

|                      |                                                                                              |           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 令和4年度 理科《第1学年》年間指導計画 |                                                                                              | 担当（ 岡本希 ） |
| 理科 教科の目標             | 自然の事物・現象に進んでかわり、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に探究する能力の基礎と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。 |           |

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科 第1学年の目標                                                                                                                                                                                   |
| （１）身近な生物についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現する。生物とその共通点に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養い、身の回りの生物へ対する興味関心を高めるとともに、生命を尊重し自然環境を保全する気持ちを養う。 |
| （２）身のまわりの物質の性質や変化に着目し、物質のすがた及び状態変化、水溶液のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見いだし、科学的に探究しようとする態度を養い、身の回りの物質や状態変化など化学的な現象への興味関心を高める                                |
| （３）身近な物理現象を日常生活や社会と関連付け、観察、実験などに関する技能を身に付ける。光の反射や屈折、凸レンズの動き、音の性質、力の動きの規則性や関係性を見いだして身近な物理現象に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養い、物理現象への興味関心を高める。                                                 |
| （４）大地の成り立ちと変化を地表に見られる様々な事物・現象と関連付けながら、理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養い、大地の成り立ちや変化へ対する興味関心を高めるとともに、自然環境を保全する気持ちを養う。                                  |

※【知】は「自然の事物現象についての知識・技能」、【思】は「科学的な思考・判断・表現」、【態】は「自然の事物現象へ進んで関わり探求しようとする態度」

| 月  | 単元名            | 学習内容                                      | 評価規準 |                                                                                                                                         | 評価資料           |
|----|----------------|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 4  | 単元1<br>生物の世界   | ・身近な生物の観察<br>・植物の仲間<br>・動物の仲間             | 【知】  | ◆生物の観察、生物の特徴と分類について実験や観察などを行い基本的な概念を理解している。<br>◆必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。                                                 | 【知】A、B、C、D、E、F |
| 5  |                | 銀杏プロジェクト（植物の仲間）<br>10月頃～                  | 【思】  | ◆生物の観察、実験などを通して、共通点や相違点を見だし、表現しているなど、科学的に探究している。<br>◆動植物の共通点や相違点を見だし、観察実験から事象の生じる要因を見出すことができる。<br>◆自らの考えを導き出し、創意あるレポートや発表として表現することができる。 | 【思】A、B、C、D、E   |
| 6  |                |                                           | 【態】  | ◆分類の仕方に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとしている。<br>◆動植物の共通点と相違点に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとしている。<br>◆生物を尊重し保全しようとしている。                            | 【態】A、B、C、D、E、F |
| 7  | 単元2<br>物質の姿    | ・いろいろな物質<br>・気体の発生と性質<br>・物質の状態変化<br>・水溶液 | 【知】  | ◆身のまわりの物質の性質や変化に着目し、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br>◆身のまわりの物質の性質や水溶液、状態変化に着目し、気体の発生と性質や変化などの基本的な概念を身に付け理解している。    | 【知】A、B、C、D、E、F |
| 8  |                | 理科出前授業（物質の状態変化）<br>3月9日                   | 【思】  | ◆気体や物質の性質や状態変化について問題を見だし観察、実験を行い、規則性を見いだして表現し、科学的に探究している。<br>◆自らの考えを導き出し、創意あるレポートや発表として表現することができる。                                      | 【思】A、B、C、D、E   |
| 9  |                |                                           | 【態】  | ◆物質のすがたや気体の発生や水溶液の性質、状態変化などの科学的な事象に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもち、科学的に探究しようとしている。                                                               | 【態】A、B、C、D、E、F |
| 10 |                |                                           |      | ◆身のまわりの物質の性質や水溶液、状態変化に関する事物・現象に関心をもち、意欲的、科学的に観察・実験を行ったり、それらの事象を日常生活と関連づけて考察したりしようとする。                                                   |                |
| 11 | 単元3<br>身近な物理現象 | ・光の性質<br>・音の性質<br>・力の働き                   | 【知】  | ◆光や音に関する性質や事象、また力の働きなどについての科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br>◆光や音、力の関係など身のまわりの事物・事象に着目し、基本的な概念を身に付け理解している。          | 【知】A、B、C、D、E、F |
| 12 |                |                                           | 【思】  | ◆光や音、力の働きについて、問題を見だし観察、実験などを行い、光の反射や屈折、凸レンズの動きの規則性や関係性を見いだして表現し科学的に探究している。<br>◆自らの考えを導き出し、創意あるレポートや発表として表現することができる。                     | 【思】A、B、C、D、E   |
|    |                |                                           | 【態】  | ◆光や音、力の働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもち、科学的に探究しようとしている。<br>◆身の回りの光や音、力の働きなどに関する事象・現象に関心を持ち、意欲的、科学的に観察・実験を行い、日常生活に関連付け考察したりしようとしている。            | 【態】A、B、C、D、E、F |
| 1  | 単元4<br>大地の変化   | ・火山<br>・地震<br>・地層<br>・大地の変動               | 【知】  | ◆身近な現象と関連付けながら、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br>◆火山活動や火成岩と地球内部の動きや、地震、地層についての基本的な概念を理解し、身に付けている。                   | 【知】A、B、C、D、E   |
| 2  |                |                                           | 【思】  | ◆火山活動や地震、地層について、問題を見だし観察、実験などを行い、地下のマグマの性質と火山の形との関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。<br>◆自らの考えを導き出し、創意あるレポートや発表として表現することができる。               | 【思】A、B、C、D、E   |
| 3  |                |                                           | 【態】  | ◆火山活動や地震、地層からわかる過去の様子に関する現象に進んで関わり、見通しをもち、科学的に探究しようとしている。<br>◆火山と地震、地層に関する事物・現象に関心をもち、意欲的、科学的にそれらを探求するとともに、自然環境を保全しようとする。               | 【態】A、B、C、D、E、F |

理科出前授業（物質の状態変化）3月9日

10月頃～銀杏プロジェクト（植物の仲間）