

令和6年度 英語《第3学年》年間指導計画

担当（大関 美香）

英語 教科の目標
 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する。
 (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
 (2) コミュニケーションを行う場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
 (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

英語 第3学年の目標
 ア はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点をとらえることができる。
 イ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の要点をとらえることができる。
 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。
 エ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて話すことができる。
 オ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて書くことができる。

※【知】 知識・技能／ 【思】 思考・判断・表現／ 【主】 主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	学習内容	評価規準	評価資料
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	[題材内容] 世界の言語 [言語材料] 受け身 [言語の働き] 質問する, 説明する	【知】 [知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。	【思】 A-E 全て
			【主】 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。	【主】 A-F 全て
	Unit 1 Sports for Everyone 題材 障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える。 活動 これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。	[題材内容] スポーツ [言語材料] 現在完了形（経験用法）を用いた文 SVOC（C=形容詞） SVOO（that節） [言語の働き] 質問する, 発表する, 説明する, 繰り返す, 招待する	【知】 [知識] 現在完了形（経験用法）を用いた文, SVOC（C=形容詞）, SVOO（that節）の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在完了形（経験用法）, SVOC（C=形容詞）, SVOO（that節）の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。	【思】 A-E 全て
			【主】 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。	【主】 A-F 全て
5	Let's Write 1 有名人への手紙	[学習内容] 気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書く。	【知】 [知識] 手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。 [技能] 手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身に付けている。	【知】 B、E
			【思】 好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。	【思】 B、E
			【主】 好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書こうとしている。	【主】 B、E、F
	Let's Listen 1 ディスカッション	[学習内容] ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。	【知】 [知識] 話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。 [技能] 話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 B、E
			【思】 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。	【思】 B、E
			【主】 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取ろうとしている。	【主】 E、F
	Unit 2 Haiku in English 題材 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化のちがいについて考える。 活動 ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。	[題材内容] 俳句 [言語材料] 現在完了形（完了・継続用法）, 現在完了進行形[言語の働き] 質問する, 報告する, 相づちを打つ, 説明する	【知】 [知識] 現在完了形（完了・継続用法）, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在完了形（完了・継続用法）, 現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】 日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。	【思】 A-E 全て
			【主】 日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。	【主】 A-F 全て
Let's Talk 1 はじめての出会い 初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。	[学習内容] 初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝える。	【知】 [知識] 歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりする技能を身に付けている。	【知】 B、C	
		【思】 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。	【思】 B、C	
		【主】 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。 クラスメイトの対話の発表を聞いて、要点を聞き取ろうとしている。	【主】 A-F 全て	

6	Grammar for Communication 1	[学習内容] 現在完了形, 現在完了進行形	【知】 [知識] 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在完了形や現在完了進行形を用いて, これまでの経験や, 過去から現在へとつながる状態や動作を伝える技能を身に付けている。	【知】 E
	Learning <i>SCIENCE</i> in English	[学習内容] 人間と環境の関係を考えるために, 食物連鎖や生態系について整理し, 情報をやり取りしたり書いたりする。	【知】 [知識] 食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。 [技能] 食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに, 生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。	【知】 E
			【思】 生態系に起こっている問題を知るために, 人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり, 生物同士の関係性を整理し, 情報を伝え合ったり書いたりしている。	【思】 E
	【主】 生態系に起こっている問題を知るために, 人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり, 生物同士の関係性を整理し, 情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。	【主】 E、F		
Let' s Listen 2 講演	[学習内容] 社会的な話題に関する講演を聞き, 話し手の伝えたい内容を理解する。	【知】 [知識] 長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。 [技能] 長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに, 講演を聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 B、E	
		【思】 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように, 社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。	【思】 B、E	
		【主】 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように, 社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。	【主】 E、F	
Unit 3 Animals on the Red List 題材 世界の絶滅のおそれのある動物について知り, 自分たちにできることを考える。 活動 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。	[題材内容] 絶滅危惧種の動物 [言語材料] 〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文, 〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文, 〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに, 自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身に付けている。 [言語の働き] 説明する, 質問する, 賛成する, 意見を言う, さそう	【知】 [知識] 環境問題と私たちの生活について考えるために, 絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり, 現状や自分の考えを書いたりしている。	【知】 A-E 全て	
		【思】 環境問題と私たちの生活について考えるために, 絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり, 現状や自分の考えを書いたりしようとしている。	【思】 A-E 全て	
		【主】 環境問題と私たちの生活について考えるために, 絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり, 現状や自分の考えを書いたりしようとしている。	【主】 A-F 全て	
Let' s Write 2 記事への意見	[学習内容] 社会的な話題について, 理由や根拠を含めて自分の意見を書く。	【知】 [知識] 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。 [技能] 社会的な話題に関する英文を読んで, 理由や根拠を述べるための基本的な構成や表現を用いて, 自分の意見を書く技能を身に付けている。	【知】 B	
		【思】 社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように, 賛成か反対か自分の立場を決めて, その理由や根拠を整理し, 投稿文を書いている。	【思】 B	
		【主】 社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように, 賛成か反対か自分の立場を決めて, その理由や根拠を整理し, 投稿文を書こうとしている。	【主】 A、B、E、F	
7	Grammar for Communication 2	[学習内容] 不定詞	【知】 [知識] 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞を用いて, 人にしてほしいことや, 人にとって大切なことなどを伝える技能を身に付けている。	【知】 E
	Stage Activity 1 My Activity Report	[学習内容] これまでの経験をふり返って活動報告を発表する。	【知】 [知識] Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 3までの学習事項を用いて, 活動報告の構成を理解したうえで, 自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり, まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために, 活動報告の構成を理解したうえで, 経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり, 内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。	【思】 A-E 全て
【主】 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために, 活動報告の構成を理解したうえで, 経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり, 内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。	【主】 A-F 全て			
8	Let' s Read 1 A Mother' s Lullaby	[学習内容] 物語を読んで, 場面の変化や登場人物の心情などを理解し, 気持ちをこめて音読する。	【知】 [知識] 場面や人物の心情を表す表現を理解している。 [技能] 場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに, 物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	【知】 A、C、E
			【思】 気持ちをこめて音読することができるように, 背景知識を使い, 物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。	【思】 C、E
			【主】 気持ちをこめて音読することができるように, 背景知識を使い, 物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	【主】 C-F
9	Let' s Listen 3 ラジオの災害情報	[学習内容] 災害情報を聞き, どう行動すればよいかを理解する。	【知】 [知識] 未知語に対応して内容を聞き取る方法を理解している。 [技能] 未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに, 災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 E
			【思】 どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように, 災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。	【思】 E
			【主】 どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように, 災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。	【主】 E
	Unit 4 Be Prepared and Work Together 題材 防災・安全への関心を高め, 地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。 活動 標識が何を意味しているかを説明することができる。	[題材内容] 防災 [言語材料] 間接疑問文とSVOO (what節) の文, 現在分詞・過去分詞 [言語の働き] 質問する, 説明する, 礼を言う, 報告する, 描写する	【知】 [知識] 間接疑問文とSVOO (what節) の文, 現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 間接疑問文とSVOO (what節) の文, 現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに, どこにあるか, どのように行動するかなどを伝え合ったり, 言葉に情報を加えて説明したりする技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】 防災への意識を高めるために, 外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり, 標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。	【思】 A-E 全て
【主】 防災への意識を高めるために, 外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり, 標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。	【主】 A-F 全て			
Let' s Talk 2 町中での手助け	[学習内容] 相手の立場に立って, 具体的な提案をしながらいし出たり書いたりする。	【知】 [知識] 手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。 [技能] 困っている相手に対して, 手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	【知】 C、E	
		【思】 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように, 相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり, 相手からの質問に答えたりしている。	【思】 C、E	

		なかつ中し出にり心しにりる。	【主】	困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 クラスメイトの対話の発表を聞いて、要点を聞き取るとしている。	【主】 A-F 全て
10	Learning CIVICS in English	[学習内容] 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりする。	【知】	[知識] 選挙や投票に関する語句の意味や働きを理解している。 [技能] 選挙や投票に関する語句の意味や働きの理解をもとに、対話や資料からの情報を整理し、自分の意見を伝え合う技能を身に付けている。	【知】 B、E
			【思】	選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしている。	【思】 B、E
			【主】	選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしようとしている。	【主】 E、F
10	Let's Listen 4 テレビの国際ニュース	[学習内容] ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を理解する。	【知】	[知識] ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解している。 [技能] ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きの理解をもとに、テレビ番組の音声聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 E
			【思】	自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えている。	【思】 E
			【主】	自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	【主】 A、F
10	Unit 5 A Legacy for Peace 題材 ガンジーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。 活動 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。	[題材内容] ガンジー [言語材料] 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) [言語の働き] 発表する、説明する、褒める、繰り返す、相づちを打つ、描写する、質問する	【知】	[知識] 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】	平和や人権の大切さを考えるために、ガンジーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。	【思】 A-E 全て
			【主】	平和や人権の大切さを考えるために、ガンジーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。	【主】 A-F 全て
11	Let's Write 3 グラフや表の活用	[学習内容] 資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書く。	【知】	[知識] 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解している。 [技能] 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から読み取った情報についてレポートを書く技能を身に付けている。	【知】 B
			【思】	興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書いている。	【思】 B
			【主】	興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。	【主】 B、E、F
11	Grammar for Communication 3	[学習内容] 後置修飾	【知】	[知識] 後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身に付けている。	【知】 E
11	Stage Activity 2 Discover Japan	[学習内容] 日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書く。	【知】	[知識] Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 5までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたりやり取りをしたりすることで、詳しい情報を加えながら紹介文を書く技能を身に付けている。	【知】 A、B、E
			【思】	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。	【思】 A、B、E
			【主】	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。	【主】 B、E、F
11	Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー	[学習内容] 人物の経歴を聞いて、概要を理解する。	【知】	[知識] 時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 時系列で経歴を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、インタビューを聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 B、D、E
			【思】	働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えている。	【思】 B、D、E
			【主】	働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えようとしている。	【主】 B、D、E
12	Unit 6 Beyond Borders 題材 国をこえて助け合う大切さを知り、自分に何が出来るのかを考える。 活動 架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。	[題材内容] 国際協力 [言語材料] 仮定法と主語を説明する関係代名詞 [言語の働き] 仮定する、説明する、質問する、相づちを打つ、繰り返す、発表する	【知】	[知識] 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりとしている。	【思】 A-E 全て
			【主】	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。	【主】 A-F 全て
12	Let's Talk 3 食品の選択	[学習内容] 相手の意見を受けて自分の主張を述べる。	【知】	[知識] 賛成や反対とその理由を述べる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、賛成や反対とその理由を述べる表現を用いて、主張を伝え合う技能を身に付けている。	【知】 E
			【思】	議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合っている。	【思】 E
			【主】	議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合おうとしている。 クラスメイトの議論を聞いて、要点を聞き取るようとしている。	【主】 E、F
1	Grammar for Communication 4	[学習内容] 仮定法	【知】	[知識] 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝える技能を身に付けている。	【知】 E
1	Let's Listen 6 中学校生活の思い出	[学習内容] スピーチを聞いて、話の概要を理解する。	【知】	[知識] スピーチの構成を理解している。 [技能] スピーチの構成の理解をもとに、中学校生活の思い出について、スピーチを聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 C、E
			【思】	スピーチができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えている。	【思】 C、E
			【主】	スピーチができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えようとしている。	【主】 A-F 全て
1	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	[学習内容] 主張とその理由を明確にしながら、ディベートをする。	【知】	[知識] Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身に付けている。	【知】 C
			【思】	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。	【思】 C
			【主】	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。	【主】 E、F

2	Let' s Read 2 Power Your Future	[学習内容] エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる。	【知】	[知識] 長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 [技能] 長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	【知】 E
			【思】	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	【思】 E
			【主】	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。	【主】 E、F
3	Let' s Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	[学習内容] スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝える。	【知】	[知識] メッセージを伝える文章の構成を理解している。 [技能] メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身に付けている。	【知】 E
			【思】	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。	【思】 E
			【主】	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。	【主】 E、F