



高中だより



令和7年12月12日

12月号①

杉並区立高井戸中学校
校長 隅田 登志意

教育目標 ゆたかな人 ねばり強い人 たくましい人 よく考える人

令和7年度「東京都児童・生徒体力・運動能力調査」及び中学3年生対象「全国学力・学習状況調査」の結果の一部をお伝えします。本校生徒の状況把握、授業等の改善を図り、生徒の学力、体力向上に努めてまいります。

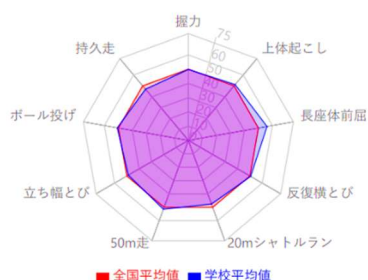
「東京都の児童・生徒体力・運動能力等査」の結果を学年別に分析しました。生徒が自ら課題を明らかにし、その達成に向かって学習内容を工夫しながら学び合う、主体的で対話的な保健体育の授業を実施するとともに、理論的な理解を深めることで具体的には体力の向上に結び付けていきたいと考えております。

児童・生徒体力・運動能力調査の分析

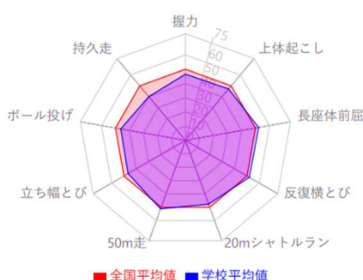
保健体育科 齊藤 夏織

Tスコアによる全国平均値との比較 ※全国平均のTスコアを50とする

1年男子



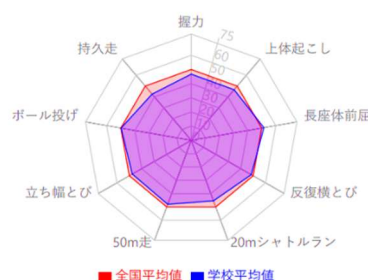
1年女子



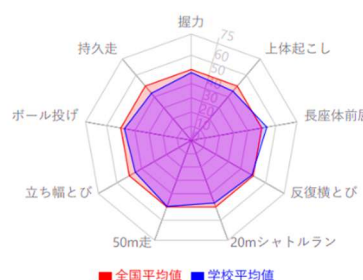
<1学年・コメント>

全国平均を上回る項目もありますが、男女ともに持久力の項目が全国平均を下回っています。今週から体育の授業で持久走の単元が始まりました。頑張りましょう。

2年男子



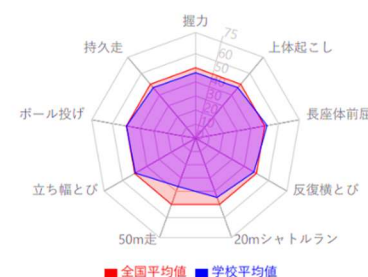
2年女子



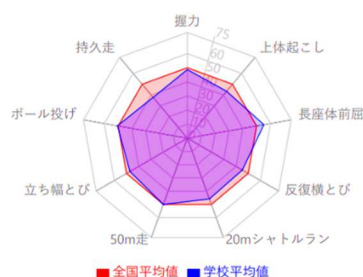
<2学年・コメント>

全国平均と比べ、握力・上体起こし・反復横跳び・持久走・立ち幅跳びの「力強さ」や「素早い動き」、「持久力」が課題となります。それらの項目が高まる運動等を授業や生活の中にも取り入れていこうと考えます。

3年男子



3年女子



<3学年・コメント>

男子は50m走、女子は持久走に課題が見られます。今後も日常生活を通して行える簡単で効果的な運動に進んで取り組み体力向上を目指してほしいと思います。

杉並区駅伝大会に向けて

12月14日(日)「杉並区中学校対抗駅伝大会2025」開催

全学年の希望者で朝練習を重ねてきました。毎回多くの人数の生徒が参加し一生懸命練習に励みました。その結果から先日代表選手が決まりましたが、練習に参加したすべての生徒が高井戸中の選手だと考えています。当日は全校を挙げて応援して盛り上げていきましょう。

3 年生 令和 7 年度「全国学力・学習状況調査」結果

※下記表は国語・数学は正答率、理科は正解問題数の数値

経営支援部 中野 馨

	高井戸中学校	東京都(公立)	全国(公立)
国語	56	57	54.3
数学	51	53	48.3
理科	2.5/6	2.8/6	2.8/6

今年度実施された3教科のうち、国語と数学は全国平均を上回ったものの、東京都平均は若干下回る結果となりました。学力調査結果をもとに、高井戸中生の得意分野と課題を分析し、各教科指導の改善につなげていきます。

・高井戸中生の正答率の高かった問題

教科	出題内容	高井戸 中学校	東京都 (公立)	全国 (公立)
国語	ちらしの中の情報について、示す位置を変えた意図を説明したものとして適切なものを選択する。	71.5	67.4	63.3
	「一 榎木の実」に書かれている場面が、「二 釣の話」には書かれていないことによる効果について、自分の考えとそのように考えた理由を書く。	26.3	20.9	17.1
数学	ある学級の生徒40人のハンドボール投げの記録をまとめた度数分布表から、20m以上25m未満の階級の相対度数を求める。	51.1	47.6	42.5
	連続する二つの3の倍数の和が9の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例を挙げ、その和を求める。	71.5	62.4	58.1
理科	クリーンルームのほかに気圧を利用している身近な事象を選択する。	71.9	62.4	58.1

(正答率)

・高井戸中生の正答率の低かった問題

教科	出題内容	高井戸 中学校	東京都 (公立)	全国 (公立)
国語	発表のまとめの内容をより分かりやすく伝えるためのスライドの工夫について、どのような助言をするか、自分の考えを書く。	15.3	23.7	23.2
	手紙の下書きを見直し、修正した方がよい部分を見つけて修正し、修正した方がよいと考えた理由を書く。	27.7	34.2	30.1
数学	$\triangle ABC$ において、 $\angle A$ の大きさが 50° のときの頂点Aにおける外角の大きさを求める。	47.4	58.9	58.1
	A駅からの走行距離と運賃の関係を表すグラフの何を読み取ればC駅とD駅の走行距離が分かるかを選ぶ。	66.4	75.2	71.9
理科	塩素の元素記号を記述する。	23.7	47.3	44.9
	実験の動画と実験結果の図から、どのような化学変化が起きているか判断し、原子や分子のモデルを移動させることで、その化学変化をモデルで表す。	29.5	38.1	35.6

(正答率)

・高井戸中生の学習状況「生徒質問調査」より

	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
学校の授業時間以外の1日の学習時間(平日)	10.1	26.6	40.3	10.8	5.0	7.2
学校の授業がない日の1日の学習時間	7.9	12.2	19.4	23.7	23.0	11.5