

令和7年度 第3学年 英語科 年間指導計画

杉並区立杉森中学校

| 月 (3 学 期 制) | 単元と目標 ページ | パ ート名 | 文法事項・表現など (◆は主な復習事項) | 時数 パ ート 単 元 | ●言語の使用場面 ★話題・テーマ ■工夫(ストラテジー) | 学習指導要領の 例示との対応 | 使用領域とその評価の観点例 | | |
|-------------------------|--|------------|--|-------------------------|--|--|------------------------------|-----------|-------------------|
| | | | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に 取り組む態度 |
| 7 | Stage Activity 1 pp.42-45 Discover Japan □日本や郷土の文化などについて、詳しい情報 を加えて説明することができる。 | | ◆既習事項の総復習 | 4 | ●ビデオレター ●パンフレット ★日本文化(風呂敷) | ▼紹介する、説明する ▼意見を言う | ・説明する ・意見を言う | 聞 読 や 発 書 | 聞 読 や 発 書 |
| | Let's Read 1 pp.46-49 A Mother's Lullaby □物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読する ことができる。 | | ◆既習事項の総復習 | 4 | ●物語、スピーチ ★平和 ★バラク・オバマ | ▼描写する ▼説明する | ・描写する ・説明する | 読 | 読 |
| 9 | Unit 4 pp.51-58 How can we help each other in a disaster? □防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合うことができる。 | P1 | 間接疑問文 | 1 | ●外国人市民意識調査 ★防災 | ▼質問する、答える と結果 | ・学校での学習や活動 | 読 や | 発 |
| | | P2 | SVOO (what 節) | 1 | ●教室 ★家庭での災害対策 | ▼質問する、答える ▼説明する ▼さそう、提案する | ・質問する | 聞 読 発 | や |
| | | RT1 RT2 | 過去分詞、現在分詞 | 4 | ●レポート ★東日本大震災、 ティラー・アンダーソン | ▼紹介する、説明する ▼描写する ■時系列で情報を整理 する | ・説明する | 読 や | 読 書 |
| | | UA | 防災への取り組みの提案 | 2 | ●教室 ★防災 | ▼発表する | ・発表する | や 発 書 | や 発 書 |
| | | | Real Life English 4 p.59 町中の手助け □相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。 | 1 | ●町中 ★外国人の手助け | ▼申し出る ▼質問する、答える ▼礼を言う ■相手に合った表現を選ぶ | ・申し出る ・質問する ・礼を言う | や | や |
| | | | Learning Art in English p.60 美術 | 1 | ★Over the Wall プロジェクト | ▼描写する | ・描写する | 読 や | 読 や |
| | | P1 | 名詞を修飾する文 (接触節) | 1 | ●スピーチ ★ガンディー | ▼発表する ▼紹介する、説明する | ・学校での学習や活動 | 聞 読 や | 発 |
| | | P2 | 関係代名詞 who | 1 | ●教室 ★ガンディー | ▼褒める ▼繰り返す ▼相づちを打つ | ・発表する | 聞 読 発 | や 発 |
| | | RT1 RT2 | 関係代名詞 that [which] (主格・目的格) | 4 | ●伝記 ★ガンディー | ▼紹介する、説明する | ・説明する | 読 や | 読 書 |
| | | UA | 理想のリーダーの紹介 | 2 | ●理想のリーダー | ▼紹介する、発表する ▼質問する ▼感想を述べる | ・相づちを打つ ・描写する ・質問する | 発 書 | 発 書 |
| | Real Life English 5 p.69 記事への意見 □社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。 | | I (do not) think I have two reasons. First, Second, | 1 | ●英語雑誌の記事 ★歩きスマホに関する法 | ▼説明する ▼意見を言う ■法律 | ・説明する ・意見を言う | 読 書 | 読 書 |
| | Grammar for Communication 3 pp.70-71 | ◆後置修飾 | | 1 | | | | | |
| | Stage Activity 2 pp.72-75 My Activity Report □これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。 | | ◆既習事項の総復習 | 4 | ●ビデオレター ●活動報告のスピーチ ★部活動や委員会・係な ■声、視線、身振り、掲示物などを工夫して発表する | ▼発表する ▼質問する、答える ■声、視線、身振り、掲示物などを工夫して発表する | ・学校での学習や活動 ・発表する ・質問する | 聞 読 や 発 書 | 聞 読 や 発 書 |
| 11 | Unit 6 pp.77-84 What does it mean to be a global citizen? □国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。 | P1 | 仮定法 (I wish I could [had]) | 1 | ●キャンペーンの広告 ★学校用品やランドセル | ▼仮定する ▼紹介する、説明する の寄付 | ・仮定する | 読 や | 発 |
| | | P2 | 仮定法 (If+主語+were ..., ~.) | 1 | ●教室 ★ランドセルの寄付 | ▼質問する、答える ▼説明する ▼仮定する ▼相づちを打つ | ・説明する | 聞 読 や | や 発 |
| | | RT1 RT2 | 仮定法 (If+主語+動詞の過去形,) 主語を説明する関係代名詞 | 4 | ●スピーチ ★国際協力 | ▼発表する ▼仮定する ▼説明する ▼感想を述べる | ・質問する | 読 や | 読 や 発 |
| | | UA | 地球市民としての抱負 | 2 | ★地球市民 | ▼仮定する ▼説明する ▼意見を言う | ・相づちを打つ ・発表する ・意見を言う | 発 書 | 発 書 |
| | | | Real Life English 6 p.85 テレビの国際ニュース □ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。 | 1 | ●ニュース ★首脳会談、インド | ▼伝える、報告する ▼紹介する、説明する | ・報告する ・説明する | 聞 発 | 聞 発 |
| | | | Learning Social Studies in English p.86 社会 | ◆仮定法 | ★世界の現状(出身地、 言語、年齢、読み書き) ■説明する の能力) | ▼仮定する ■説明する ■感想を述べる | ・仮定する ・説明する | 聞 書 | 発 |
| | | | Grammar for Communication 4 p.87 | ◆仮定法 | | | | | |

| 月(3 学期制) | 単元と目標 ページ | パ ート名 | 文法事項・表現など (◆は主な復習事項) | 時数 パ ー ト 単 元 | | | 学習指導要領の 例示との対応 | 使用領域とその評価の観点例 | | |
|-------------|--|----------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|--|---------------|-----------|-------------------|
| | | | | | ●言語の使用場面 ★話題・テーマ | ▼言語の働き ■工夫(ストラテジー) | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に 取り組む態度 |
| 12 | Stage Activity 3 pp.88-91 Let's Have a Mini Debate □主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをすることができる。 | | ◆既習事項の総復習 ディベートで使える表現、ディベートの論題 | 4 | ●ミニディベート ★日本は住むのによい 国か | ▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する ▼司会進行する ■メモを取って質問や反論につなげる | ・学校での学習や活動 ・意見を言う ・賛成する ・反対する | 聞 読 や 発 書 | 聞 読 や 発 書 | 聞 読 や 発 書 |
| 1 |  Let's Read 2 pp.92-95 Power Your Future □エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。 | | ◆既習事項の総復習 | 4 | ●説明文 ★エネルギー問題 | ▼説明する ▼描写する | ・説明する ・描写する | 読 | 読 発 | 読 発 |
| 2 |  Let's Read 3 pp.96-100 Coloring Outside the Lines □伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。 | | ◆既習事項の総復習 | 4 | ●伝記 ★エリック・カールのメッセージ | ▼説明する ▼描写する | ・説明する ・描写する | 読 | 読 や 書 | 読 や 書 |

読=読むこと や=やりとり
聞=聞くこと 発=発表
書=書くこと

※その他

考査と返却に伴う時数確保 8時間

年5回のパフォーマンステスト(準備含む)の時数確保 5×5 25時間

各単元テストと返却に伴う時数確保 14時間