何かについて，自分事として考え，発表し合う。 ○人間どうしが支え合って生きるために大切なことは，どのようなことだろう。 4　本時のまとめをする。	公共の精神を持ってボランティア活動を続ける加山さんの姿に共感し，互いに助け合い励まし合ってよりよい社会を築くことについて考えを深めている。	C(13)勤労
	【将来の自分を見つめて】 **15　好きな仕事か安定かなやんでいる** **C(13)勤労**	職業選択に関するさまざまな立場からの意見について考え，勤労の尊さや意義を理解するとともに将来の生き方について考えを深め，充実した生き方を追求し実現しようとする心情を育てる。	1　漫画の中のせりふについて考える。 2　「好きな仕事か安定かなやんでいる」を読んで話し合う。 ◎あなたがいちばん共感できるのは，だれの意見だろう。それは，どのようなところだろう。 3　進路を選択するときに大切なことはどのようなことか考える。 ○進路を選択するときに大切なことはどのようなことだろう。 4　本時のまとめをする。	職業選択に関するさまざまな立場からの意見について，グループでの意見交換を通して広い視野から多面的・多角的に自分の考えを深めている。	A(3)向上心，個性の伸長
	【次世代のにない手として】 **16-1　缶コーヒー** **C(10) 遵法精神，公徳心**	登場人物の言動についての話し合いを通して，公共の場での決まりの意義を理解し，決まりを守ることの大切さを自覚するとともに，みんなが安心して過ごせる社会を築こうとする心情を育てる。	1　経験を振り返る。 2　「缶コーヒー」を読んで話し合う。 ◎女性の様子を見ていた竹内さんは，どうして怒っているのだろう。 ○よりよい社会を創っていくために心がけなければいけないことは，どのようなことだろう。 3　本時のまとめをする。	よりよい集団（社会）の実現について，主人公の心情をさまざまな視点から捉え，考えようとしている。	B(9)相互理解，寛容
11月（4時間）	**【次世代のにない手として】** **16-2　缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう** **C(10) 遵法精神，公徳心**	缶コーヒーをめぐるやりとりの場面を役割演技することを通して，責任を他人だけに押し付けたり，自分だけでかかえこんだりすることなく，みんなが安心して過ごせる社会を築こうとする態度を育てる。	1　前時の学習を振り返る。 2　「ACTION!」を行う。 3　本時のまとめをする。	コーヒー缶が落ちそうになっている場面で，「私」や「女性」が本当はどうすればよかったのか，自分に置き換えて多面的・多角的に考えている。	B(9)相互理解，寛容
	【情報モラルと友情】 **17　合格通知** **B(8)友情，信頼**	SNS を使用する際の注意点を考えることを通して，互いの正しい理解によってより豊かな人間関係が築けることが分かり，心から信	1　親友についての事前アンケートの結果から，学級の実態を確認する。 2　「合格通知」を読んで話し合う。 ◎舞は，両手で頭をかかえこんで自分の席に座っているとき，どのようなことを考えていたのだろう。 3　友達関係を深めるために必要なことを	互いの正しい理解によってより豊かな人間関係が築けることに気づき，心から信頼できる真の友情を育てることについて，考	A(1)自主，自律，自由と責任

		頼できる真の友情を育てようとする態度を育てる。	考え，話し合う。 ○友達とよい関係を築くためにはどのようなことが必要だろう。 4　本時のまとめをする。	えを深めている。	
	【恩恵に感謝して】 **18　よみがえれ，日本海！** **D(20)自然愛護**	一漁師の思いや多くのボランティアの人々の日本海をよみがえらせる行動を通して，自然を愛し感謝する心や，自然環境を守りぬこうとする態度を育てる。	1　自然について，感じていることや思っていることを出し合う。 2　「よみがえれ，日本海！」を読んで話し合う。 ◎間海吉春さんは，ボランティアの人々のどのような姿や気持ちに心を打たれたのだろう。 3　「自然を守る」ための活動には，どのようなものがあるか話し合う。 ○自分が関わっていけそうな「自然を守る」ための活動には，どのようなものがあるだろう。 4　本時のまとめをする。	自然とともに生き，自然を守ろうとする人々の姿に共感し，人々の思いを自分事として受け止め，具体的にイメージして考えを深めている。	C(15)よりよい学校生活，集団生活の充実
	【差別や偏見をなくすために】 **19　伝えたいことがある** **C(11)公正，公平，社会正義**	差別や偏見を許さない断固とした姿勢でたたかう大石さんの姿に共感することで，だれに対しても公正，公平に接し，差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度を育てる。	1　差別や偏見について知っていることを発表し合う。 2　「伝えたいことがある」を読んで話し合う。 ◎大石さんの決意を支えたものは，何だろう。 3　どうしたら差別や偏見をなくせるか話し合う。 ○差別や偏見のない社会を築いていくために必要なのは，どのようなことだろう。 4　本時のまとめをする。	大石さんの決意を支えた，差別や偏見に負けない気持ちや，社会をよりよくしようとする思いに共感し，差別や偏見についてさまざまな視点から捉え考えを深めている。	C(18)国際理解，国際貢献
１２月（２時間）	**【伝統を創るもの】** **20　受けつがれる思い** **C(15)よりよい学校生活，集団生活の充実**	悩んだり，あきらめかけたりしながらも，最後までサッカー部の活動を続けた主人公たちの姿を通して，互いに協力し合い励まし合ってよりよい校風づくりに努めようとする意欲や態度を育てる。	1　学校全体で取り組んだ体育大会，合唱祭等の体験を振り返る。 2　「受けつがれる思い」を読んで話し合う。 ◎どのような思いで，「任せたぞ。」「たのんだぞ。」と言って，グラウンドを去ったのだろう。 ○伝統とは，どうやって創られていくのだろう。 3　よりよい学校や校風をつくるためには，どのような気持ちや考えが大切か話し合う。 4　本時のまとめをする。	他者の多面的・多角的な見方に触れ，3年生が培ってきたものを後輩が協力して継続し，発展させようとする気持ちが，よりよい校風をつくっていることに気づくなどして，よりよい学校づくりについて自らの関わり方を深く考えている。	A(1)自主，自律，自由と責任
	【より高い目標を目指して】 **21　高く遠い夢** **A(4)希望と勇気，克己と強い意志**	いくつになっても夢を持ち，あきらめずに一歩一歩努力を積み上げていく作者の姿を見つめることを通して，より高い目標の実現を目指して，最後まで粘り強く自らの人生を着実に切り	1　漫画を読んで，自分の経験を振り返る。 2　「高く遠い夢」を読んで，話し合う。 ◎作者が，世界最高齢でのエベレスト登頂を成しとげられたのはなぜだろう。 3　より高い目標を目指して生きていくために，必要なことについて話し合う。 ○より高い目標を目指して生きていくために必要なことは何だろう。 4　本時のまとめをする。	より高い目標の実現を目指し，最後まで粘り強く，着実にやり遂げることを自分の問題として考えている。	A(3)向上心，個性の伸長

		開いていこうとする意欲を育てる。			
1月（3時間）	【心から信じ合える友を】 22 ライバルどうしの友情―スピードスケート　小平奈緒と李相花 B(8)友情，信頼	小平選手と李選手の二人の関係を通じて，友情と信頼の意義を理解し，友情を深めようとする態度を育てる。	1　教材について説明をする。 2　「ライバルどうしの友情―スピードスケート　小平奈緒と李相花」を読んで，話し合う。 ◎小平選手と李選手は，それぞれ相手のことをどのように思っているのだろう。 3　友情を深めるために大切なことについて話し合う。 ○友情を深めるために必要なことは何だろう。 4　本時のまとめをする。	小平選手と李選手の関係や，他者の意見について考えることを通して「友情，信頼」について自分を振り返り，考えを深めている。	B(9)相互理解，寛容
	【価値をめぐって】 23-1　しあわせ B(9)相互理解，寛容	それぞれの感じる「しあわせ」について学級で意見交換を行う場面を通して，それぞれの立場を尊重し，寛容の心を持って，いろいろなものの見方や考え方があることを理解しようとする態度を育てる。	1　価値の違いを感じた経験を振り返る。 2　「しあわせ」を読んで話し合う。 ◎考え方の違いを知ることがスタートなら，ゴールは何を目指していったらよいだろう。 3　それぞれの考え方が認められ，生かされるためにどうしたらよいか，話し合う。 ○お互いの考え方がそれぞれ認められ，生かされるためには，どうしたらよいだろう。 4　本時のまとめをする。	物事についての考え方や価値観は一人一人違うということに気づき，それぞれの立場を尊重し，そのうえでお互いを認め合うということについて考えを深めている。	A(3)向上心，個性の伸長
	【価値をめぐって】 23-2　おたがいの「ちがい」を認め合おう B(9)相互理解，寛容	グループで違う意見が出たときにどうすればよいか話し合う活動を通して，それぞれの立場を尊重し，理解しようとする態度を育てる。	1　前時の学習を振り返る。 2　「ACTION!」を行う。 3　本時のまとめをする。	グループで違う意見が出たときにどうすればよいか，多面的・多角的に考えている。	A(3)向上心，個性の伸長
2月（4時間）	【弱さと向き合って】 24　足袋の季節 D(22)よりよく生きる喜び	おばあさんを裏切った許せない自分を受け止めながら前向きに生きる作者の姿に共感し，自らの弱さや醜さを克服する強さを持ち，人間として気高く生きようとする態度を育てる。	1　漫画と同じような経験を振り返る。 2　「足袋の季節」を読んで話し合う。 ◎おばあさんの死を知り，「無性に自分に腹が立ってしようがなかった。」のはなぜだろう。 3　過ちや失敗に気づいたとき，人間としてどう行動することが必要か話し合う。 ○過ちや失敗に気づいたとき，人間としてどう行動することが必要だろう。 4　本時のまとめをする。	自らの弱さや醜さを受け止めながら，前向きに生きていこうとする作者の姿に自分の行動を重ね合わせ，気高く生きることについて考えを深めている。	A(3)向上心，個性の伸長
	【その子の世界，私の世界】 25-1　その子の世界，私の世界	４枚の写真を見て，世界の子供たちを取り巻く現実について考えることを通して，国際的視野に立って国際社会	1　世界で起こっている問題を挙げる。 2　４枚の写真を見て考える。 ◎どんな意見や感想が出たか発表しよう。 3　世界の子供たちの現実を知って思ったこと，考えたことなどを書く。	グループでの話し合いを通して，世界の子供たちを取り巻く現実を多面的・多角的に理解し，国際的視野に	C(12) 社会参画，公共の精神

	C(18) 国際理解，国際貢献	の問題を理解し，世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする心情を育てる。	○世界の子供たちの現実を知って思ったこと，考えたことなどを書こう。 4　次時の学習の内容を伝える。	立って国際社会の問題について考えている。	
	【その子の世界，私の世界】 25-2 そのこ C(18) 国際理解，国際貢献	「その子の世界」と「私の世界」の違いを話し合い，国際社会の問題解決について考え，世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする態度を育てる。	1　前時の学習を振り返る。 2　「そのこ」を読んで考える。 ◎「だれかぼくにおしえてほしい」という作者の言葉には，どのような思いがこめられているのか。 ○日々の生活の中で，「そのこのみらいのためになにができるか」考えてみよう。 3　「その子の世界，私の世界」の２時間の学習を振り返って考える。	「その子の世界」と「私の世界」を比較することを通して，自分の行動や考え方を見直し，自分のできることについて考えている。	C(12) 社会参画，公共の精神
	【新しいものを生み出すには】 26　日本から世界へ，そして宇宙へ―インスタントラーメンの誕生 A(5) 真理の探究，創造	新しいものを開発するために追究を続ける安藤百福の姿を通して，真実を大切にし，真理を追究して新しいものを生み出すために努力しようとする意欲を育てる。	1　教材の人物について触れる。 2　「日本から世界へ，そして宇宙へ―インスタントラーメンの誕生」を読んで話し合う。 ◎安藤百福が開発において，「これでもかこれでもかと追究する」のは，なぜだろう。 3　真理を探究して新しいものを生み出すために必要なことを話し合う。 ○新しいものを生み出すときに必要なことは何だろう。 4　本時のまとめをする。	追究を続ける安藤百福の姿や心情に触れ，真理を探究して，新しいものを生み出すために必要なことを考えている。	D(22)よりよく生きる喜び
3月（2時間）	【人っていいなあ―思いやりの連鎖】 27　一冊の漫画雑誌 B(6)思いやり，感謝	被災地において自分がすべきことを考え行動しようとしている人たちの気持ちを考えることを通して，思いやりの心を持ち，互いに助け合い，心のきずなを大切にしながら共に生きていこうとする心情を育てる。	1　東日本大震災の様子を知る。 2　「一冊の漫画雑誌」を読んで話し合う。 ◎子供たちのどのような思いが，募金箱を設置させたのだろう。 3　助け合い，協力し合うために必要な気持ちについて考える。 ○助け合い，協力し合うためには，どのような気持ちが必要だろう。 4　本時のまとめをする。	つらい思いをしている人を思いやることの大切さを理解し，思いやりを受け止めて心のきずなを作ることの大切さや，自分にできる思いやりの形についての考えを深めている。	C(12) 社会参画，公共の精神
	【自ら社会参画を】 28　社会からの無言の賞賛を感じる感性 C(12) 社会参画，公共の精神	表立って感謝されることはないが，だれかが行わなければならない仕事を引き受けている人たちの姿について考えることを通して，社会参画の意識と社会の一員としての自覚を深め，進んで社会の発展のために努めようとする態度を育てる。	1　漫画の中にある言葉について自分を振り返って考える。 2　「社会からの無言の賞賛を感じる感性」を読んで話し合う。 ◎内田氏は，どのような気持ちで，「『雪かき仕事』に対する敬意が欠けている」と言ったのだろう。 3　どういう人々の，どのような心や感性が，社会を支えているのかについて話し合う。 ○どういう人々の，どのような心や感性が，社会を支えているのだろう。 4　本時のまとめをする。	雪かきのような，だれかが行わなければならない仕事を引き受ける人の気持ちを理解し，社会のために役立つことについて考えを深めている。	D(22)よりよく生きる喜び

配当時間外（付録教材）	**【責任ある行動とは】** **付録1** **スイッチ** **A(1) 自主，自律，自由と責任**	卓球部のキャプテンとしてチーム運営に悩む主人公の姿を通して，自主的な判断のもとに誠実に実行し，自らの行動に責任を持とうとする心情を育てる。 ＊「いじめから目をそむけない」と差し替えることができる。	1　自分の中の「スイッチ」について，これまでの経験を振り返る。 2　「スイッチ」を読んで話し合う。 ◎「スイッチ切りかえよう！」と言ったとき，絵里はどのようなことを考えたのだろう。 3　自ら考えて物事に取り組むことについて話し合う。 ○自ら考えて物事に取り組むことで，どのようなことが得られるのだろう。 4　本時のまとめをする。	迷いや葛藤を経て，自ら考え行動することの大切さに気づいた主人公の姿を通して，自主的に考え，判断し，行動することの大切さやその意義について理解を深めている。	C(15)よりよい学校生活，集団生活の充実
	【コミュニケーションの原点を見つめて】 **付録2** **心にしみこむ”言葉”の力—池上彰** **B(9)相互理解，寛容**	人に気持ちを伝えたりコミュニケーションをとったりすることの難しさに共感することを通して，人それぞれの個性や立場を尊重し，謙虚に学び，広い心を持とうとする態度を育てる。 ＊「おたがいの『ちがい』を認め合おう」と差し替えることができる。	1　作者について知る。 2　「心にしみこむ“言葉”の力」を読んで話し合う。 ◎池上さんは，相手の話を聞くことが大切だと言っているが，しっかり聞くために大切なことはどのようなことだろう。 ○おたがいの考えや気持ちを，よりよい形でうまく相手に伝えるためには，どのようなことが大切だろう。 3　本時のまとめをする。	相手の話をしっかり聞くために大切なことについて自分はどうだったのか，どう考えるかなどを振り返り，考えを深めている。	A(1) 自主，自律，自由と責任
	【規則の意義とは】 **付録3** **二通の手紙** **C(10) 遵法精神，公徳心**	元さんの行動と思いを考えることを通して，法や決まりについての意義を理解し，社会の秩序と規律を高めていこうとする意欲を育てる。 ＊「缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう」と差し替えることができる。	1　規則という言葉についての印象を発表する。 2　「二通の手紙」を読んで話し合う。 ◎元さんがはればれとした顔で職場を去ることができたのは，なぜだろう。 3　社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは，なぜだろう。 ○社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは，なぜだろう。 4　本時のまとめをする。	元さんの姉弟への思いに共感しつつも，法や規則は自他の生活を守るためにあることを深く考えている。	A(1) 自主，自律，自由と責任 B(6)思いやり，感謝
	【心の平和を求めて】 **付録4** **命見つめて** **C(18) 国際理解，国際貢献**	作者とオランダの老婦人の会話を通して，戦争の悲惨さについて深く考えるとともに，苦しみを乗り越えて平和を訴え続ける人々の生き方から学び，世界の平和に寄与していこうとする	1　戦争のイメージについて話し合う。 2　「命見つめて」を読んで話し合う。 ◎どのような気持ちから，老婦人は「あなたたちのことは忘れません。」と言って，日本を去ったのだろう。 3　世界の人々の心に平和のとりでを築くために大切なことについて話し合う。 ○世界の人々の心に平和のとりでを築くためには，どのようなことが大切なのだろう。	オランダの老婦人や平和活動を進める人々の言動を通して，他国の人々を尊重し，協力して世界の平和を築く大切さを深く考えている。	D(22)よりよく生きる喜び

		心情を育てる。 ＊「そのこ」と差し替えることができる。	4　本時のまとめをする。		
	【生きている今を見つめて】 付録5 たとえぼくに明日はなくとも D(19)生命の尊さ	自らの生命に限りがあることを自覚したうえで自らの生き方を見つめ直し，どのように生きるかを考えぬいた主人公の姿を通して，生命をいとおしみ，限りある生命を大切にして，生きることに喜びを見いだそうとする心情を育てる。 ＊「人間の命とは―人間の命の尊さ・大切さを考える」と差し替えることができる。	1　「生命を尊ぶこと」について話し合い，問題意識を持つ。 2　「たとえぼくに明日はなくとも」を読んで話し合う。 ◎正一君が館野さんとの出会いを通して，感じたり知ったりしたこととは何だろう。 3　生命をいとおしむことの意味をもとに，これまでの生き方を振り返る。 ○かけがえのない生命をいとおしんで生きるために，どのようなことを見つめ直すとよいだろう。 4　本時のまとめをする。	主人公の懸命に生きる姿を通して，自分に置き換えて考え，「生命」や「生き方」について考えを深めている。	D(22)よりよく生きる喜び